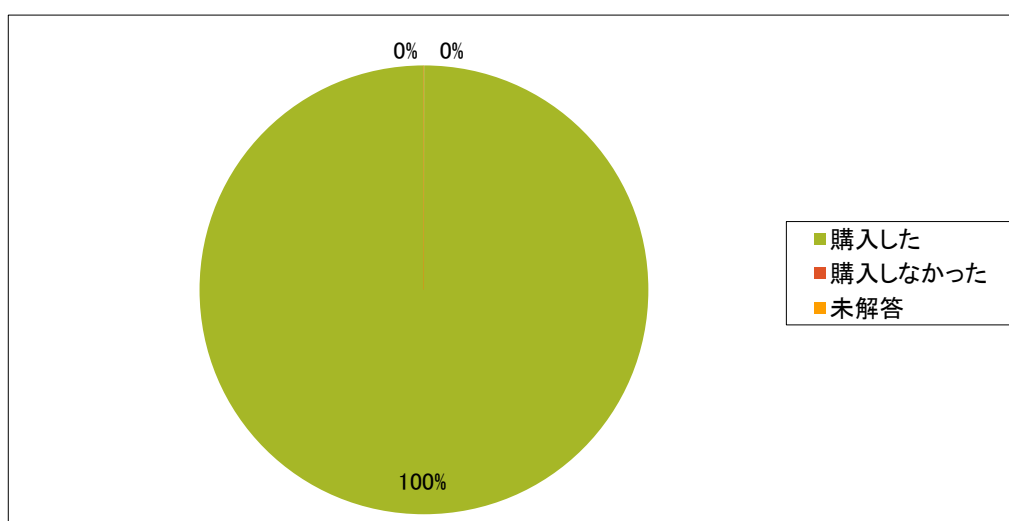


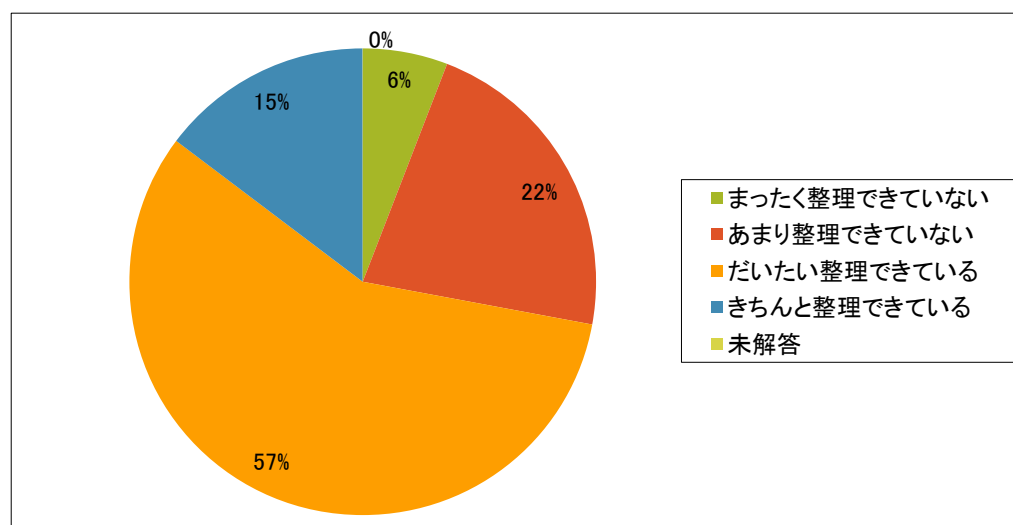
【2018年度Q1】授業改善のための学生アンケート(地球社会基盤学類)  
大学・社会生活論 地球社会基盤学類

問1. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフ』は購入しましたか。



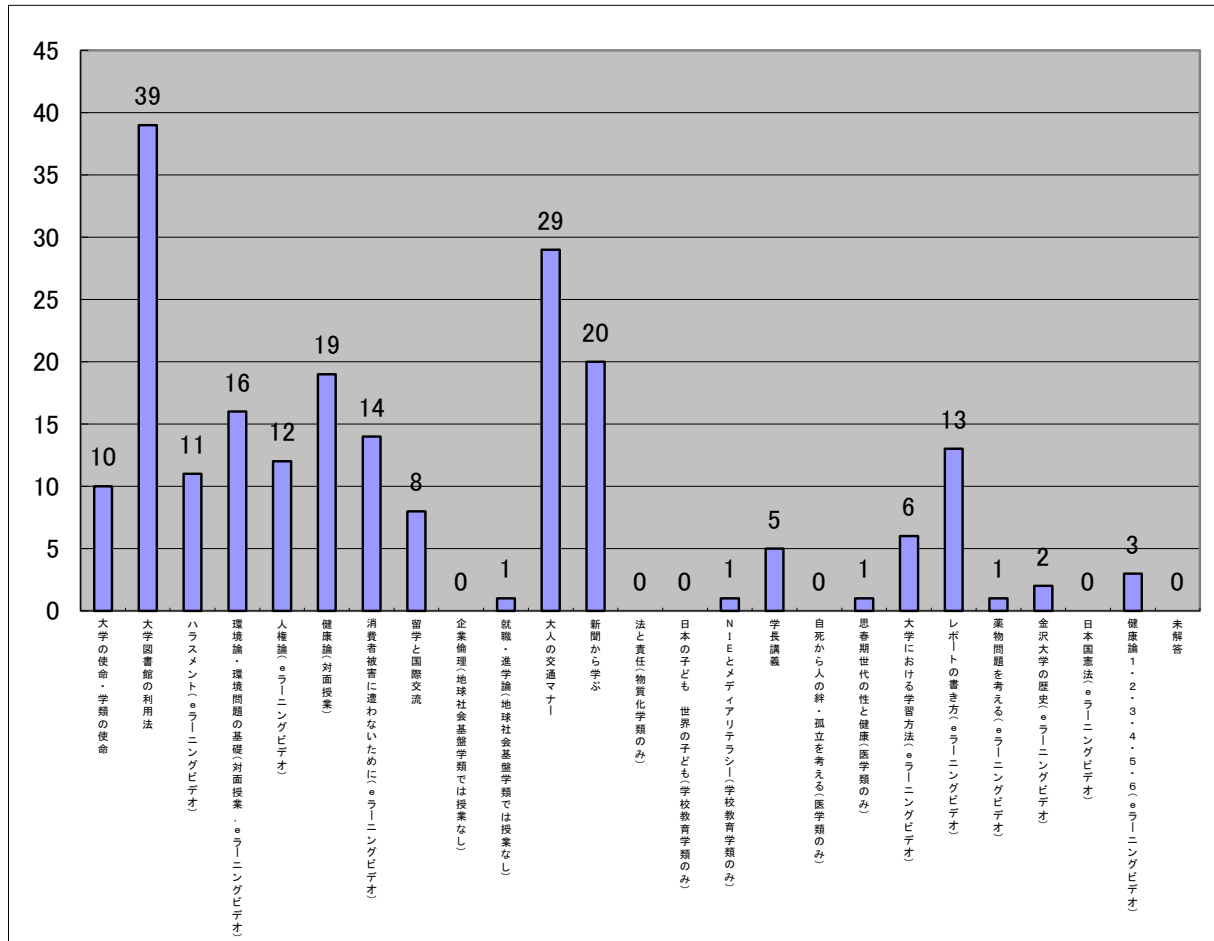
問 1	回答数	割合
購入した	68	100.0%
購入しなかった	0	0.0%
未解答	0	0.0%
合計	68	100.0%

問2. 「大学・社会生活論」には資料整理方法の訓練という目的が含まれていますが、この授業で配布された資料やノートはきちんと整理できていますか。



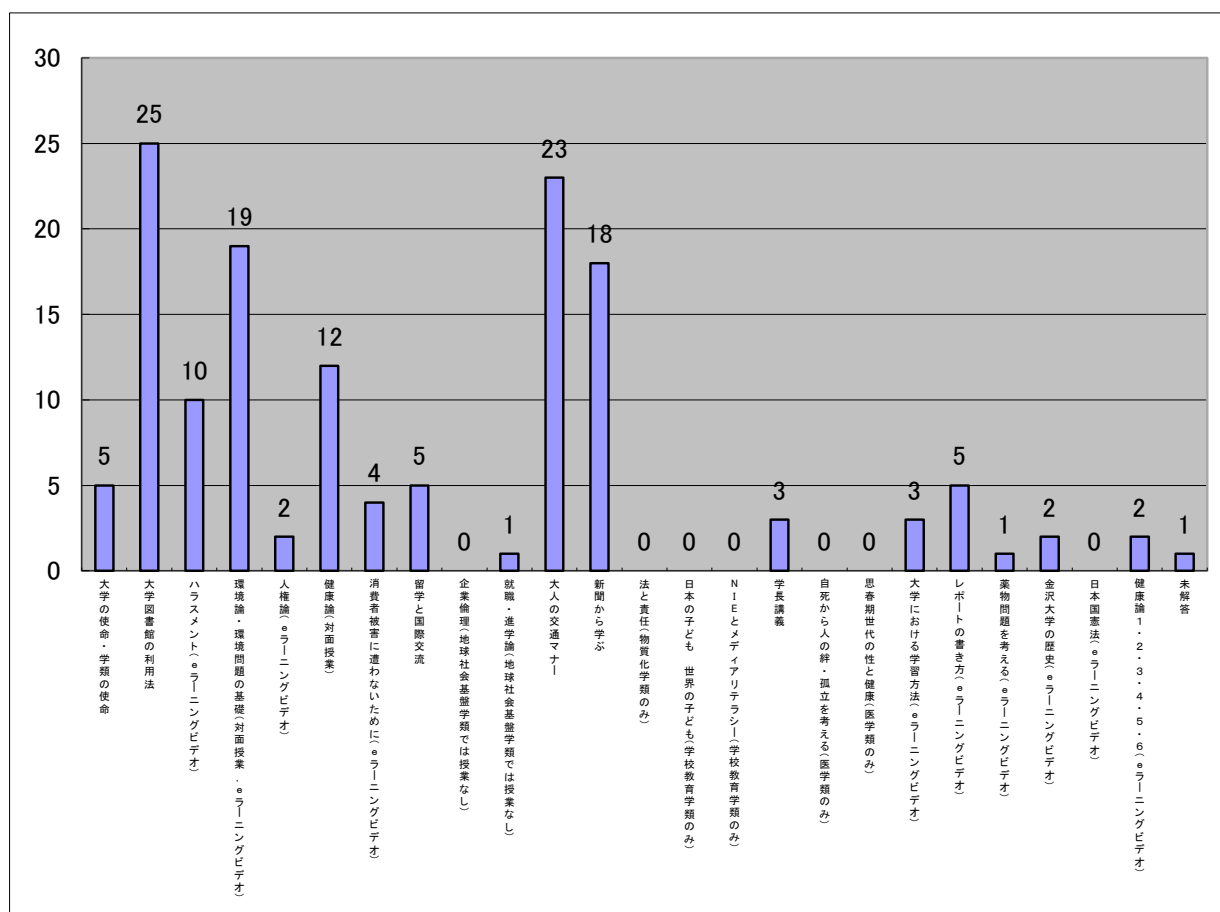
問 2	回答数	割合
まったく整理できていない	4	5.9%
あまり整理できていない	15	22.1%
だいたい整理できている	39	57.4%
きちんと整理できている	10	14.7%
未解答	0	0.0%
合計	68	100.0%

問3. 「大学・社会生活論」で特に役に立つと思った授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



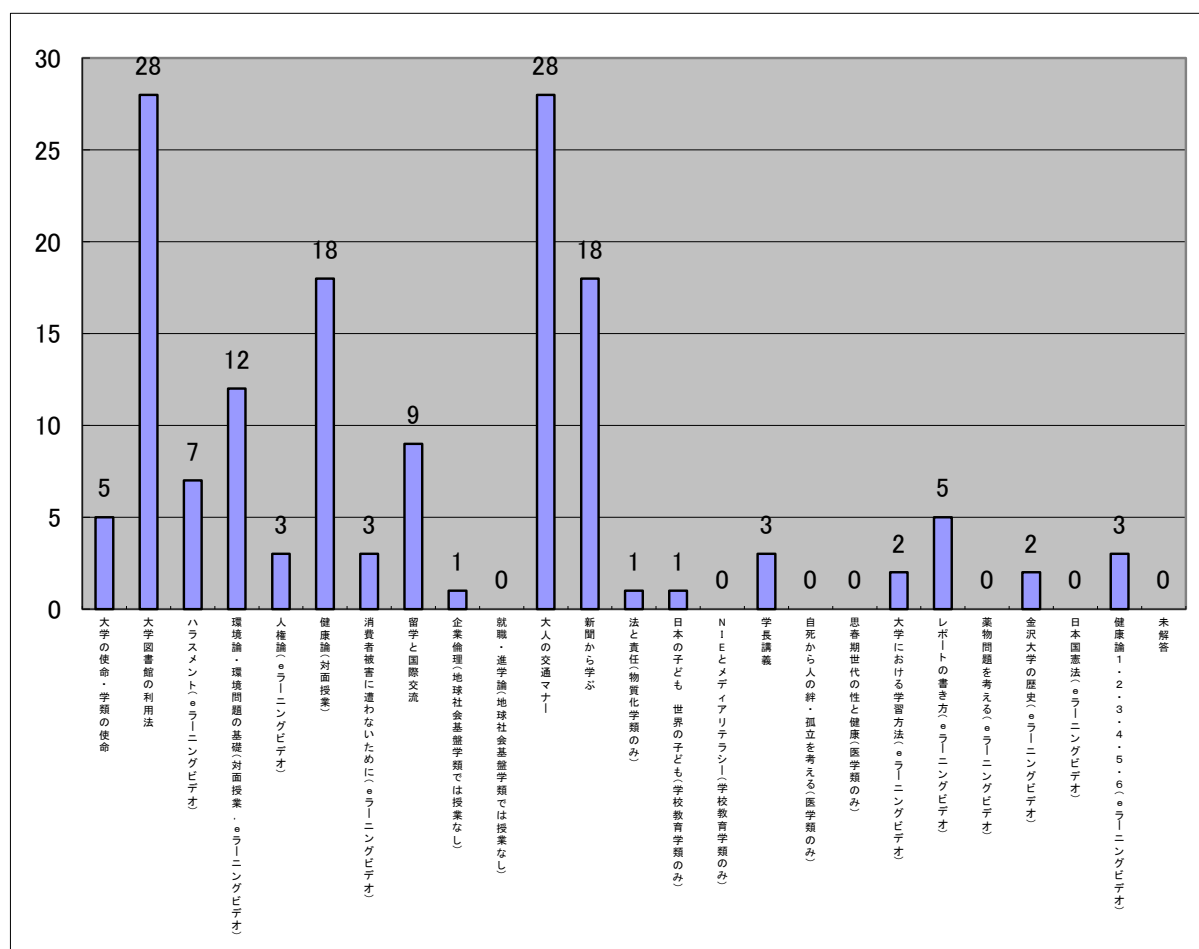
問3	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	10	4.7%
大学図書館の利用法	39	18.5%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	11	5.2%
環境論・環境問題の基礎(対面授業, eラーニングビデオ)	16	7.6%
人権論(eラーニングビデオ)	12	5.7%
健康論(対面授業)	19	9.0%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	14	6.6%
留学と国際交流	8	3.8%
企業倫理(地球社会基盤学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論(地球社会基盤学類では授業なし)	1	0.5%
大人の交通マナー	29	13.7%
新聞から学ぶ	20	9.5%
法と責任(物質化学類のみ)	0	0.0%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	0	0.0%
NIEとメディアリテラシー(学校教育学類のみ)	1	0.5%
学長講義	5	2.4%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	1	0.5%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	6	2.8%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	13	6.2%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	1	0.5%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	2	0.9%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	0	0.0%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	3	1.4%
未解答	0	0.0%
合計	211	100.0%

問4.「大学・社会生活論」で特にわかりやすかった授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可) (所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



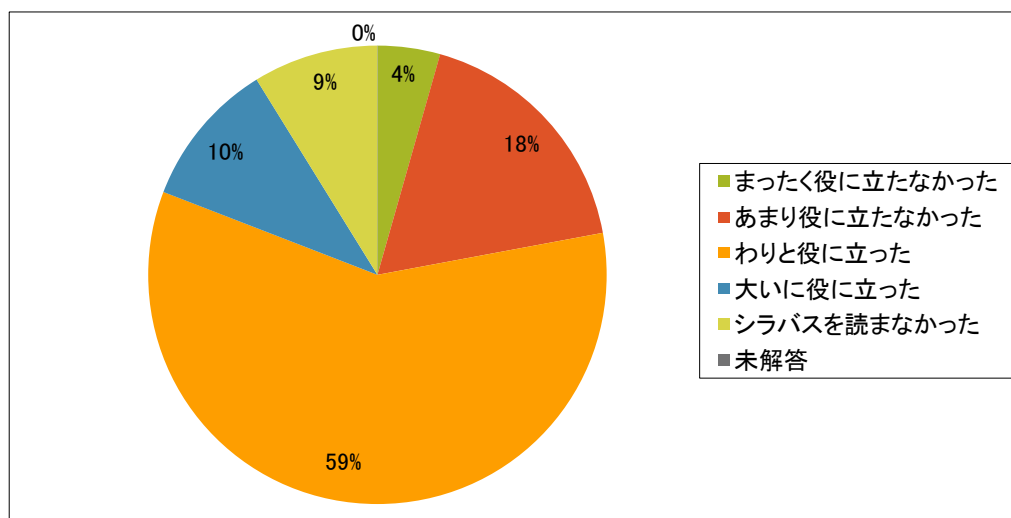
問4	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	5	3.5%
大学図書館の利用法	25	17.7%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	10	7.1%
環境論・環境問題の基礎(対面授業, eラーニングビデオ)	19	13.5%
人権論(eラーニングビデオ)	2	1.4%
健康論(対面授業)	12	8.5%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	4	2.8%
留学と国際交流	5	3.5%
企業倫理(地球社会基盤学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論(地球社会基盤学類では授業なし)	1	0.7%
大人の交通マナー	23	16.3%
新聞から学ぶ	18	12.8%
法と責任(物質化学類のみ)	0	0.0%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	0	0.0%
NIEとメディアリテラシー(学校教育学類のみ)	0	0.0%
学長講義	3	2.1%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	3	2.1%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	5	3.5%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	1	0.7%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	2	1.4%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	0	0.0%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	2	1.4%
未解答	1	0.7%
合計	141	100.0%

問5.「大学・社会生活論」であなたにとって満足度の高かった授業内容はどれですか。(回答は3つまで可)  
(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



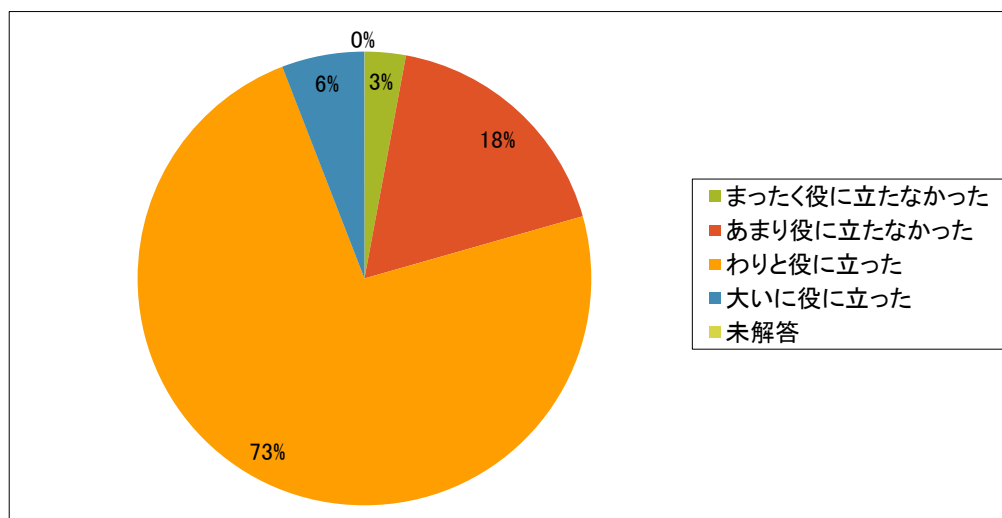
問5	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	5	3.4%
大学図書館の利用法	28	18.8%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	7	4.7%
環境論・環境問題の基礎(対面授業, eラーニングビデオ)	12	8.1%
人権論(eラーニングビデオ)	3	2.0%
健康論(対面授業)	18	12.1%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	3	2.0%
留学と国際交流	9	6.0%
企業倫理(地球社会基盤学類では授業なし)	1	0.7%
就職・進学論(地球社会基盤学類では授業なし)	0	0.0%
大人の交通マナー	28	18.8%
新聞から学ぶ	18	12.1%
法と責任(物質化学類のみ)	1	0.7%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	1	0.7%
NIEとメディアリテラシー(学校教育学類のみ)	0	0.0%
学長講義	3	2.0%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	2	1.3%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	5	3.4%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	0	0.0%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	2	1.3%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	0	0.0%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	3	2.0%
未解答	0	0.0%
合計	149	100.0%

問6. 「大学・社会生活論」のシラバスは、授業を理解する上で役に立ちましたか。



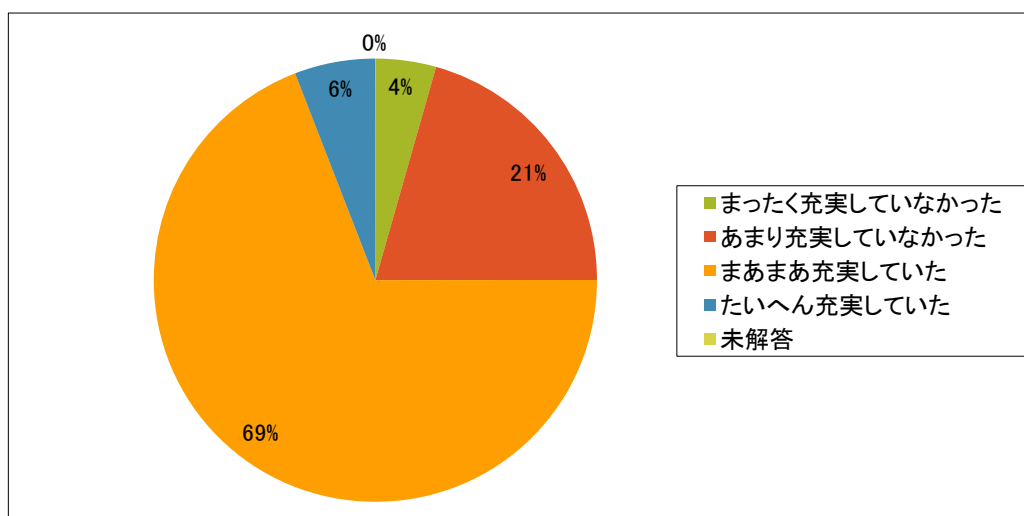
問 6	回答数	割合
まったく役に立たなかった	3	4.4%
あまり役に立たなかった	12	17.6%
わりと役に立った	40	58.8%
大いに役に立った	7	10.3%
シラバスを読まなかった	6	8.8%
未解答	0	0.0%
合計	68	100.0%

問7. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、あなたにとってこの授業は役に立ったと思いますか。



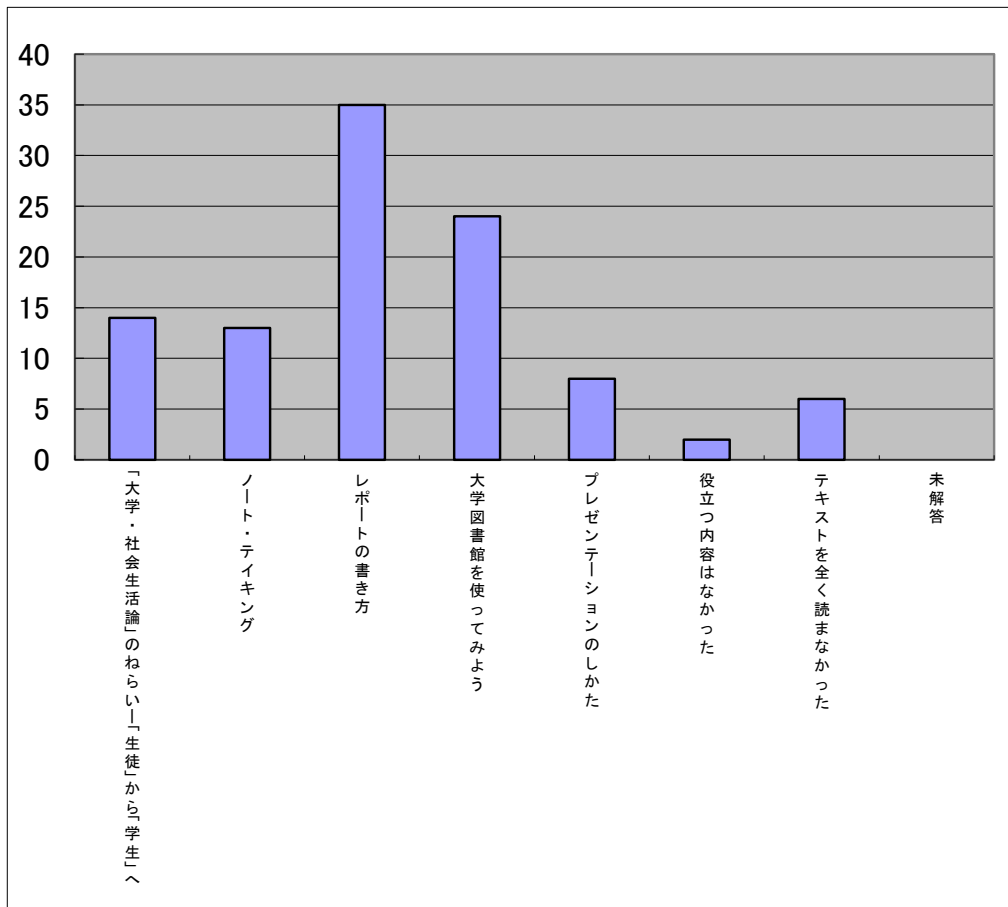
問 7	回答数	割合
まったく役に立たなかった	2	2.9%
あまり役に立たなかった	12	17.6%
わりと役に立った	50	73.5%
大いに役に立った	4	5.9%
未解答	0	0.0%
合計	68	100.0%

問8. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、この授業はあなたからみて充実していましたか。



問 8	回答数	割合
まったく充実していなかった	3	4.4%
あまり充実していなかった	14	20.6%
まあまあ充実していた	47	69.1%
たいへん充実していた	4	5.9%
未解答	0	0.0%
合計	68	100.0%

問9. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフのすすめ』（第4版）の第1章・第2章は、「大学・社会生活論」の授業のためだけでなく、大学生生活のスタートに役立ててもらうことを意図して作られています。1章・2章の内容のうち、大学生生活のスタートで役だったものはどれでしたか。（いくつでも回答可）



問 9	回答数	割合
「大学・社会生活論」のねらい―「生徒」から「学生」へ	14	13.7%
ノート・テイキング	13	12.7%
レポートの書き方	35	34.3%
大学図書館を使ってみよう	24	23.5%
プレゼンテーションのしかた	8	7.8%
役立つ内容はなかった	2	2.0%
テキストを全く読まなかった	6	5.9%
未解答	0	0.0%
合計	102	100.0%

問10. 視聴されたeラーニングのビデオ授業のうち、わかりにくくて改善を要するビデオはありましたか。あればそのビデオ名を書いてください。また、eラーニングのビデオで気がついた点があれば、記入して下さい。

- ・途中でかたまたたり、音声と映像がずれて見にくいものがあった。
- ・薬物に関するeラーニングの授業で難しい単語が多いにも関わらず、スライドが変わるペースが非]とうに早かったにで改善していただきたいです。
- ・改善を要するものはありません。eラーニングについては、機械音声の読み上げが間違っている箇所が何点かありました。
- ・長い
- ・具体例を挙げる際に、「～等」と読み上げる説明の機械音声で「～ひとし」となっていた。その他複数の漢字の読み方が間違っていた。
- ・利用時間の限定があり、繰り返し見たいです。
- ・eラーニングのビデオは長くて、もう少し短くすればいいと思った
- ・eラーニングビデオのボイスロイド音声にかなりの頻度でノイズが入っていた。長い時間聞く中で不快だった。
- ・出張によってeラーニングになった学長講義が録画であったためか非常に聞きづらかった。
- ・薬物のビデオがわかりにくかった。一覧見たときの項目が多い
- ・イヤホン等で聞くと、テキスト読み上げソフトのノイズが気になり集中しにくかった
- ・eラーニングの動画がすぐに固まってスムーズに見られなくて不便だった。
- ・動画の内容が若干薄い。
- ・音声の大きさがビデオによってことなり音量調節が手間

問11. 「大学・社会生活論」で特に取り上げてほしい内容や、今後の改善要望があれば、書いてください。

- ・サークルを行っている先輩方の割合など、先輩方の割合を示すと学生の生活に役立つと思う。
- ・フィギュアスケート概論
- ・新聞屋や宗教の断り方
- ・自動車免許に関する講義を取り上げて欲しいです
- ・eラーニングによる教材が多く、どれがはじめに予告されていた「eラーニングによるテスト」かが分かりづらかった。最後になって期末テストが配信されたわけだが、ここに至るまでにいくつもeラーニングによる教材があったので、それらが最初に予告されていたものだと思っていたため、最初の予告の書き方が不十分であると思う。予告をするのであれば、いつ頃に配信するのも明記すべきだと思う。
- ・知的好奇心を生み出すきっかけになったり手がかりになったりするような授業
- ・レポートを400字以内ではなく400字程度にしてほしい
- ・大学の先生の紹介を軽くでも、してほしい
- ・AEDと人工呼吸のやり方を取り上げてほしい
- ・哲学の初歩
- ・レポートの形式、教員への連絡方法