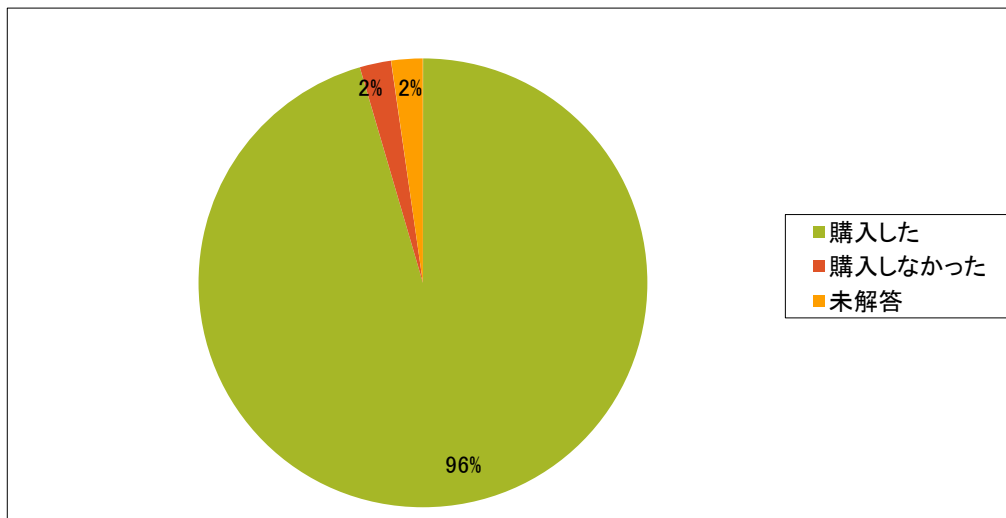


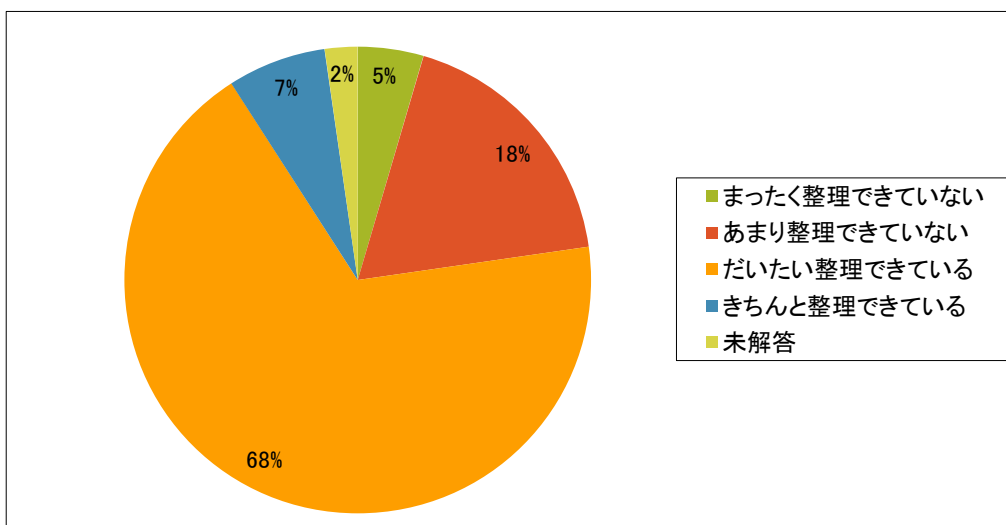
【2018年度Q1】授業改善のための学生アンケート(地域創造学類)
 大学・社会生活論 地域創造学類

問1. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフ』は購入しましたか。



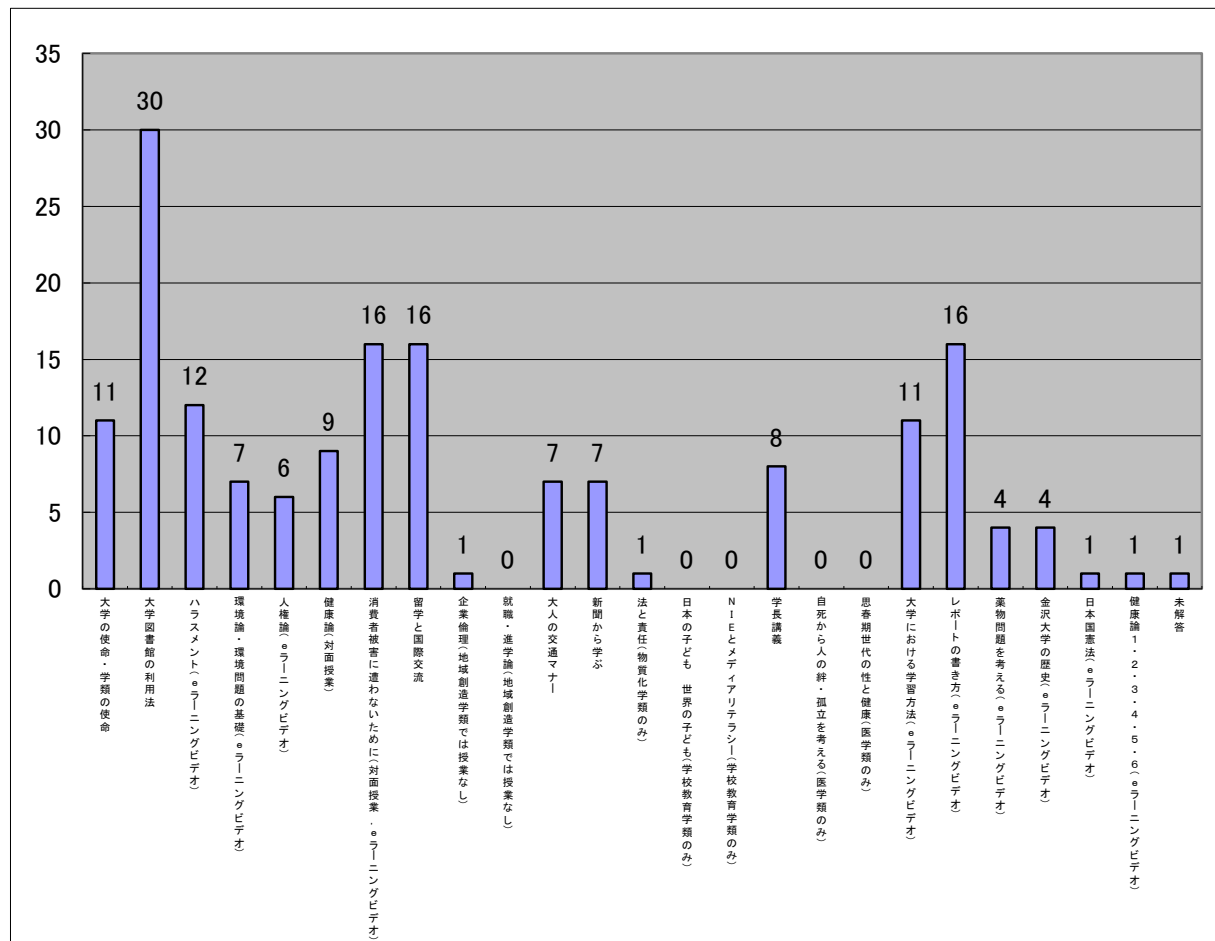
問 1	回答数	割合
購入した	42	95.5%
購入しなかった	1	2.3%
未解答	1	2.3%
合計	44	100.0%

問2. 「大学・社会生活論」には資料整理方法の訓練という目的が含まれていますが、この授業で配布された資料やノートはきちんと整理できていますか。



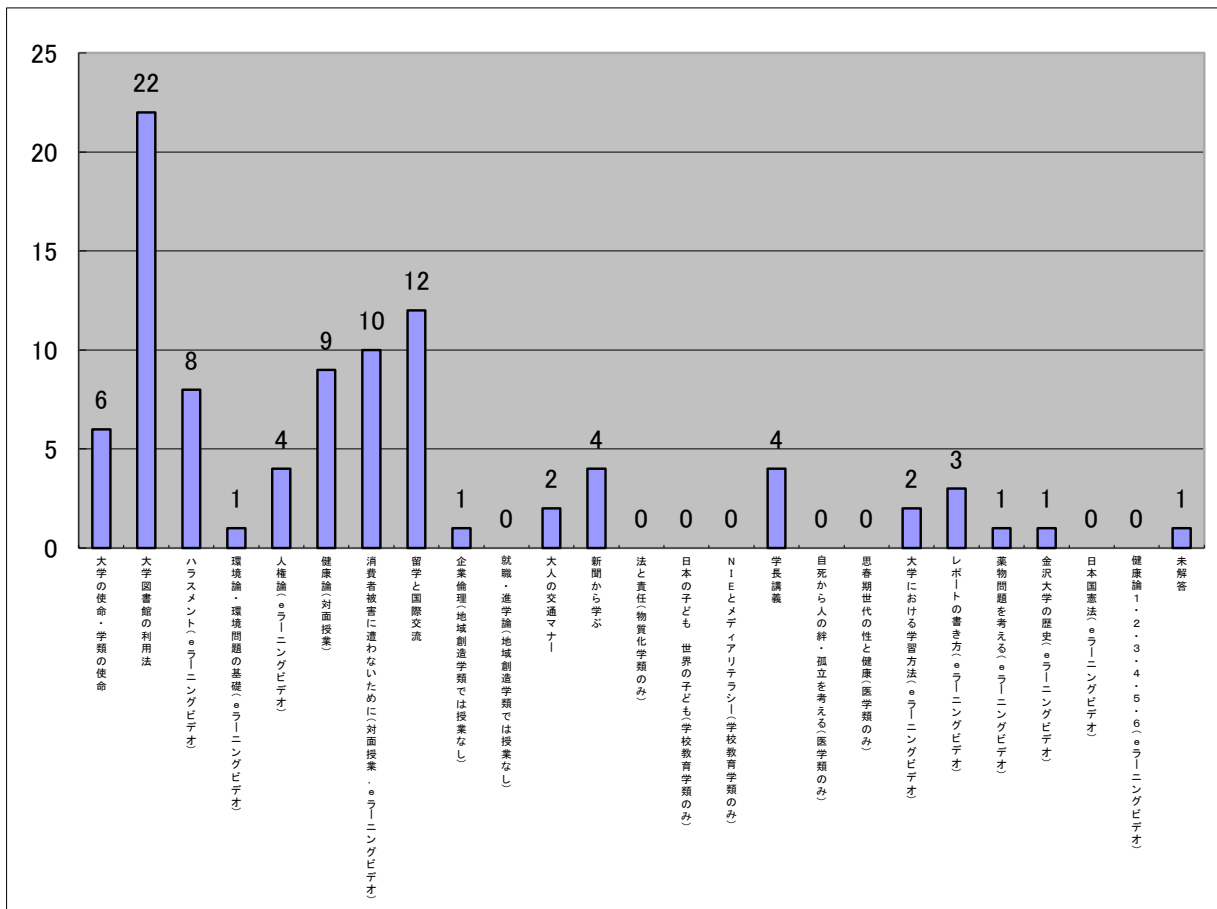
問 2	回答数	割合
まったく整理できていない	2	4.5%
あまり整理できていない	8	18.2%
だいたい整理できている	30	68.2%
きちんと整理できている	3	6.8%
未解答	1	2.3%
合計	44	100.0%

問3.「大学・社会生活論」で特に役に立つと思った授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



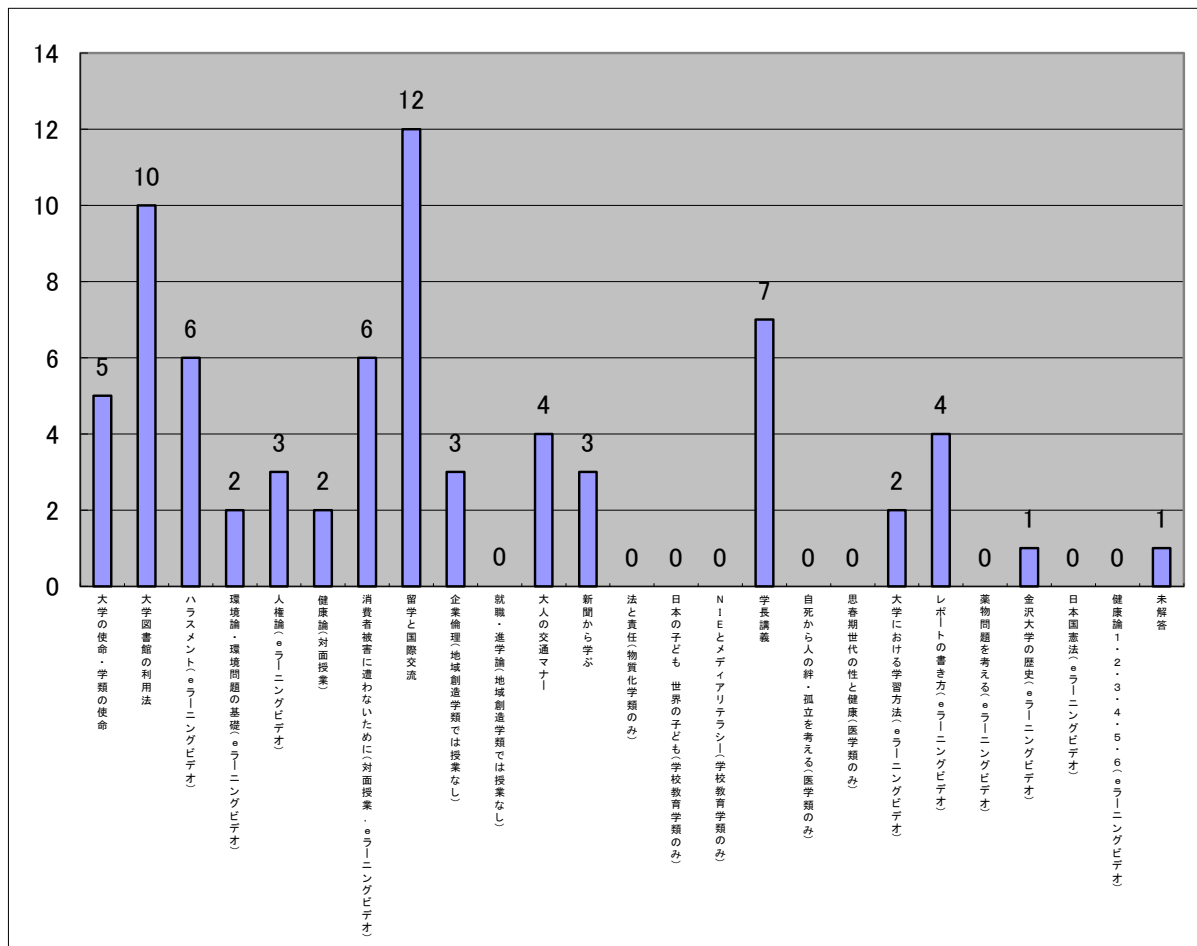
問3	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	11	6.5%
大学図書館の利用法	30	17.8%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	12	7.1%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	7	4.1%
人権論(eラーニングビデオ)	6	3.6%
健康論(対面授業)	9	5.3%
消費者被害に遭わないために(対面授業, eラーニングビデオ)	16	9.5%
留学と国際交流	16	9.5%
企業倫理(地域創造学類では授業なし)	1	0.6%
就職・進学論(地域創造学類では授業なし)	0	0.0%
大人の交通マナー	7	4.1%
新聞から学ぶ	7	4.1%
法と責任(物質化学類のみ)	1	0.6%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	0	0.0%
NIEとメディアリテラシー(学校教育学類のみ)	0	0.0%
学長講義	8	4.7%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	11	6.5%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	16	9.5%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	4	2.4%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	4	2.4%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	1	0.6%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	1	0.6%
未解答	1	0.6%
合計	169	100.0%

問4.「大学・社会生活論」で特にわかりやすかった授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可) (所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



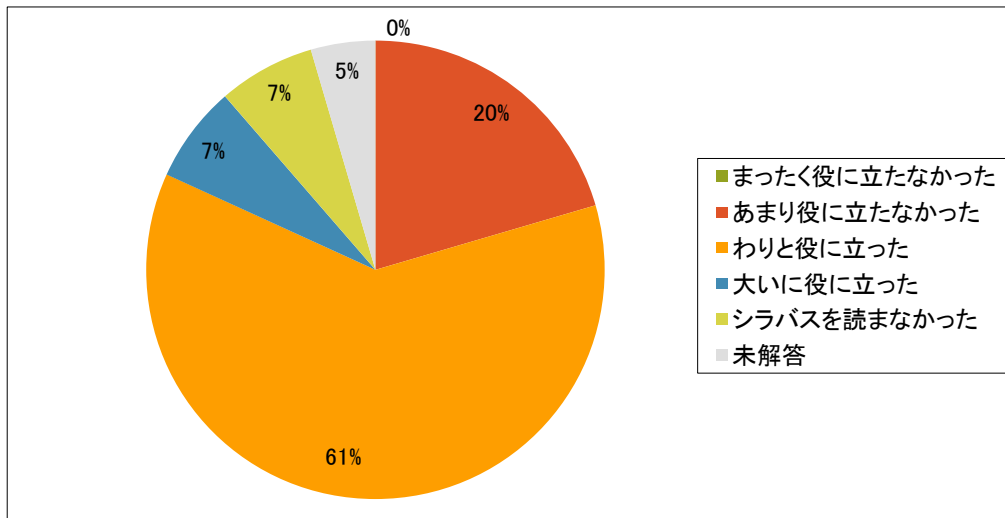
問4	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	6	6.6%
大学図書館の利用法	22	24.2%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	8	8.8%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	1	1.1%
人権論(eラーニングビデオ)	4	4.4%
健康論(対面授業)	9	9.9%
消費者被害に遭わないために(対面授業, eラーニングビデオ)	10	11.0%
留学と国際交流	12	13.2%
企業倫理(地域創造学類では授業なし)	1	1.1%
就職・進学論(地域創造学類では授業なし)	0	0.0%
大人の交通マナー	2	2.2%
新聞から学ぶ	4	4.4%
法と責任(物質化学類のみ)	0	0.0%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	0	0.0%
NIEとメディアリテラシー(学校教育学類のみ)	0	0.0%
学長講義	4	4.4%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	2	2.2%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	3	3.3%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	1	1.1%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	1	1.1%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	0	0.0%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	0	0.0%
未解答	1	1.1%
合計	91	100.0%

問5.「大学・社会生活論」であなたにとって満足度の高かった授業内容はどれですか。(回答は3つまで可)
 (所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



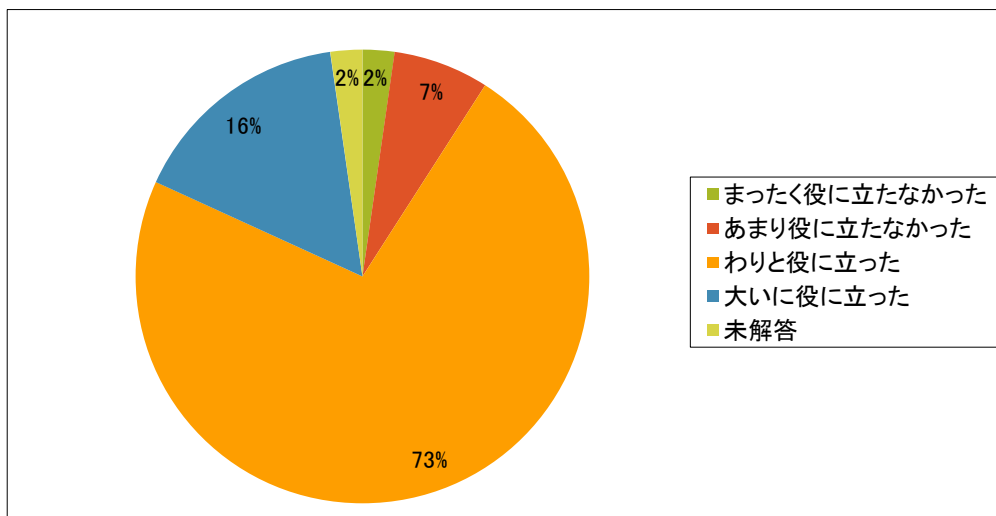
問5	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	5	7.0%
大学図書館の利用法	10	14.1%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	6	8.5%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	2	2.8%
人権論(eラーニングビデオ)	3	4.2%
健康論(対面授業)	2	2.8%
消費者被害に遭わないために(対面授業, eラーニングビデオ)	6	8.5%
留学と国際交流	12	16.9%
企業倫理(地域創造学類では授業なし)	3	4.2%
就職・進学論(地域創造学類では授業なし)	0	0.0%
大人の交通マナー	4	5.6%
新聞から学ぶ	3	4.2%
法と責任(物質化学類のみ)	0	0.0%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	0	0.0%
NIEとメディアリテラシー(学校教育学類のみ)	0	0.0%
学長講義	7	9.9%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	2	2.8%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	4	5.6%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	0	0.0%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	1	1.4%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	0	0.0%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	0	0.0%
未解答	1	1.4%
合計	71	100.0%

問6. 「大学・社会生活論」のシラバスは、授業を理解する上で役に立ちましたか。



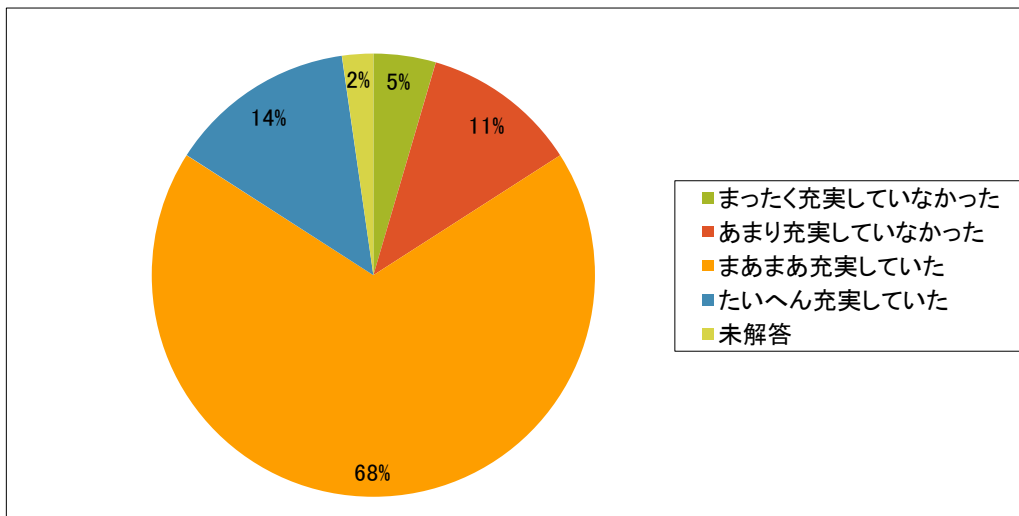
問 6	回答数	割合
まったく役に立たなかった	0	0.0%
あまり役に立たなかった	9	20.5%
わりと役に立った	27	61.4%
大いに役に立った	3	6.8%
シラバスを読まなかった	3	6.8%
未解答	2	4.5%
合計	44	100.0%

問7. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、あなたにとってこの授業は役に立ったと思いますか。



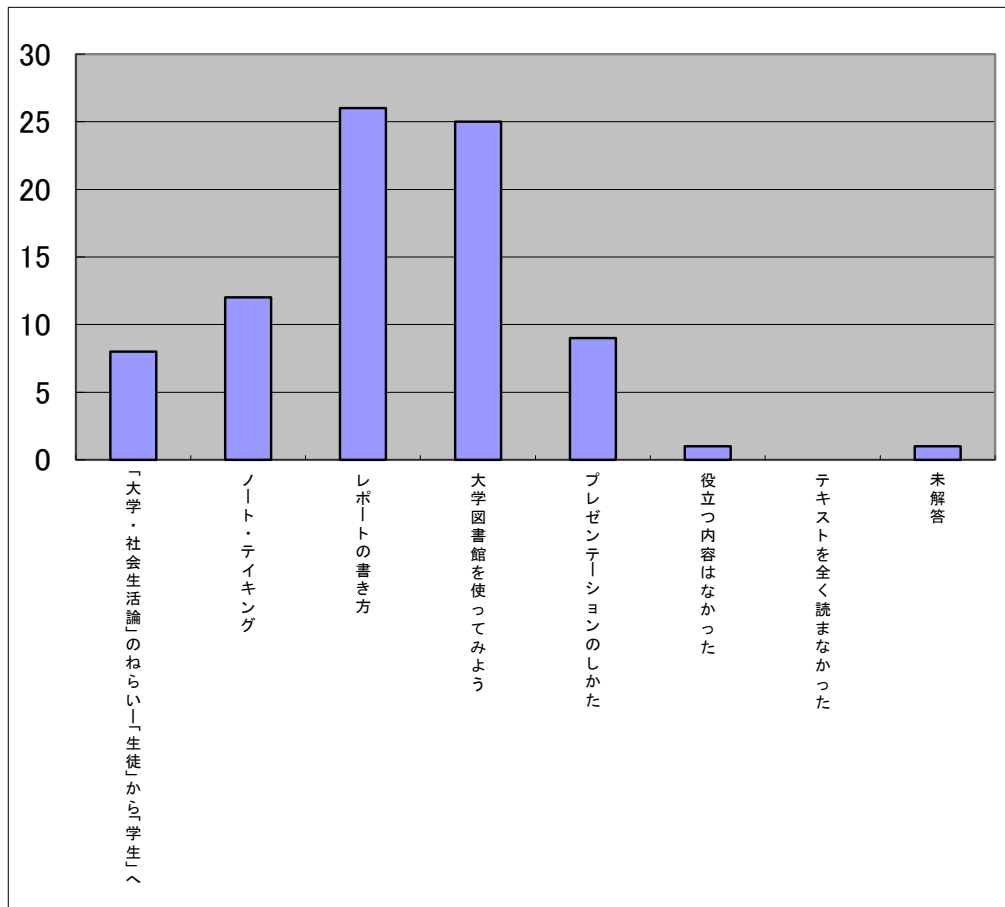
問 7	回答数	割合
まったく役に立たなかった	1	2.3%
あまり役に立たなかった	3	6.8%
わりと役に立った	32	72.7%
大いに役に立った	7	15.9%
未解答	1	2.3%
合計	44	100.0%

問8. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、この授業はあなたからみて充実していましたか。



問8	回答数	割合
まったく充実していなかった	2	4.5%
あまり充実していなかった	5	11.4%
まあまあ充実していた	30	68.2%
たいへん充実していた	6	13.6%
未解答	1	2.3%
合計	44	100.0%

問9. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフのすすめ』（第4版）の第1章・第2章は、「大学・社会生活論」の授業のためだけでなく、大学生生活のスタートに役立ててもらうことを意図して作られています。1章・2章の内容のうち、大学生生活のスタートで役だったものはどれでしたか。（いくつでも回答可）



問 9	回答数	割合
「大学・社会生活論」のねらい―「生徒」から「学生」へ	8	9.8%
ノート・テイキング	12	14.6%
レポートの書き方	26	31.7%
大学図書館を使ってみよう	25	30.5%
プレゼンテーションのしかた	9	11.0%
役立つ内容はなかった	1	1.2%
テキストを全く読まなかった	0	0.0%
未解答	1	1.2%
合計	82	100.0%

問10. 視聴されたeラーニングのビデオ授業のうち、わかりにくくて改善を要するビデオはありましたか。あればそのビデオ名を書いてください。また、eラーニングのビデオで気がついた点があれば、記入して下さい。

- ・空いている時間を使って学習していたが、短時間で行う場合に、学習をする度に、動画の途中から続きを見ることになるため、章に分けるなどして、ひとつひとつのビデオの時間をもう少し短くしてほしい。
 - ・eラーニングの音声がかすかに聞こえなかった。
 - ・画面を工夫してほしい。
 - ・音声の区切りがおかしかった。
 - ・レポートの書き方
 - ・消費生活
 - ・薬物問題を考える
 - ・特になかった。全体を通してとてもよかった。
 - ・音声の途中にノイズが入っていた為、少し聞きづらい箇所があった。
 - ・<わかりにくかったビデオ>
- 薬物問題のビデオの内容が専門的で、理解することが難しかった。
- ・ノイズがひどい

問11. 「大学・社会生活論」で特に取り上げてほしい内容や、今後の改善要望があれば、書いてください。

- ・どれも大学生生活には欠かせない内容だったため、とても勉強になった。このような授業を続けてほしい。
 - ・他学類で取り上げられていたテーマの授業にも興味があります。
 - ・入学してで分からないことだらけだったので、大学のシステムや施設の利用方法などを詳しく取り上げてほしいです。
 - ・施設の説明
 - ・入学して間もなくレポートの提出が求められたため、可能ならば、先輩方のレポート例などが見られたら良い。
 - ・大学にある図書館以外の施設の使い方ももっと詳しく教えてほしいと思った。
 - ・レポートの書き方やプレゼンの仕方も教えていただきたかった。
 - ・大学社会生活論の授業においての要望は、様々な分野で活躍する方をより多く、呼んでほしいということである。地域に興味があって地域創造学類に入ったけれど、まだ将来、何がしたいかは全く決まっていないという学生は少なくないと思う。そのような学生にとって、実際に社会で活躍している人の話を聞くことは、将来のビジョン設計にも役立つのではないかと考える。また、大学社会生活論の講義において、アクティブラーニングの手法を更に取り入れることによって、より授業の理解や授業への関心が高まるのではないかと考える。
- 私が、最も興味を持った講義は、「新聞を読む」の講義である。普段は聞くことができない新聞社の方からのお話にとっても興味を持った。授業の最後に、質問の受付をしてくださったが、その時は質問が思い浮かばなかった。しかし、時間が経つと、聞きたいことが多く出た。このようなことから、質問時間をより長く取って頂きたい。
- ・東日本大震災の年が間違っていて記載されていた