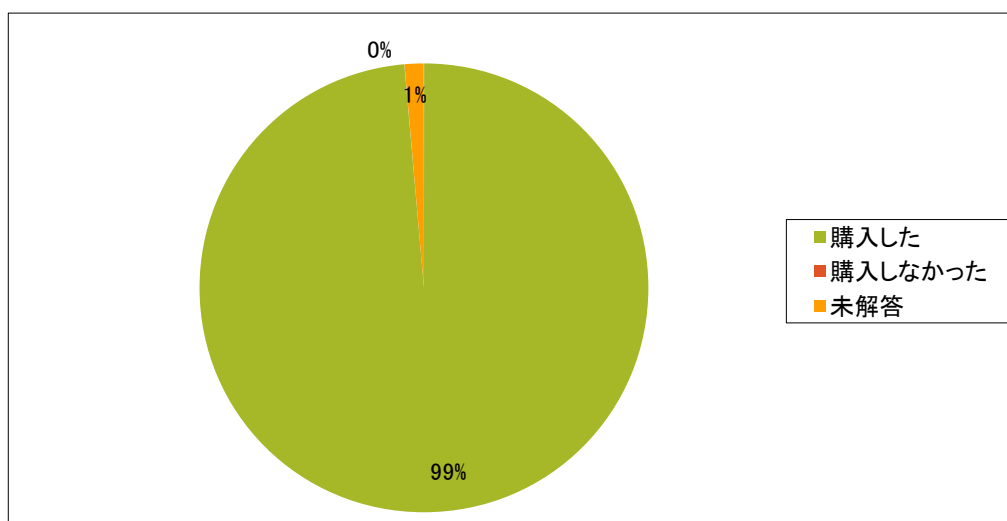


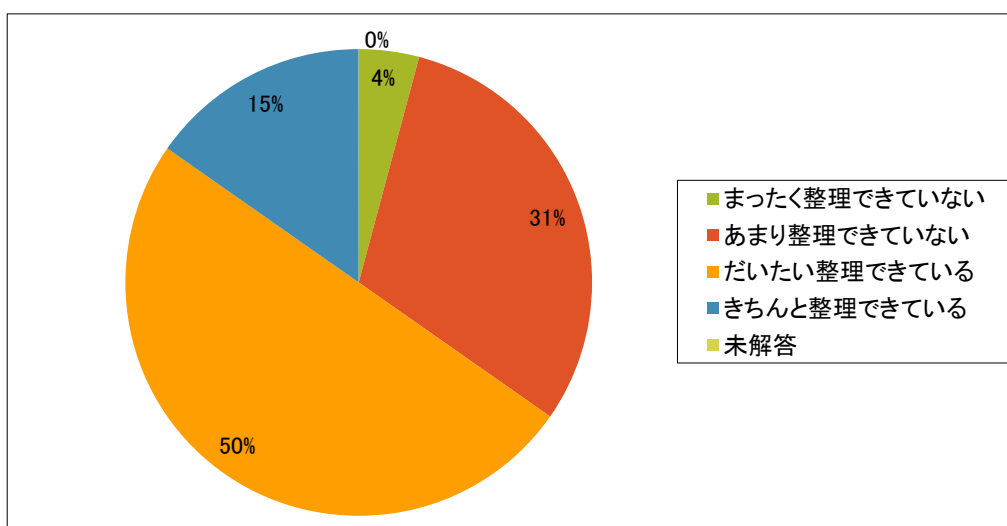
【2018年度Q1】授業改善のための学生アンケート(人文学類)
大学・社会生活論 人文学類

問1. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフ』は購入しましたか。



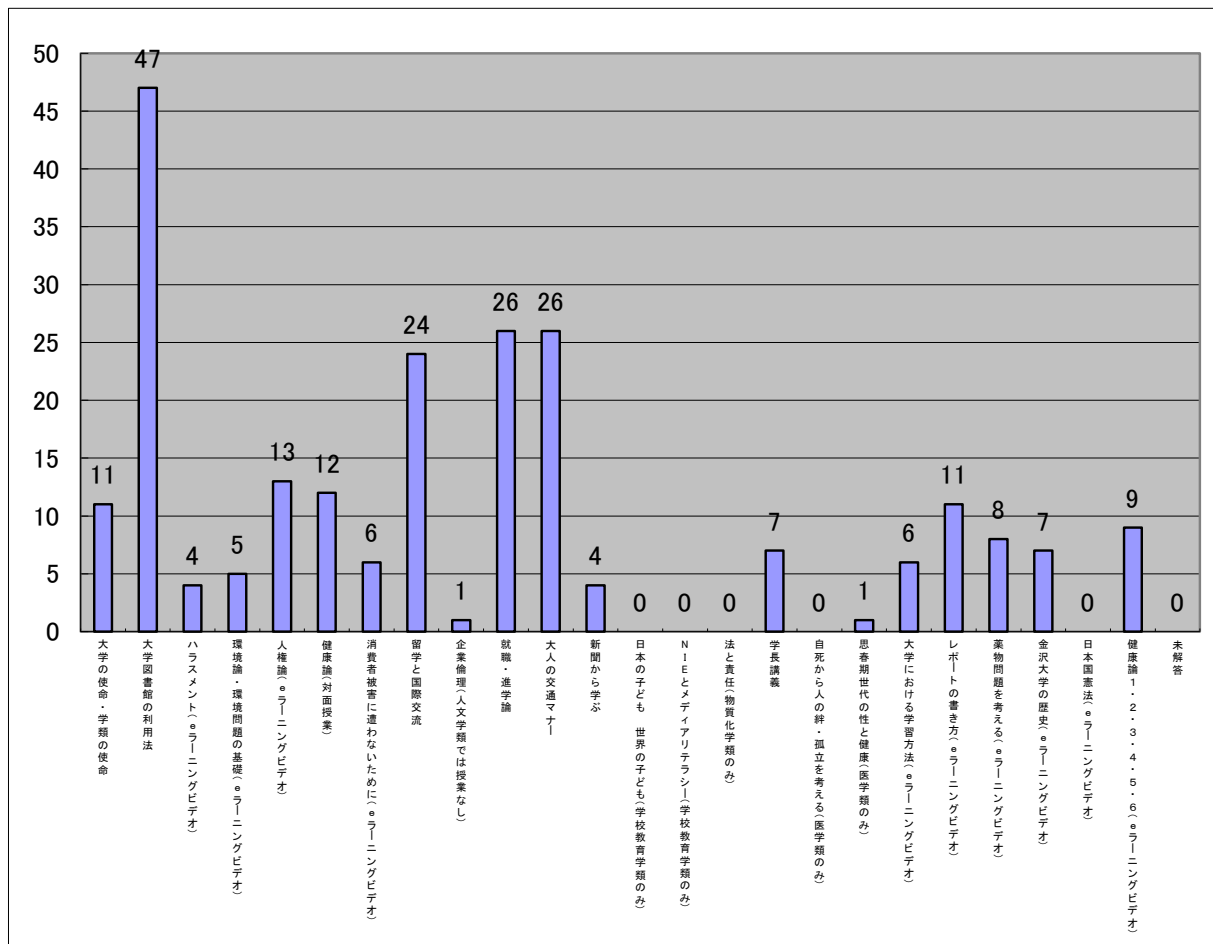
問 1	回答数	割合
購入した	71	98.6%
購入しなかった	0	0.0%
未解答	1	1.4%
合計	72	100.0%

問2. 「大学・社会生活論」には資料整理方法の訓練という目的が含まれていますが、この授業で配布された資料やノートはきちんと整理できていますか。



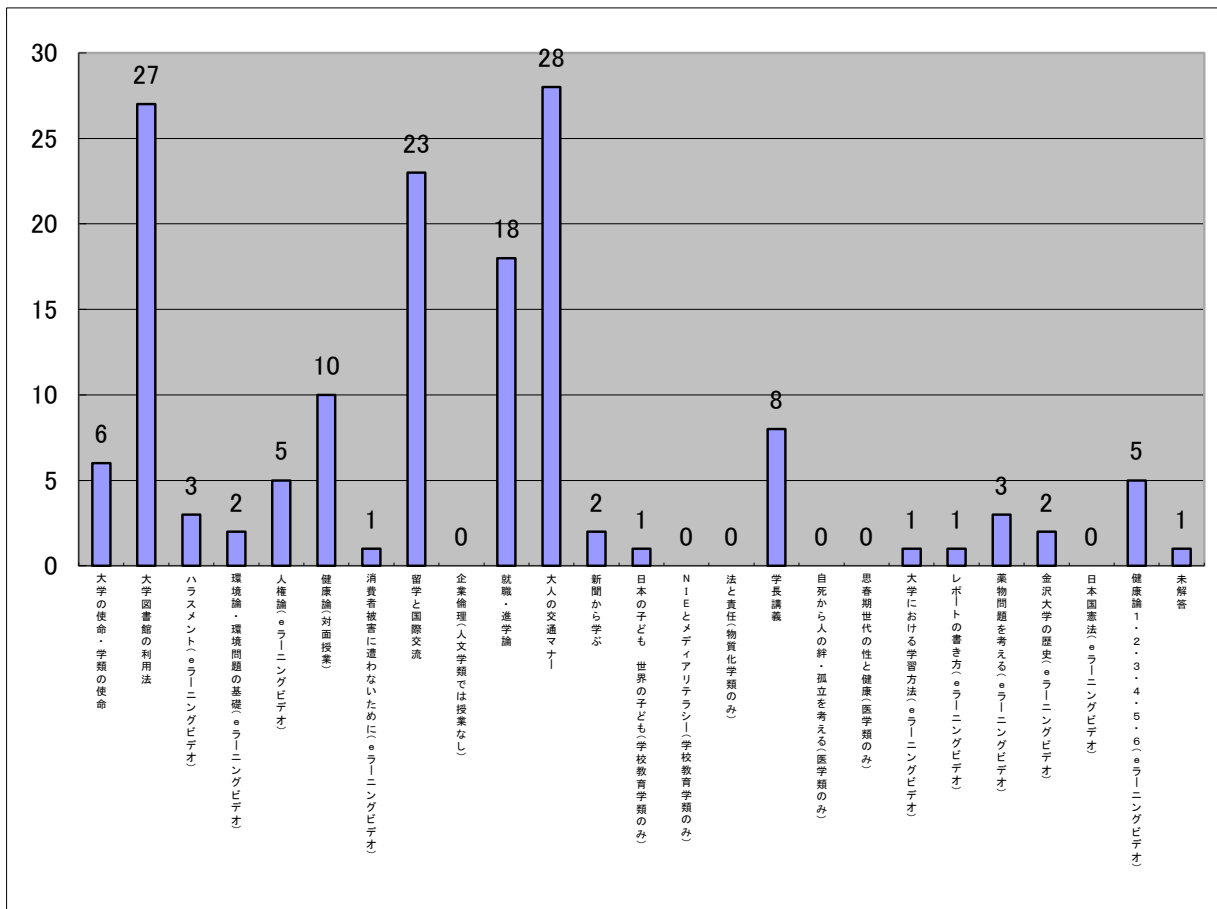
問 2	回答数	割合
まったく整理できていない	3	4.2%
あまり整理できていない	22	30.6%
だいたい整理できている	36	50.0%
きちんと整理できている	11	15.3%
未解答	0	0.0%
合計	72	100.0%

問3.「大学・社会生活論」で特に役に立つと思った授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



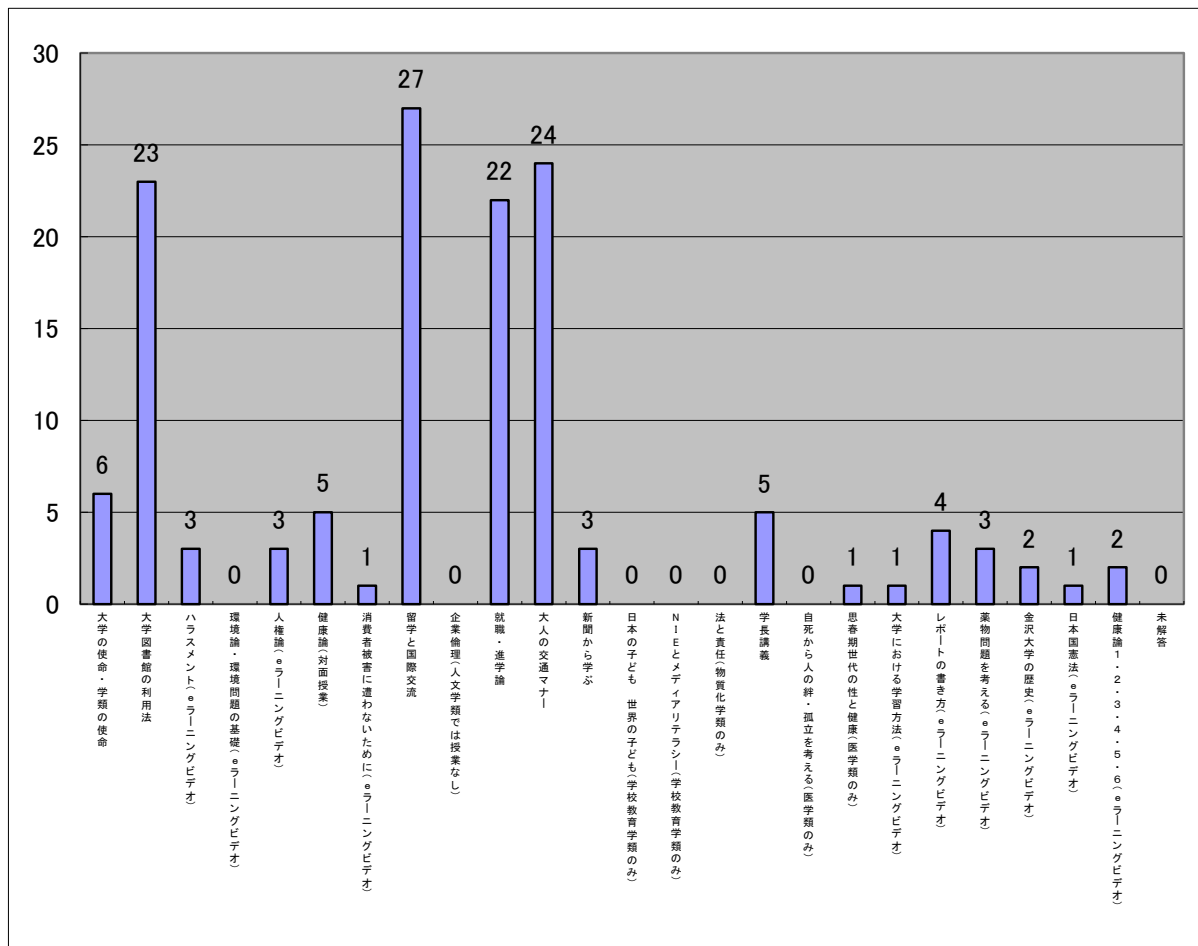
問3	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	11	4.8%
大学図書館の利用法	47	20.6%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	4	1.8%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	5	2.2%
人権論(eラーニングビデオ)	13	5.7%
健康論(対面授業)	12	5.3%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	6	2.6%
留学と国際交流	24	10.5%
企業倫理(人文学類では授業なし)	1	0.4%
就職・進学論	26	11.4%
大人の交通マナー	26	11.4%
新聞から学ぶ	4	1.8%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	0	0.0%
NIEとメディアリテラシー(学校教育学類のみ)	0	0.0%
法と責任(物質化学類のみ)	0	0.0%
学長講義	7	3.1%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	1	0.4%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	6	2.6%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	11	4.8%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	8	3.5%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	7	3.1%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	0	0.0%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	9	3.9%
未解答	0	0.0%
合計	228	100.0%

問4.「大学・社会生活論」で特にわかりやすかった授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可) (所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



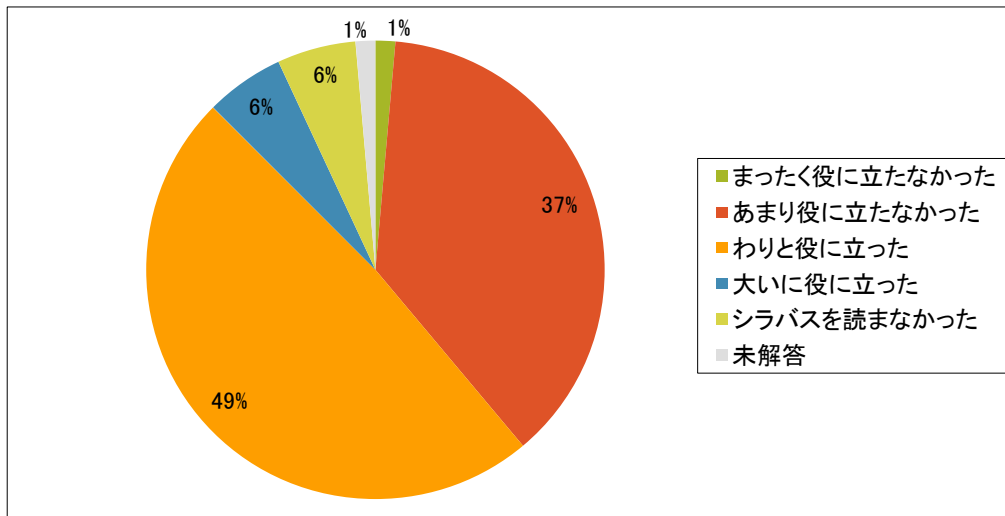
問4	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	6	4.1%
大学図書館の利用法	27	18.4%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	3	2.0%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	2	1.4%
人権論(eラーニングビデオ)	5	3.4%
健康論(対面授業)	10	6.8%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	1	0.7%
留学と国際交流	23	15.6%
企業倫理(人文学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論	18	12.2%
大人の交通マナー	28	19.0%
新聞から学ぶ	2	1.4%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	1	0.7%
NIEとメディアリテラシー(学校教育学類のみ)	0	0.0%
法と責任(物質化学類のみ)	0	0.0%
学長講義	8	5.4%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	1	0.7%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	1	0.7%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	3	2.0%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	2	1.4%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	0	0.0%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	5	3.4%
未解答	1	0.7%
合計	147	100.0%

問5.「大学・社会生活論」であなたにとって満足度の高かった授業内容はどれですか。(回答は3つまで可)
 (所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



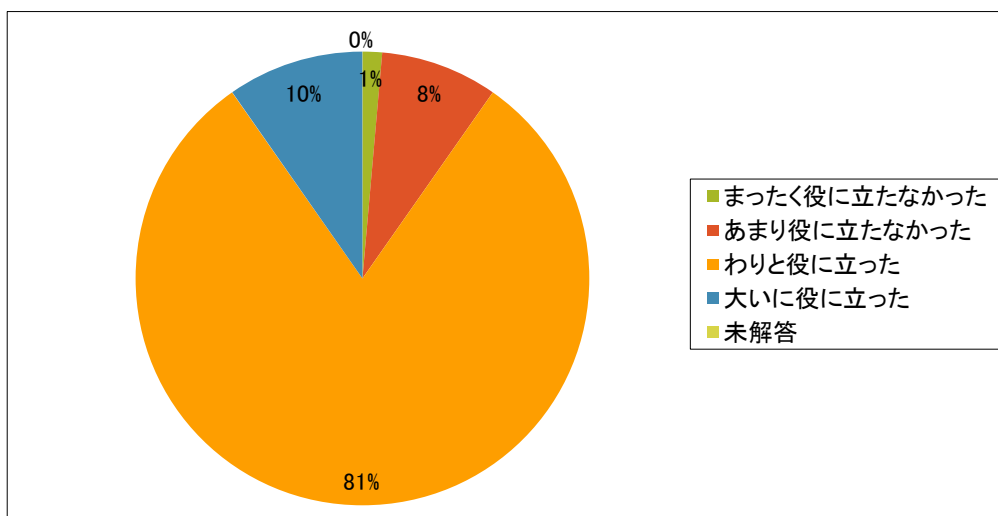
問5	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	6	4.4%
大学図書館の利用法	23	16.9%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	3	2.2%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	0	0.0%
人権論(eラーニングビデオ)	3	2.2%
健康論(対面授業)	5	3.7%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	1	0.7%
留学と国際交流	27	19.9%
企業倫理(人文学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論	22	16.2%
大人の交通マナー	24	17.6%
新聞から学ぶ	3	2.2%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	0	0.0%
NIEとメディアリテラシー(学校教育学類のみ)	0	0.0%
法と責任(物質化学類のみ)	0	0.0%
学長講義	5	3.7%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	1	0.7%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	1	0.7%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	4	2.9%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	3	2.2%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	2	1.5%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	1	0.7%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	2	1.5%
未解答	0	0.0%
合計	136	100.0%

問6. 「大学・社会生活論」のシラバスは、授業を理解する上で役に立ちましたか。



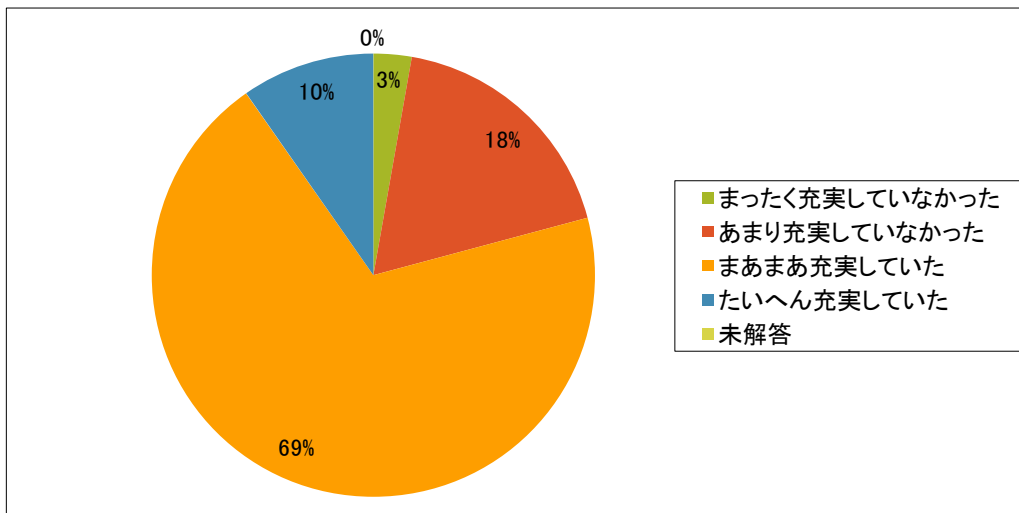
問 6	回答数	割合
まったく役に立たなかった	1	1.4%
あまり役に立たなかった	27	37.5%
わりと役に立った	35	48.6%
大いに役に立った	4	5.6%
シラバスを読まなかった	4	5.6%
未解答	1	1.4%
合計	72	100.0%

問7. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、あなたにとってこの授業は役に立ったと思いますか。



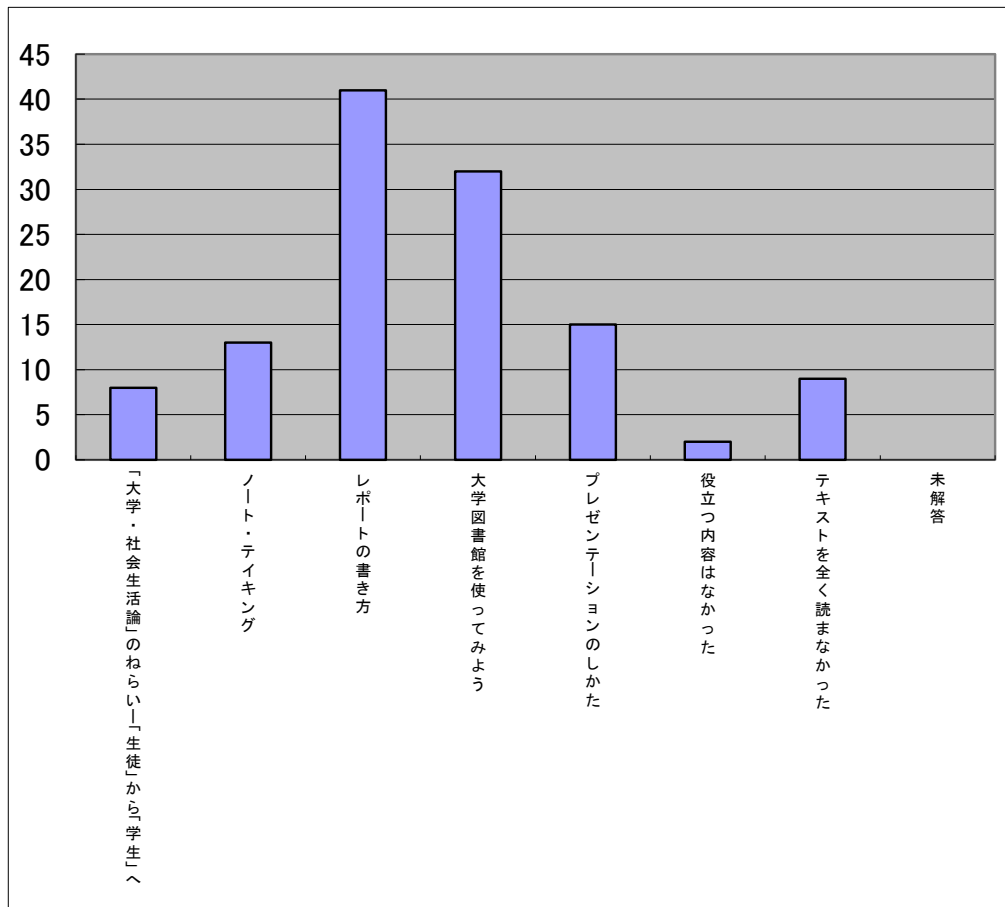
問 7	回答数	割合
まったく役に立たなかった	1	1.4%
あまり役に立たなかった	6	8.3%
わりと役に立った	58	80.6%
大いに役に立った	7	9.7%
未解答	0	0.0%
合計	72	100.0%

問8. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、この授業はあなたからみて充実していましたか。



問8	回答数	割合
まったく充実していなかった	2	2.8%
あまり充実していなかった	13	18.1%
まあまあ充実していた	50	69.4%
たいへん充実していた	7	9.7%
未解答	0	0.0%
合計	72	100.0%

問9. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフのすすめ』（第4版）の第1章・第2章は、「大学・社会生活論」の授業のためだけでなく、大学生生活のスタートに役立ててもらうことを意図して作られています。1章・2章の内容のうち、大学生生活のスタートで役だったものはどれでしたか。（いくつでも回答可）



問 9	回答数	割合
「大学・社会生活論」のねらい―「生徒」から「学生」へ	8	6.7%
ノート・テイキング	13	10.8%
レポートの書き方	41	34.2%
大学図書館を使ってみよう	32	26.7%
プレゼンテーションのしかた	15	12.5%
役立つ内容はなかった	2	1.7%
テキストを全く読まなかった	9	7.5%
未解答	0	0.0%
合計	120	100.0%

問10. 視聴されたeラーニングのビデオ授業のうち、わかりにくくて改善を要するビデオはありましたか。あればそのビデオ名を書いてください。また、eラーニングのビデオで気がついた点があれば、記入して下さい。

- ・パワーポイントを使用したものは文字が読みやすく、理解ができたが、講義をビデオで撮ったものはスライドの文字が読みにくい上に音質が悪くどんなに内容がよくとも動画を見るのが途中で面倒に感じら
- ・全体的にわかりやすく、改善の余地はないと思った。ビデオを見なかったら知らないことばかりだったのでこれから生きていく上でも役に立つ内容だった。
- ・薬物の害についてのビデオで脳の神経や化学物質の名前が多く羅列されていたが内容が入ってこなかった。
- ・実際の授業を録画したような形であるが、雑音が入っていて聞きづらかった。
- ・「環境問題の基礎」が過去の講義を撮影・編集したものであるためか、スライドが他のビデオ教材に比べ小さい。スライドだけを移しているもののほうが良いと思います。
- ・どれもわかりやすかった。
- ・字幕の間違いが多くあった
- ・画面がもう少し大きいと見やすい
- ・環境倫理…授業の録画なので雑音が多く集中できなかった。
- ・薬物問題のビデオは自分のペースで学習が進められたので良かった。できれば他のビデオもこの形式にして頂けるとありがたい。
- ・講義を撮影したビデオが少し見づらかったです。

問11. 「大学・社会生活論」で特に取り上げてほしい内容や、今後の改善要望があれば、書いてください。

- ・一人暮らしの人が多いため、健康論の授業の一環で献立の立て方の工夫を教えてください。
- ・就職体験談
- ・食事のバランスなど一人暮らしをするうえで健康に生活するための方法。
- ・学類を限定している授業(ex.企業倫理, NIEとメディアリテラシー)に関しては、eラーニングで自由視聴扱いにして他学類の学生もその授業を見ることができるようにもよいのではないかと思います。
- ・留学についてより詳しく知りたい。
- ・一度英語併用の授業があってもいいかと思う