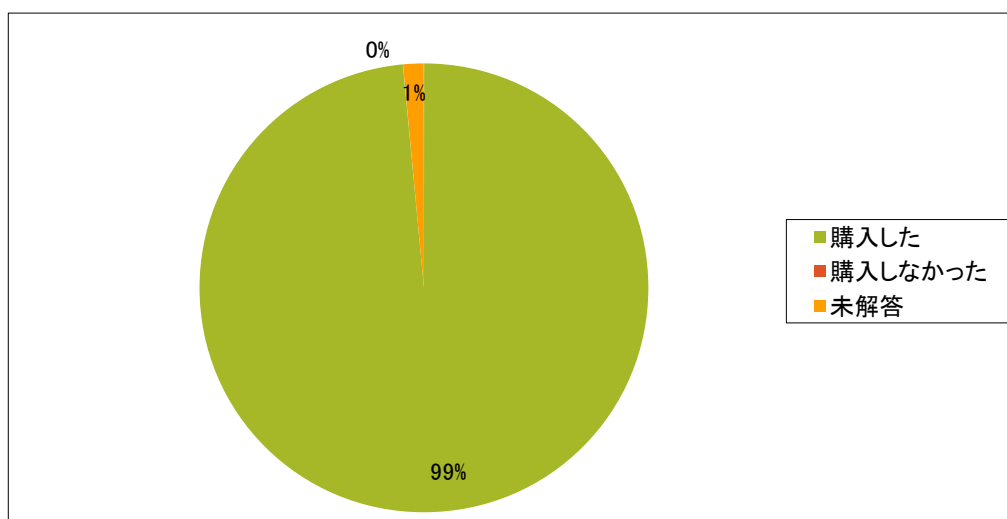


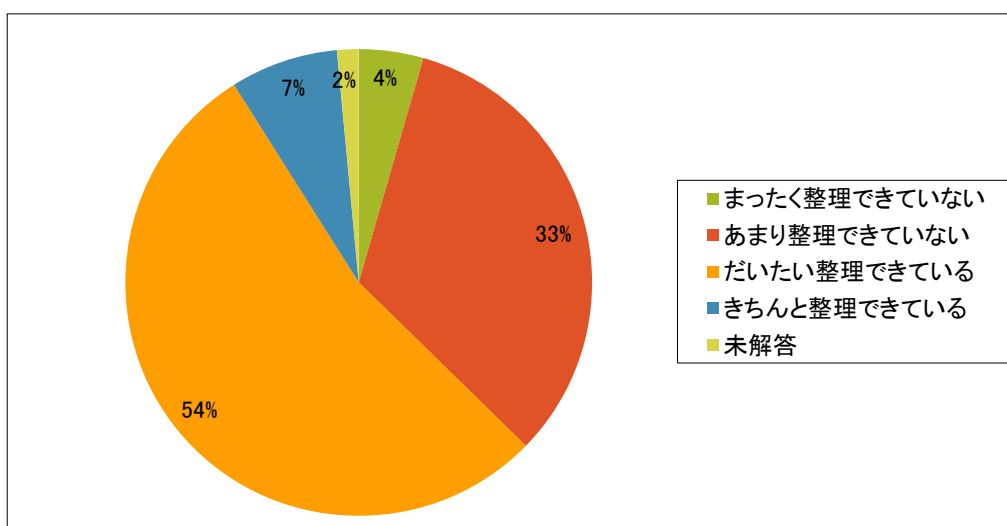
【2018年度Q1】授業改善のための学生アンケート(物質化学類)
 大学・社会生活論 物質化学類

問1. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフ』は購入しましたか。



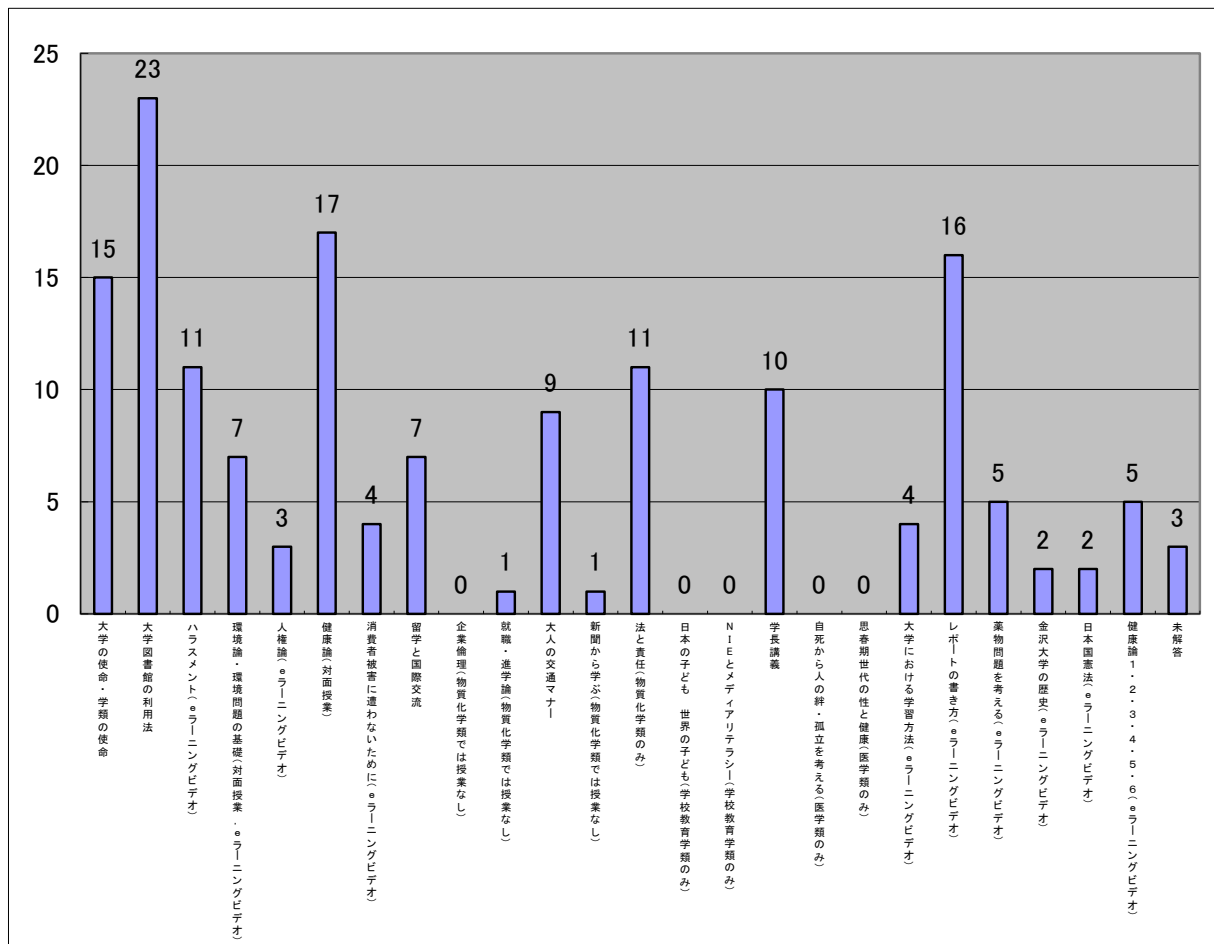
問 1	回答数	割合
購入した	66	98.5%
購入しなかった	0	0.0%
未解答	1	1.5%
合計	67	100.0%

問2. 「大学・社会生活論」には資料整理方法の訓練という目的が含まれていますが、この授業で配布された資料やノートはきちんと整理できていますか。



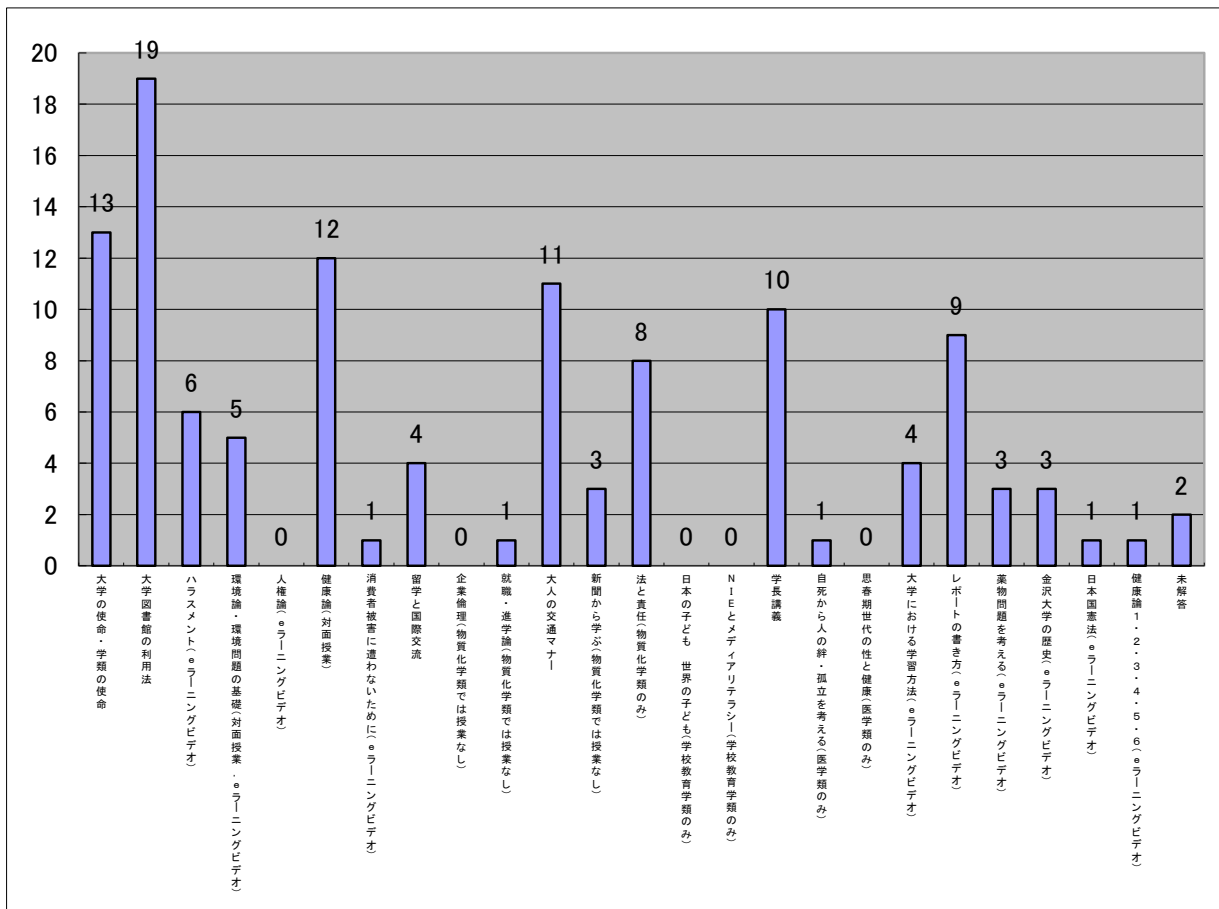
問 2	回答数	割合
まったく整理できていない	3	4.5%
あまり整理できていない	22	32.8%
だいたい整理できている	36	53.7%
きちんと整理できている	5	7.5%
未解答	1	1.5%
合計	67	100.0%

問3.「大学・社会生活論」で特に役に立つと思った授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



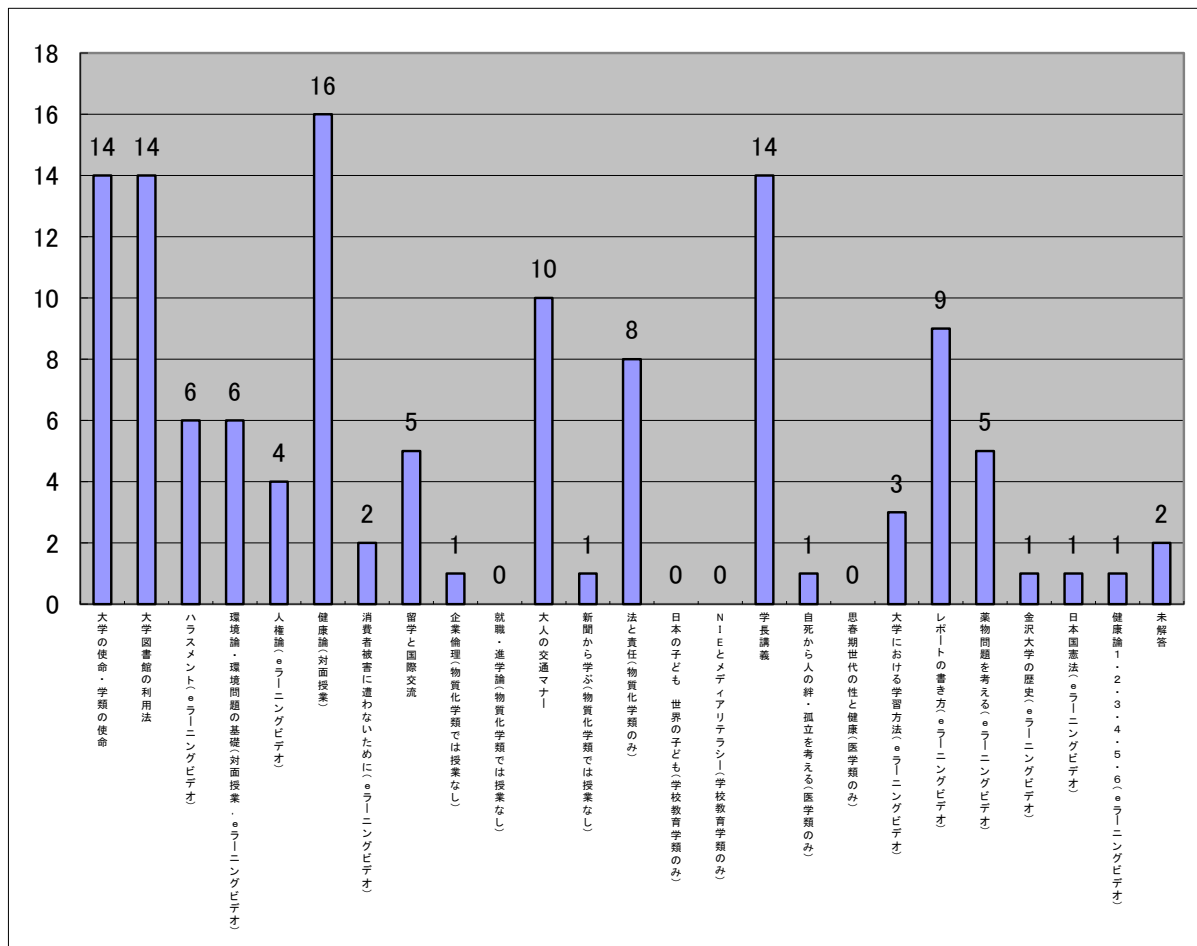
問3	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	15	9.6%
大学図書館の利用法	23	14.7%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	11	7.1%
環境論・環境問題の基礎(対面授業, eラーニングビデオ)	7	4.5%
人権論(eラーニングビデオ)	3	1.9%
健康論(対面授業)	17	10.9%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	4	2.6%
留学と国際交流	7	4.5%
企業倫理(物質化学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論(物質化学類では授業なし)	1	0.6%
大人の交通マナー	9	5.8%
新聞から学ぶ(物質化学類では授業なし)	1	0.6%
法と責任(物質化学類のみ)	11	7.1%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	0	0.0%
NIEとメディアリテラシー(学校教育学類のみ)	0	0.0%
学長講義	10	6.4%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	4	2.6%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	16	10.3%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	5	3.2%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	2	1.3%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	2	1.3%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	5	3.2%
未解答	3	1.9%
合計	156	100.0%

問4.「大学・社会生活論」で特にわかりやすかった授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可) (所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが, その選択肢は選ばないでください。)



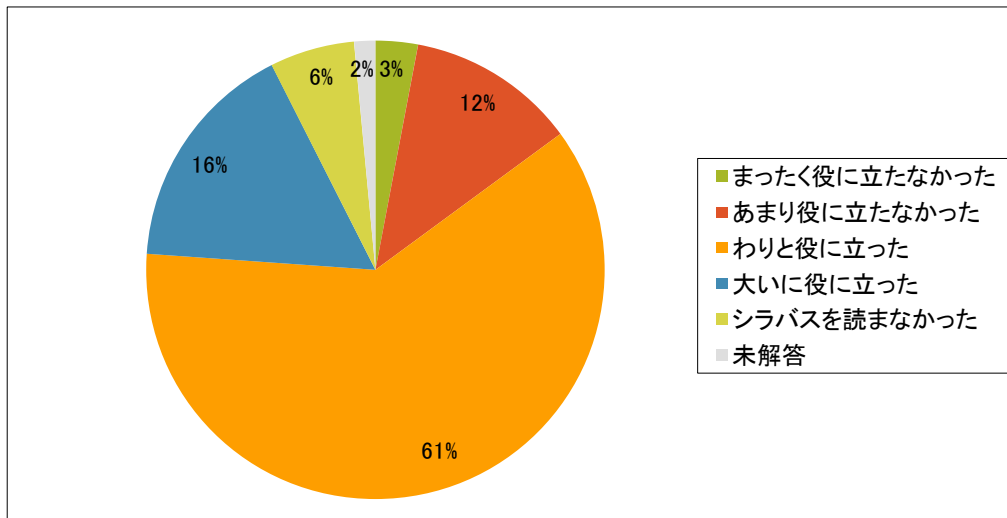
問4	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	13	11.1%
大学図書館の利用法	19	16.2%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	6	5.1%
環境論・環境問題の基礎(対面授業, eラーニングビデオ)	5	4.3%
人権論(eラーニングビデオ)	0	0.0%
健康論(対面授業)	12	10.3%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	1	0.9%
留学と国際交流	4	3.4%
企業倫理(物質化学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論(物質化学類では授業なし)	1	0.9%
大人の交通マナー	11	9.4%
新聞から学ぶ(物質化学類では授業なし)	3	2.6%
法と責任(物質化学類のみ)	8	6.8%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	0	0.0%
NIEとメディアリテラシー(学校教育学類のみ)	0	0.0%
学長講義	10	8.5%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	1	0.9%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	4	3.4%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	9	7.7%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	3	2.6%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	3	2.6%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	1	0.9%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	1	0.9%
未解答	2	1.7%
合計	117	100.0%

問5.「大学・社会生活論」であなたにとって満足度の高かった授業内容はどれですか。(回答は3つまで可)
 (所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



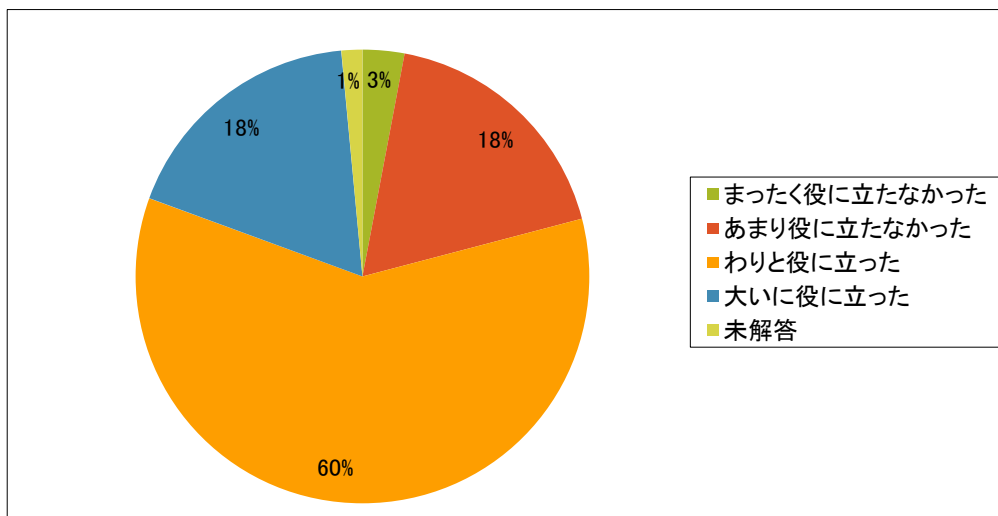
問5	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	14	11.3%
大学図書館の利用法	14	11.3%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	6	4.8%
環境論・環境問題の基礎(対面授業, eラーニングビデオ)	6	4.8%
人権論(eラーニングビデオ)	4	3.2%
健康論(対面授業)	16	12.9%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	2	1.6%
留学と国際交流	5	4.0%
企業倫理(物質化学類では授業なし)	1	0.8%
就職・進学論(物質化学類では授業なし)	0	0.0%
大人の交通マナー	10	8.1%
新聞から学ぶ(物質化学類では授業なし)	1	0.8%
法と責任(物質化学類のみ)	8	6.5%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	0	0.0%
NIEとメディアリテラシー(学校教育学類のみ)	0	0.0%
学長講義	14	11.3%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	1	0.8%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	3	2.4%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	9	7.3%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	5	4.0%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	1	0.8%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	1	0.8%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	1	0.8%
未解答	2	1.6%
合計	124	100.0%

問6. 「大学・社会生活論」のシラバスは、授業を理解する上で役に立ちましたか。



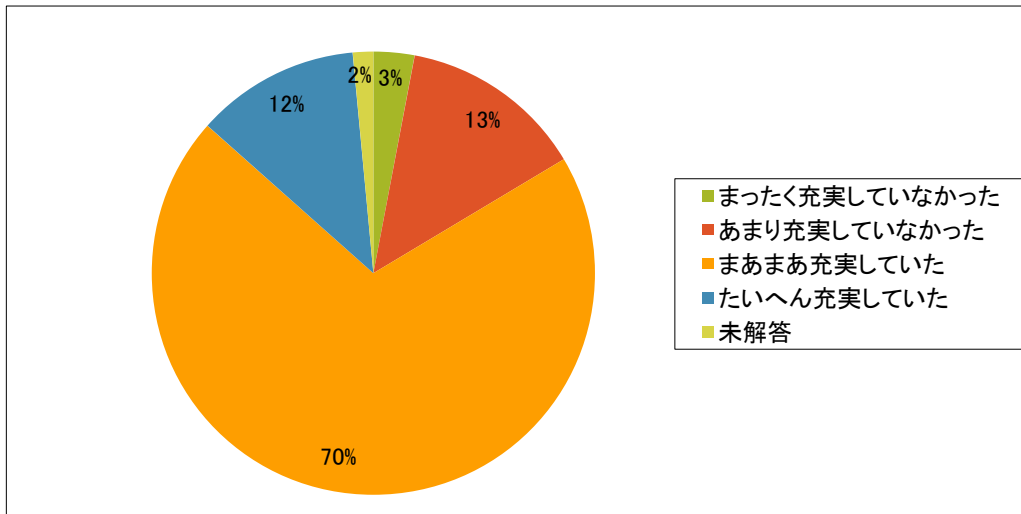
問6	回答数	割合
まったく役に立たなかった	2	3.0%
あまり役に立たなかった	8	11.9%
わりと役に立った	41	61.2%
大いに役に立った	11	16.4%
シラバスを読まなかった	4	6.0%
未解答	1	1.5%
合計	67	100.0%

問7. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、あなたにとってこの授業は役に立ったと思いますか。



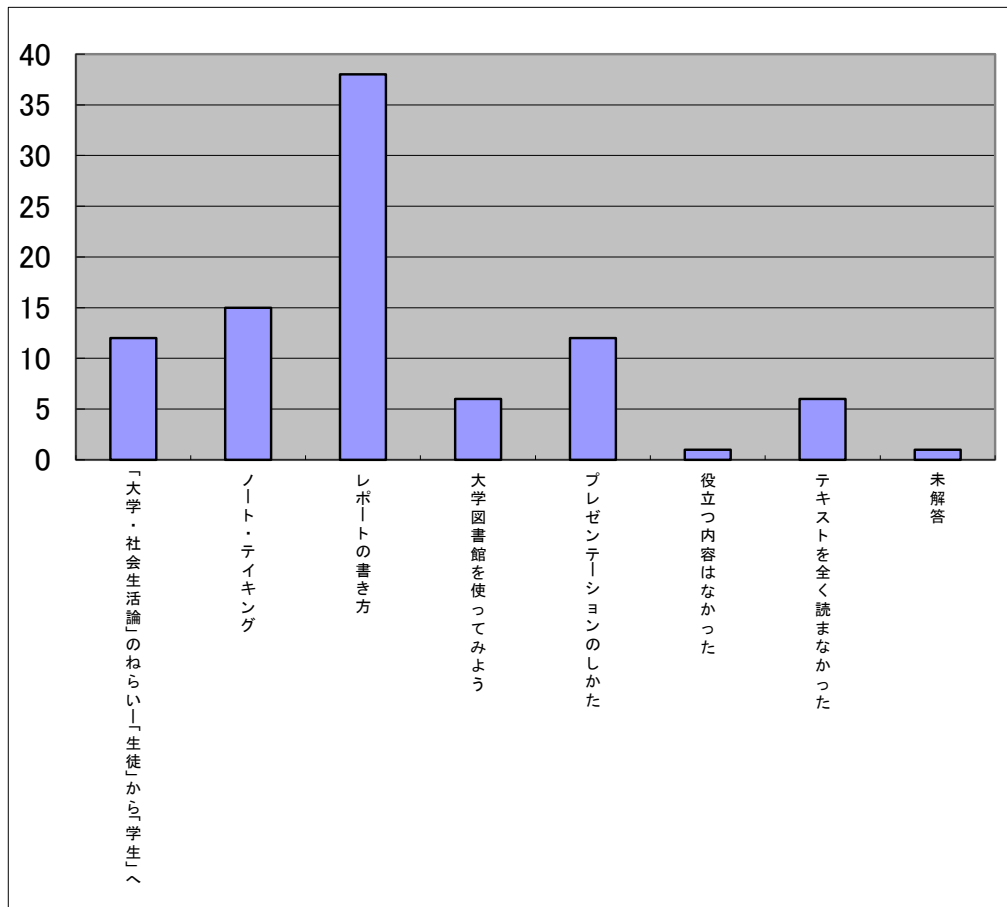
問7	回答数	割合
まったく役に立たなかった	2	3.0%
あまり役に立たなかった	12	17.9%
わりと役に立った	40	59.7%
大いに役に立った	12	17.9%
未解答	1	1.5%
合計	67	100.0%

問8. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、この授業はあなたからみて充実していましたか。



問8	回答数	割合
まったく充実していなかった	2	3.0%
あまり充実していなかった	9	13.4%
まあまあ充実していた	47	70.1%
たいへん充実していた	8	11.9%
未解答	1	1.5%
合計	67	100.0%

問9. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフのすすめ』（第4版）の第1章・第2章は、「大学・社会生活論」の授業のためだけでなく、大学生生活のスタートに役立ててもらうことを意図して作られています。1章・2章の内容のうち、大学生生活のスタートで役だったものはどれでしたか。（いくつでも回答可）



問 9	回答数	割合
「大学・社会生活論」のねらい―「生徒」から「学生」へ	12	13.2%
ノート・テイキング	15	16.5%
レポートの書き方	38	41.8%
大学図書館を使ってみよう	6	6.6%
プレゼンテーションのしかた	12	13.2%
役立つ内容はなかった	1	1.1%
テキストを全く読まなかった	6	6.6%
未解答	1	1.1%
合計	91	100.0%

問10. 視聴されたeラーニングのビデオ授業のうち、わかりにくくて改善を要するビデオはありましたか。あればそのビデオ名を書いてください。また、eラーニングのビデオで気がついた点があれば、記入して下さい。

- ・音声が怖かった
- ・環境論のビデオは見づらかった
- ・ハラスメント
- ・「薬物問題を考える」
- ・雑音がひどいビデオがあったので、視聴中は常に不快だった。
- ・オープニングが長い
- ・ビデオが分かりやすかった
- ・健康診断の見方
- ・もっとコマ割りにした方がいいと思いました。
- ・新一年生にとって非常に良い授業だと思います

問11. 「大学・社会生活論」で特に取り上げてほしい内容や、今後の改善要望があれば、書いてください。

- ・物質科学類でも金沢大学の歴史の講義をやってほしかった。
- ・自動車の運転の仕方
- ・このまま続けてほしい
- ・車校の説明