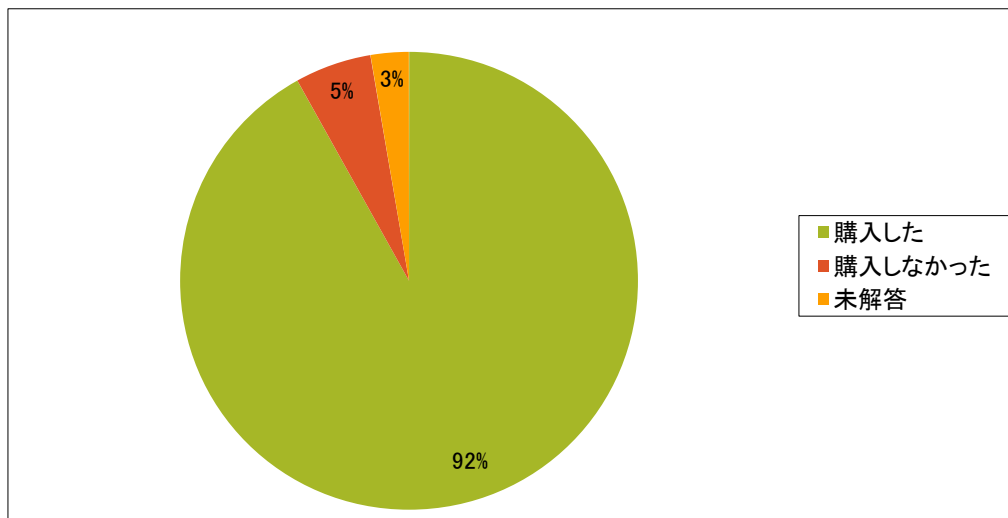


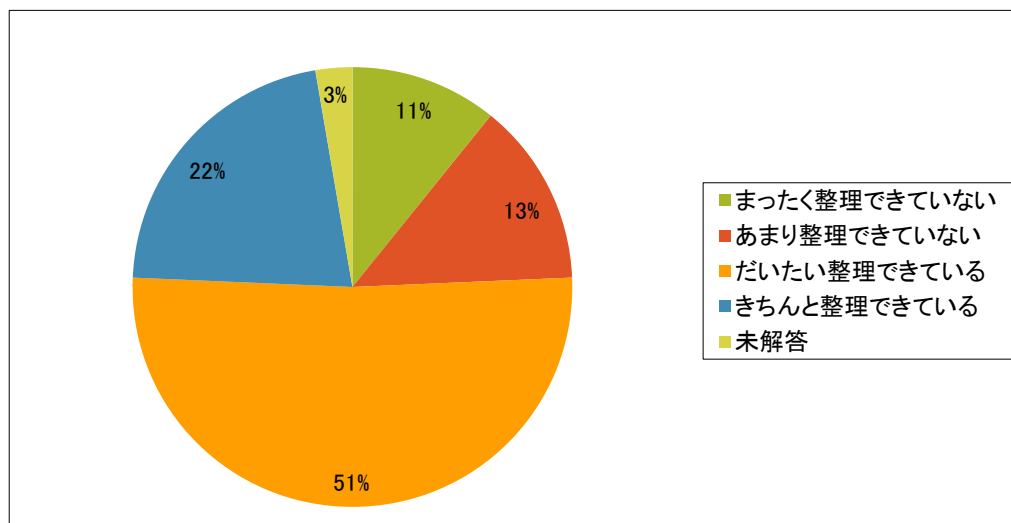
【2017年度Q1】授業改善のための学生アンケート(地域創造学類)
大学・社会生活論 (2017-Q1)

問1. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフ』は購入しましたか。



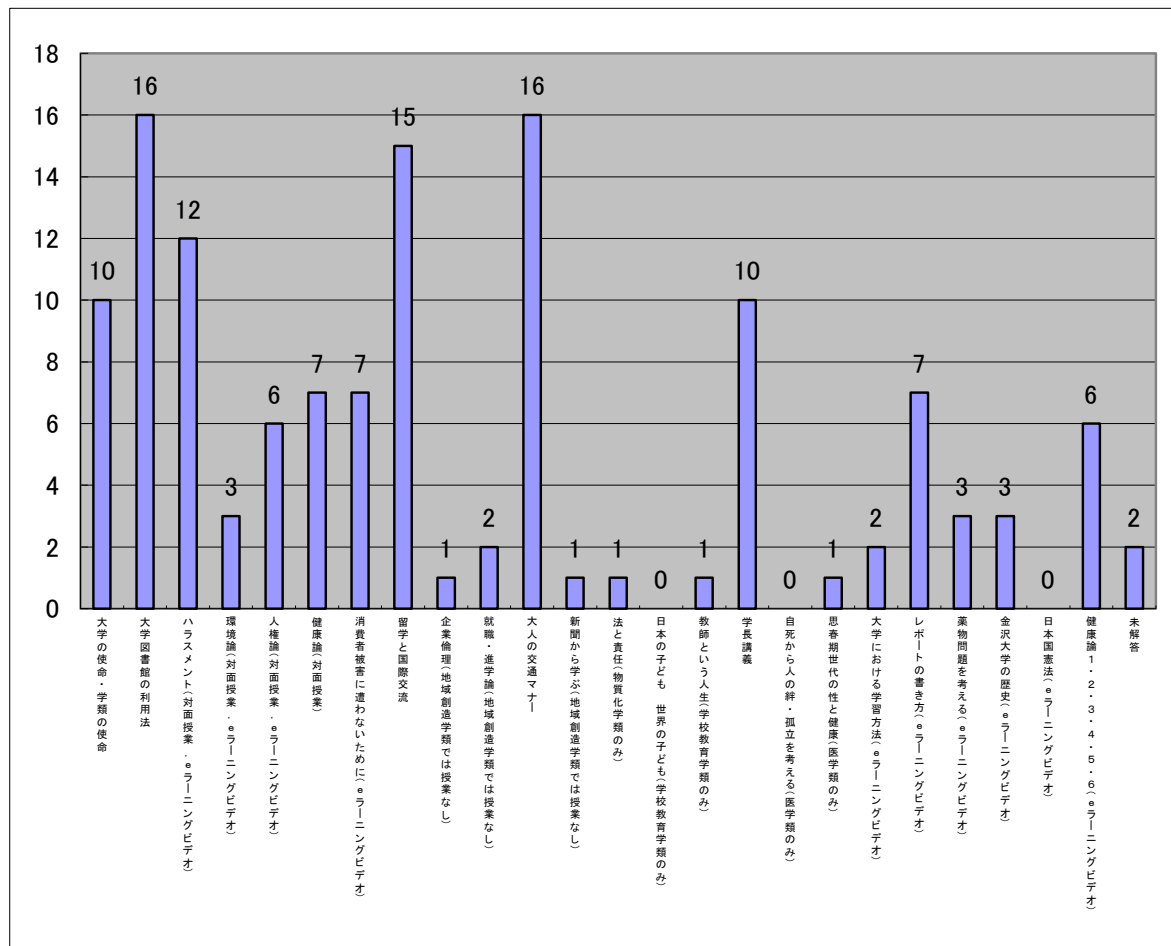
問 1	回答数	割合
購入した	34	91.9%
購入しなかった	2	5.4%
未解答	1	2.7%
合計	37	100.0%

問2. 「大学・社会生活論」には資料整理方法の訓練という目的が含まれていますが、この授業で配布された資料やノートはきちんと整理できていますか。



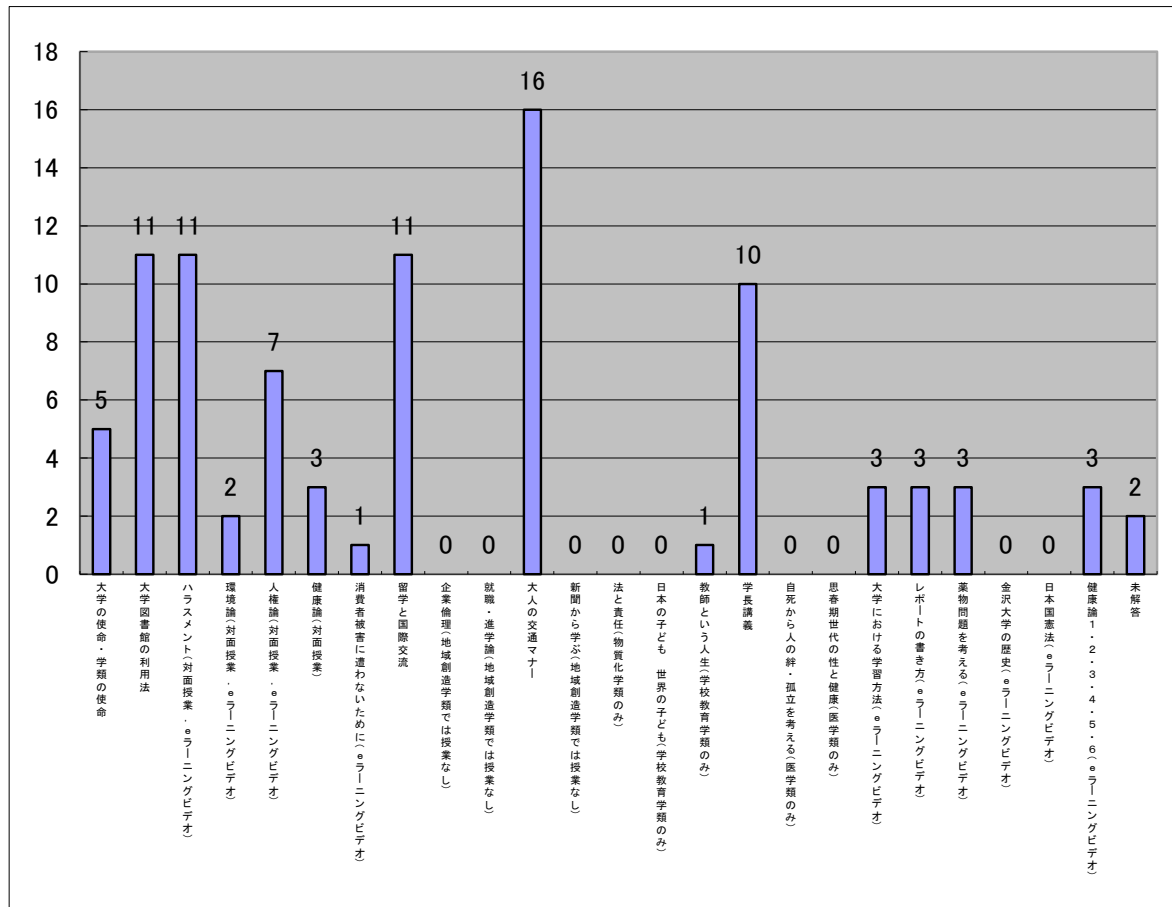
問 2	回答数	割合
まったく整理できていない	4	10.8%
あまり整理できていない	5	13.5%
だいたい整理できている	19	51.4%
きちんと整理できている	8	21.6%
未解答	1	2.7%
合計	37	100.0%

問3.「大学・社会生活論」で特に役に立つと思った授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



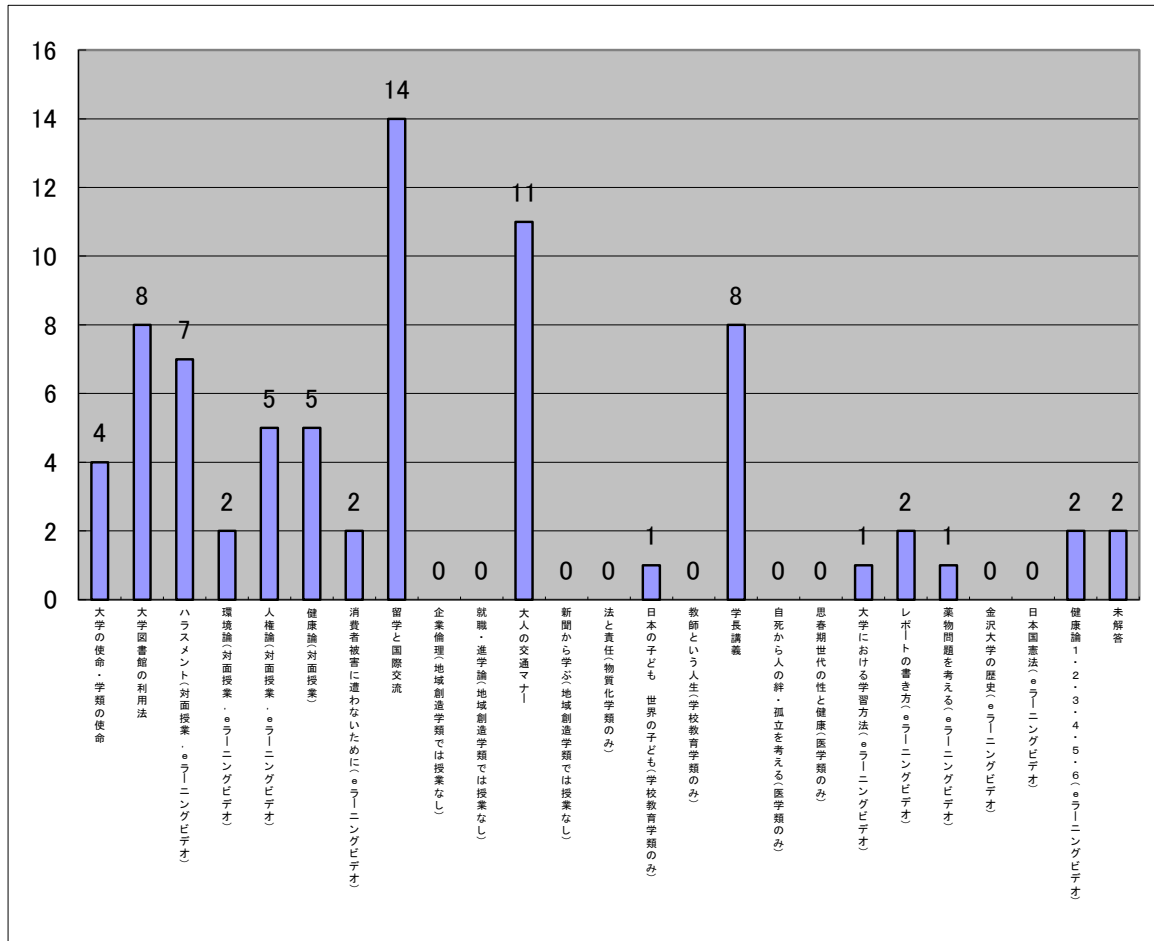
問3	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	10	7.6%
大学図書館の利用法	16	12.1%
ハラスメント(対面授業、eラーニングビデオ)	12	9.1%
環境論(対面授業、eラーニングビデオ)	3	2.3%
人権論(対面授業、eラーニングビデオ)	6	4.5%
健康論(対面授業)	7	5.3%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	7	5.3%
留学と国際交流	15	11.4%
企業倫理(地域創造学類では授業なし)	1	0.8%
就職・進学論(地域創造学類では授業なし)	2	1.5%
大人の交通マナー	16	12.1%
新聞から学ぶ(地域創造学類では授業なし)	1	0.8%
法と責任(物質化学類のみ)	1	0.8%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(学校教育学類のみ)	1	0.8%
学長講義	10	7.6%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	1	0.8%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	2	1.5%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	7	5.3%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	3	2.3%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	3	2.3%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	0	0.0%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	6	4.5%
未解答	2	1.5%
合計	132	100.0%

問4.「大学・社会生活論」で特にわかりやすかった授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可) (所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが, その選択肢は選ばないでください。)



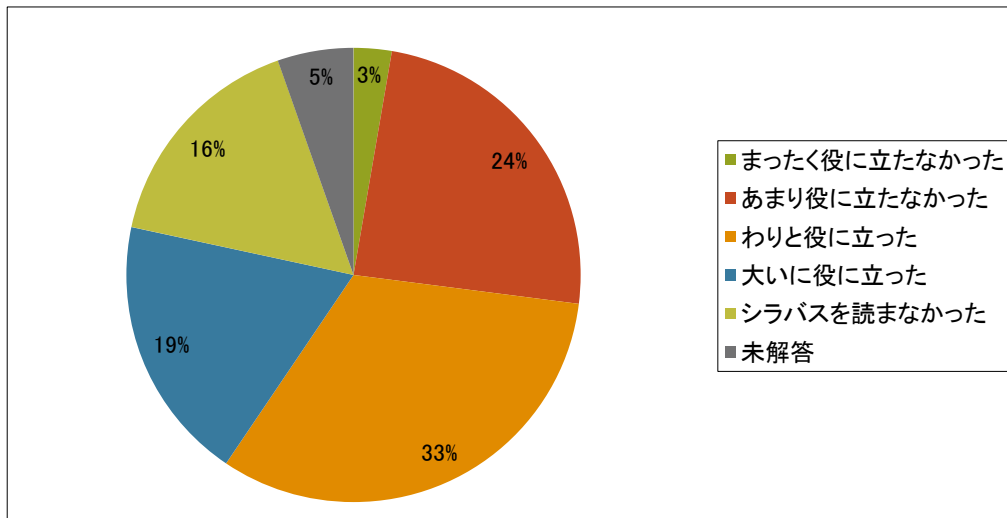
問4	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	5	5.4%
大学図書館の利用法	11	12.0%
ハラスメント(対面授業, eラーニングビデオ)	11	12.0%
環境論(対面授業, eラーニングビデオ)	2	2.2%
人権論(対面授業, eラーニングビデオ)	7	7.6%
健康論(対面授業)	3	3.3%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	1	1.1%
留学と国際交流	11	12.0%
企業倫理(地域創造学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論(地域創造学類では授業なし)	0	0.0%
大人の交通マナー	16	17.4%
新聞から学ぶ(地域創造学類では授業なし)	0	0.0%
法と責任(物質化学類のみ)	0	0.0%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(学校教育学類のみ)	1	1.1%
学長講義	10	10.9%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	3	3.3%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	3	3.3%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	3	3.3%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	0	0.0%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	0	0.0%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	3	3.3%
未解答	2	2.2%
合計	92	100.0%

問5. 「大学・社会生活論」であなたにとって満足度の高かった授業内容はどれですか。(回答は3つまで可)
 (所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



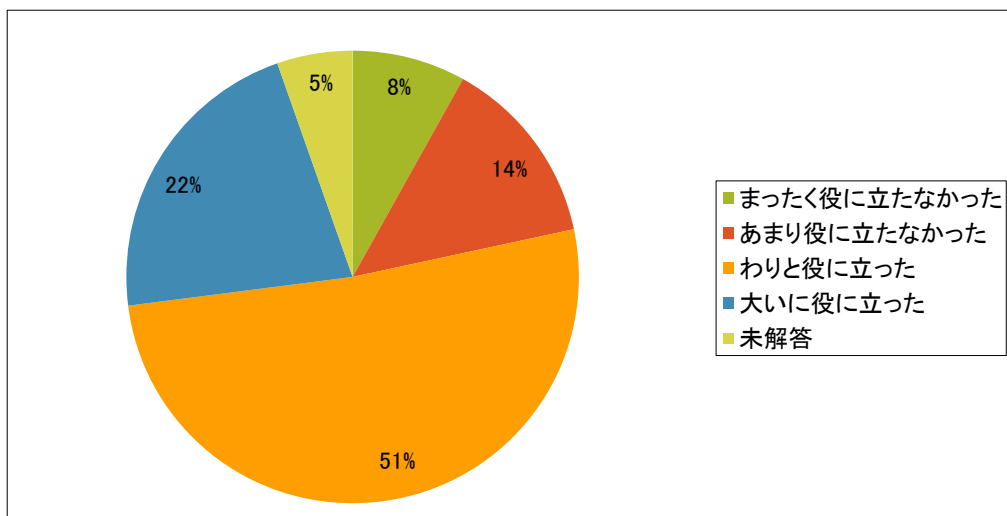
問5	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	4	5.3%
大学図書館の利用法	8	10.7%
ハラスメント(対面授業, eラーニングビデオ)	7	9.3%
環境論(対面授業, eラーニングビデオ)	2	2.7%
人権論(対面授業, eラーニングビデオ)	5	6.7%
健康論(対面授業)	5	6.7%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	2	2.7%
留学と国際交流	14	18.7%
企業倫理(地域創造学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論(地域創造学類では授業なし)	0	0.0%
大人の交通マナー	11	14.7%
新聞から学ぶ(地域創造学類では授業なし)	0	0.0%
法と責任(物質化学類のみ)	0	0.0%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	1	1.3%
教師という人生(学校教育学類のみ)	0	0.0%
学長講義	8	10.7%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	1	1.3%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	2	2.7%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	1	1.3%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	0	0.0%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	0	0.0%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	2	2.7%
未解答	2	2.7%
合計	75	100.0%

問6. 「大学・社会生活論」のシラバスは、授業を理解する上で役に立ちましたか。



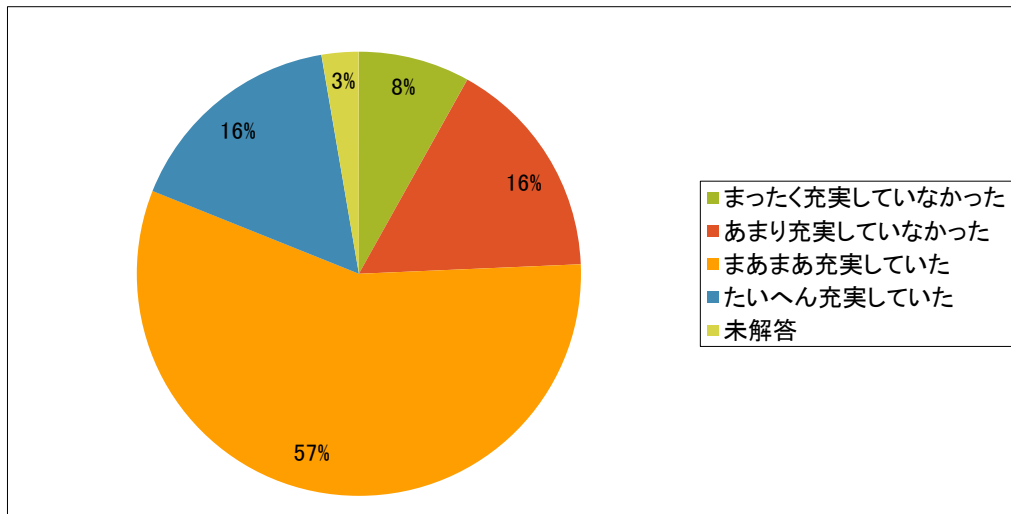
問 6	回答数	割合
まったく役に立たなかった	1	2.7%
あまり役に立たなかった	9	24.3%
わりと役に立った	12	32.4%
大いに役に立った	7	18.9%
シラバスを読まなかった	6	16.2%
未解答	2	5.4%
合計	37	100.0%

問7. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、あなたにとってこの授業は役に立ったと思いますか。



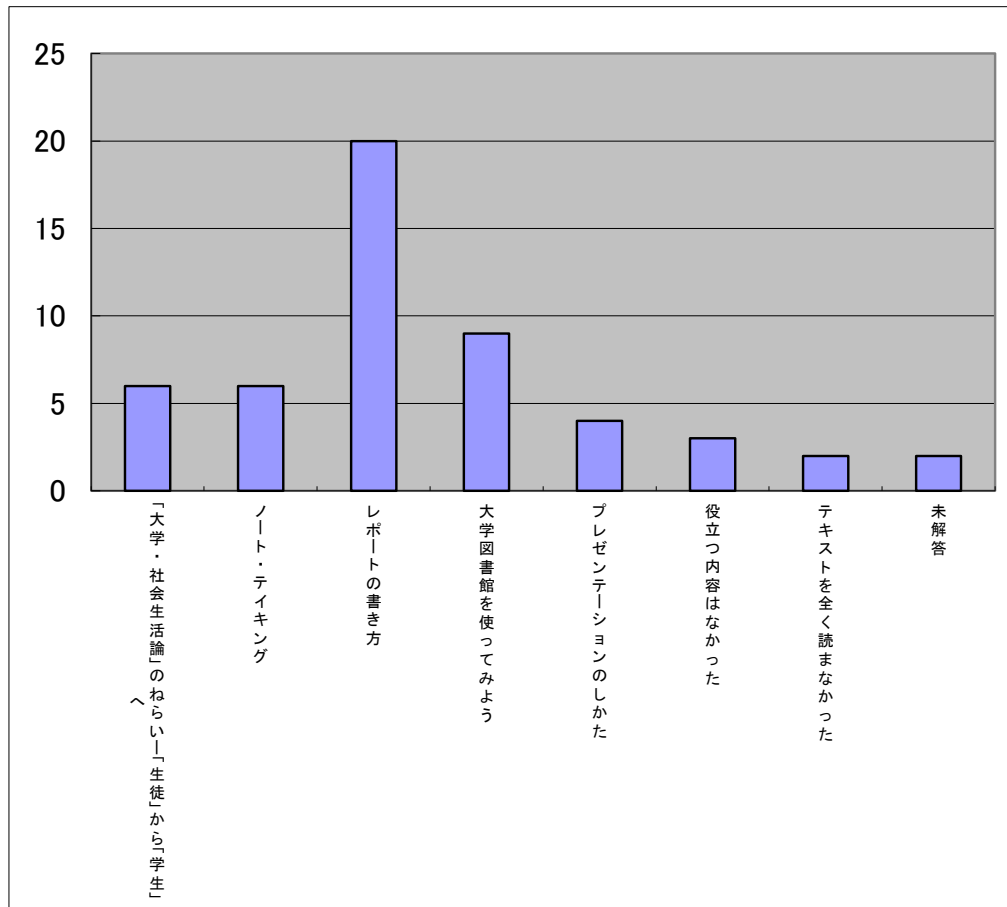
問 7	回答数	割合
まったく役に立たなかった	3	8.1%
あまり役に立たなかった	5	13.5%
わりと役に立った	19	51.4%
大いに役に立った	8	21.6%
未解答	2	5.4%
合計	37	100.0%

問8. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、この授業はあなたからみて充実していましたか。



問8	回答数	割合
まったく充実していなかった	3	8.1%
あまり充実していなかった	6	16.2%
まあまあ充実していた	21	56.8%
たいへん充実していた	6	16.2%
未解答	1	2.7%
合計	37	100.0%

問9. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフのすすめ』（第4版）の第1章・第2章は、「大学・社会生活論」の授業のためだけでなく、大学生生活のスタートに役立ててもらうことを意図して作られています。1章・2章の内容のうち、大学生生活のスタートで役だったものはどれでしたか。（いくつでも回答可）



問 9	回答数	割合
「大学・社会生活論」のねらい「生徒」から「学生」へ	6	11.5%
ノート・テイキング	6	11.5%
レポートの書き方	20	38.5%
大学図書館を使ってみよう	9	17.3%
プレゼンテーションのしかた	4	7.7%
役立つ内容はなかった	3	5.8%
テキストを全く読まなかった	2	3.8%
未解答	2	3.8%
合計	52	100.0%

問10. 視聴されたeラーニングのビデオ授業のうち、わかりにくくて改善を要するビデオはありましたか。あればそのビデオ名を書いてください。また、eラーニングのビデオで気がついた点があれば、記入して下さい。

- ・どのビデオかは覚えていないが、やたらと重いものがあった。あまりにも長い動画は少し分割できるのではないか、と思った。
- ・薬物乱用に関するビデオは文字数が多かったり一度に多くの薬物の説明があり、理解するのに苦労しました。
- ・全体的に長過ぎる。
- ・全体的に暗い。
- ・とても分かりやすかった
- ・ノートテイキングの授業をもっと聞き取りやすい声にしてほしい。また、ノートテイキングの仕方の部分は映像またはイラスト付きにして、方法を理解しやすくしてほしい。

問11. 「大学・社会生活論」で特に取り上げてほしい内容や、今後の改善要望があれば、書いてください。

- ・大学での授業の受け方は高校までとは全く違うので、そこら辺をもう少し詳しく取り上げてほしいと思った。
- ・留学や国際交流についての話はとても役に立ちました。また、留学生と日本文化を通して一緒に学べる講座があることを知れてよかったです。また、交通マナーについて再確認する機会があるのは良いことだと思います。大学周辺でスピードをあげて走っている車が少なくなることを願います。最後に、レポートの書き方について授業のほんの少しの時間でもよいのでふれていただけると嬉しいです。
- ・薬物乱用に関する話はe-learningで行うよりも実際の授業で行うことができると良いと思います。
- ・対面授業の人権論で結局何を学んだのかははっきりしなかった。
- ・レポートの書き方の講義をするべき。
- ・大学社会生活論では、もう少し、留学について詳しく話してほしい。国際学類は留学しやすいようにカリキュラムが組まれているが、地域創造学類は決してそうではないと感じている。国際学類以外の学類でも、4年できちんと卒業できるようにするにはどうすればいいか、どこへ行けばいいか、何時もたらいまわしにされるので、皆に関心を持ってもらうためにも、詳しい説明が欲しい。
- ・思春期世代の性についての授業は、全学類で聞けるようにしてほしい。