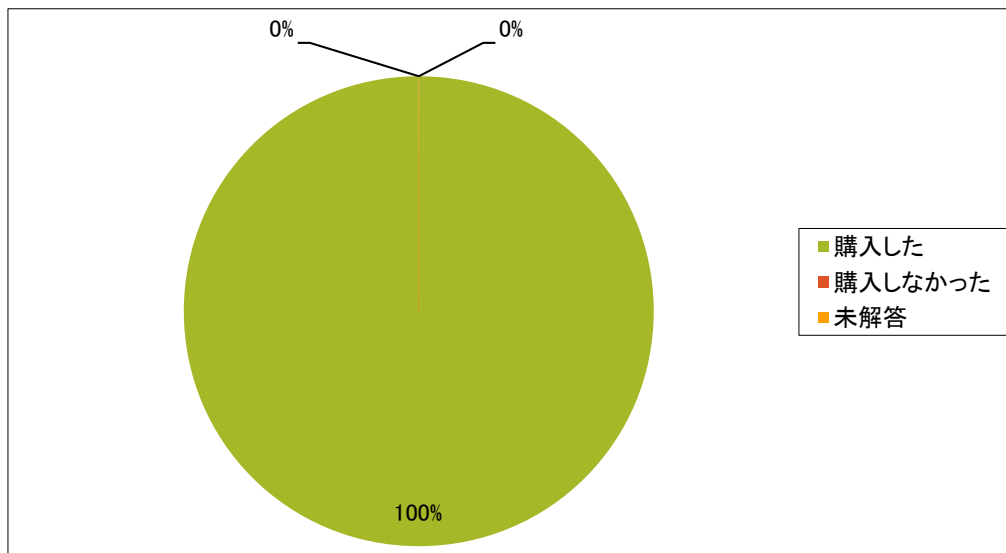


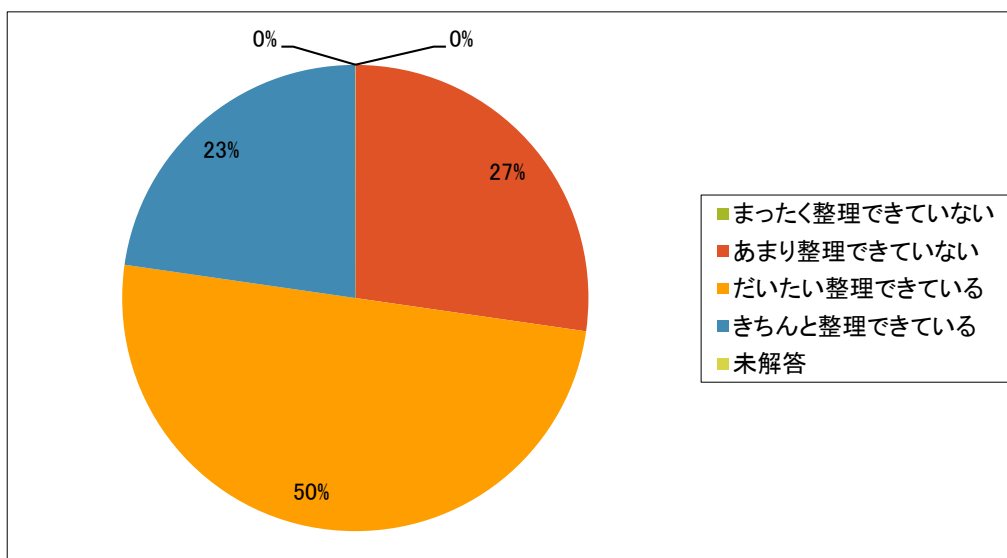
【2017年度Q1】授業改善のための学生アンケート(国際学類)
大学・社会生活論 (2017-Q1)

問1. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフ』は購入しましたか。



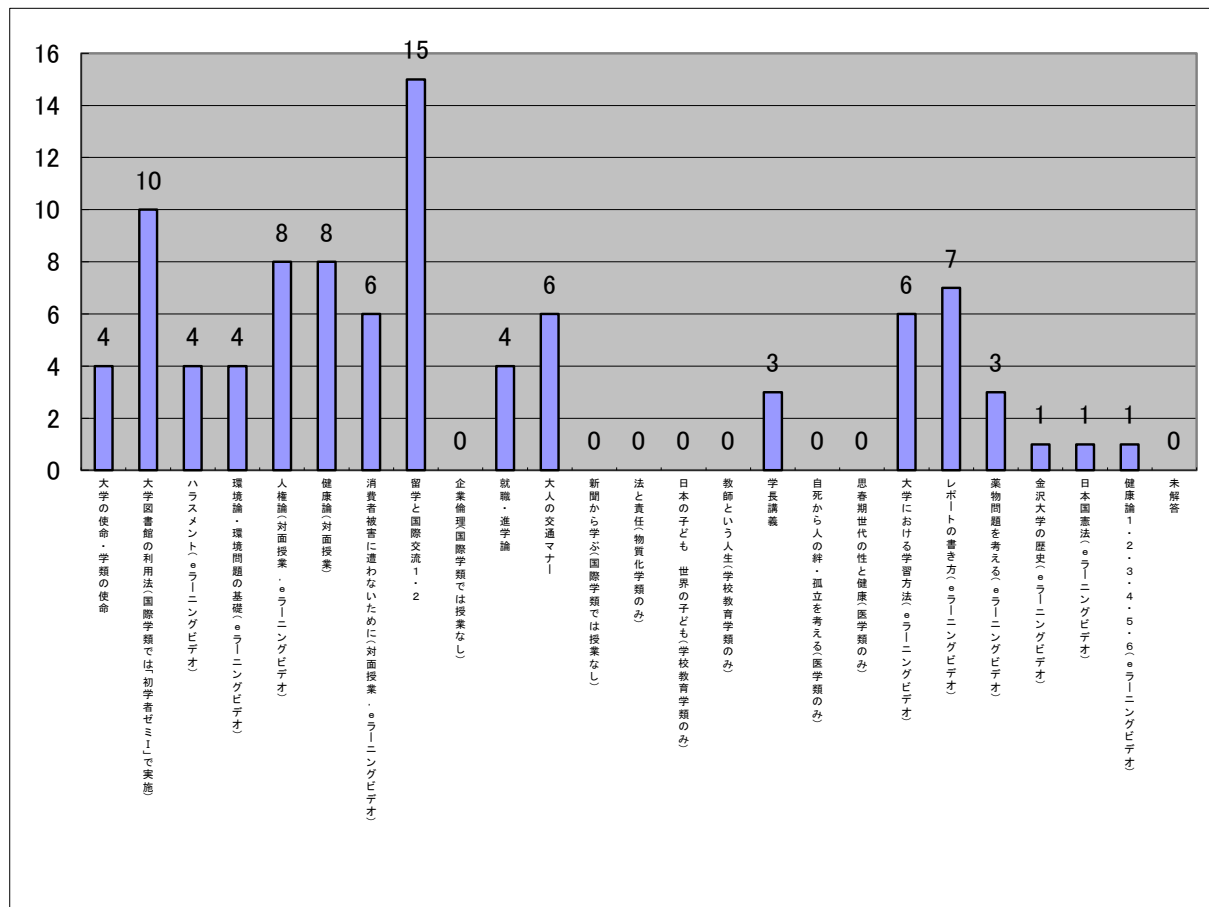
問 1	回答数	割合
購入した	22	100.0%
購入しなかった	0	0.0%
未解答	0	0.0%
合計	22	100.0%

問2. 「大学・社会生活論」には資料整理方法の訓練という目的が含まれていますが、この授業で配布された資料やノートはきちんと整理できていますか。



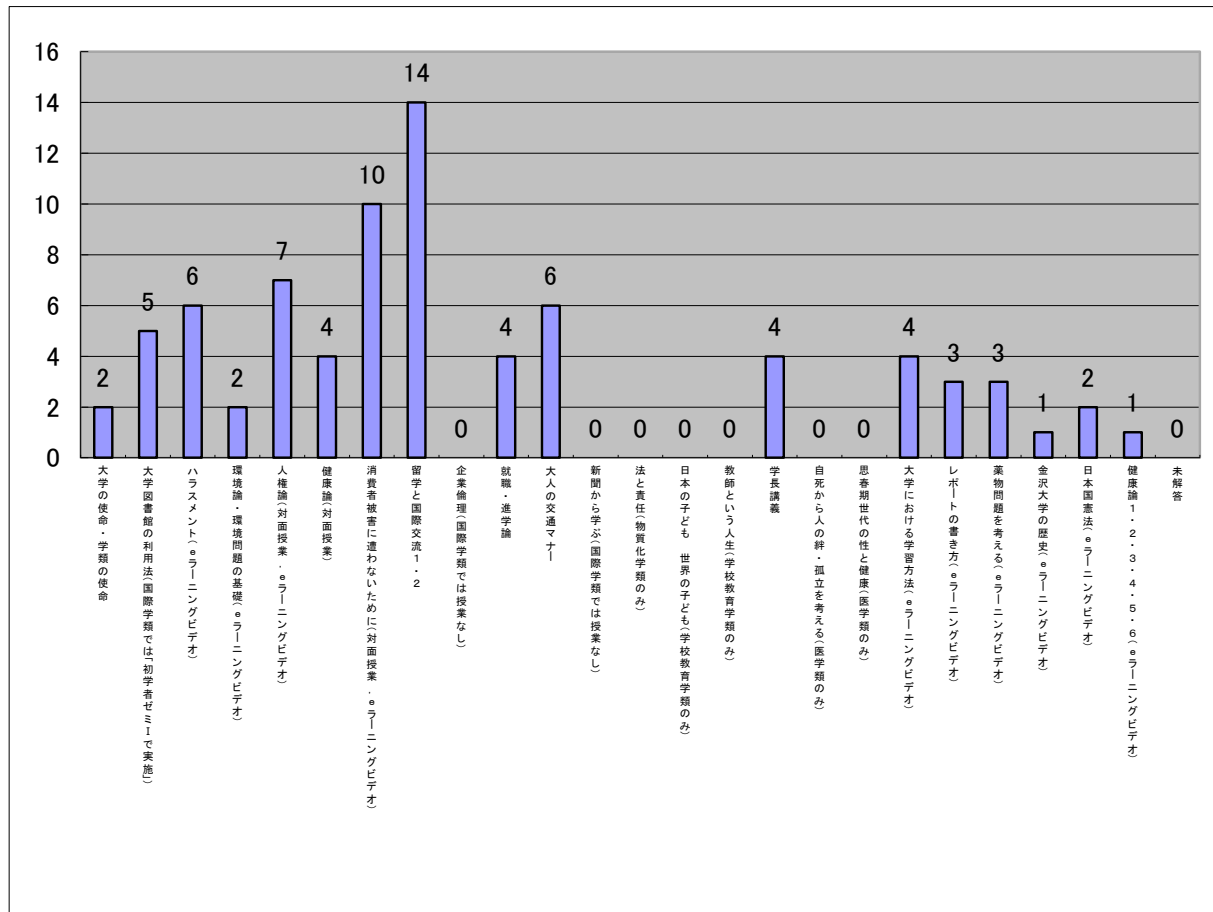
問 2	回答数	割合
まったく整理できていない	0	0.0%
あまり整理できていない	6	27.3%
だいたい整理できている	11	50.0%
きちんと整理できている	5	22.7%
未解答	0	0.0%
合計	22	100.0%

問3. 「大学・社会生活論」で特に役に立つと思った授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



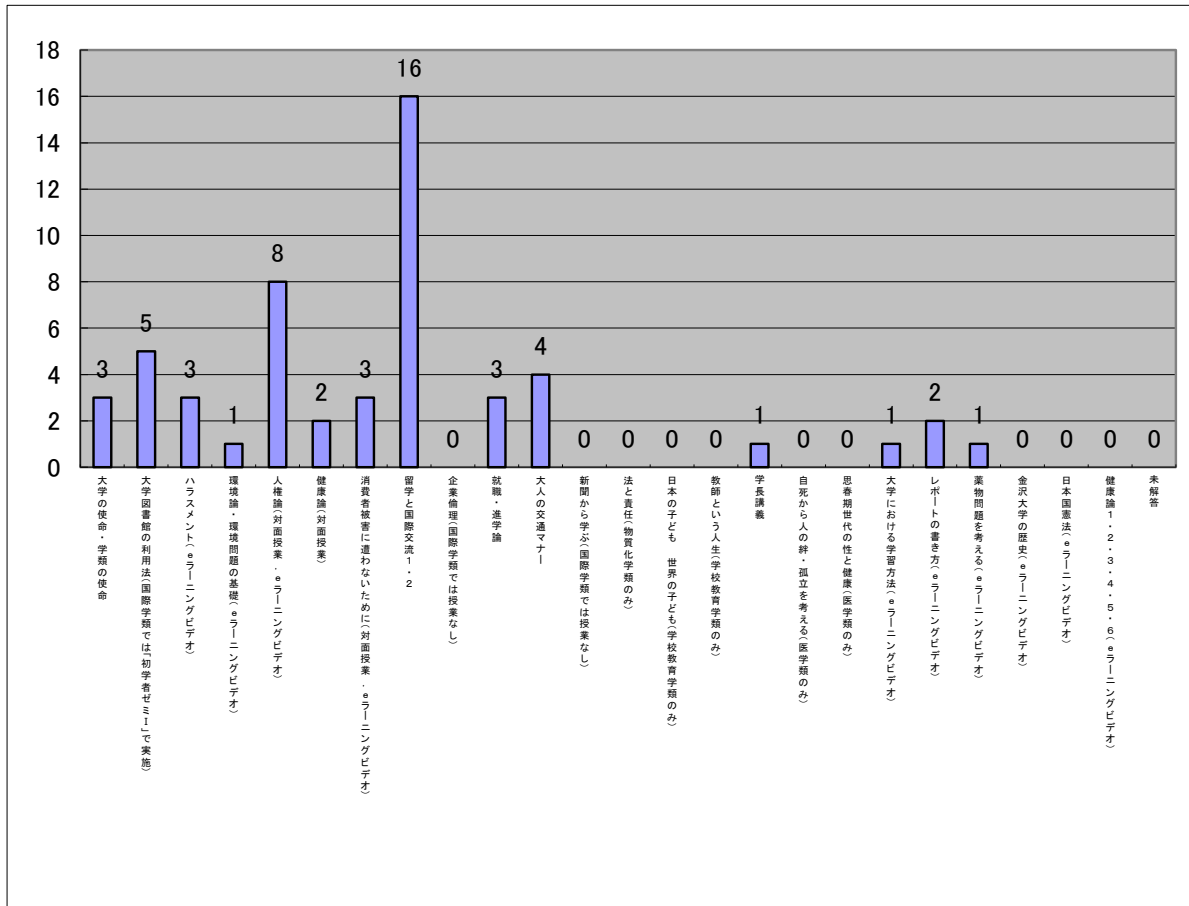
問3	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	4	4.4%
大学図書館の利用法(国際学類では「初學者ゼミⅠ」で実施)	10	11.0%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	4	4.4%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	4	4.4%
人権論(対面授業, eラーニングビデオ)	8	8.8%
健康論(対面授業)	8	8.8%
消費者被害に遭わないために(対面授業, eラーニングビデオ)	6	6.6%
留学と国際交流1・2	15	16.5%
企業倫理(国際学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論	4	4.4%
大人の交通マナー	6	6.6%
新聞から学ぶ(国際学類では授業なし)	0	0.0%
法と責任(物質化学類のみ)	0	0.0%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(学校教育学類のみ)	0	0.0%
学長講義	3	3.3%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	6	6.6%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	7	7.7%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	3	3.3%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	1	1.1%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	1	1.1%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	1	1.1%
未解答	0	0.0%
合計	91	100.0%

問4.「大学・社会生活論」で特にわかりやすかった授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可) (所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが, その選択肢は選ばないでください。)



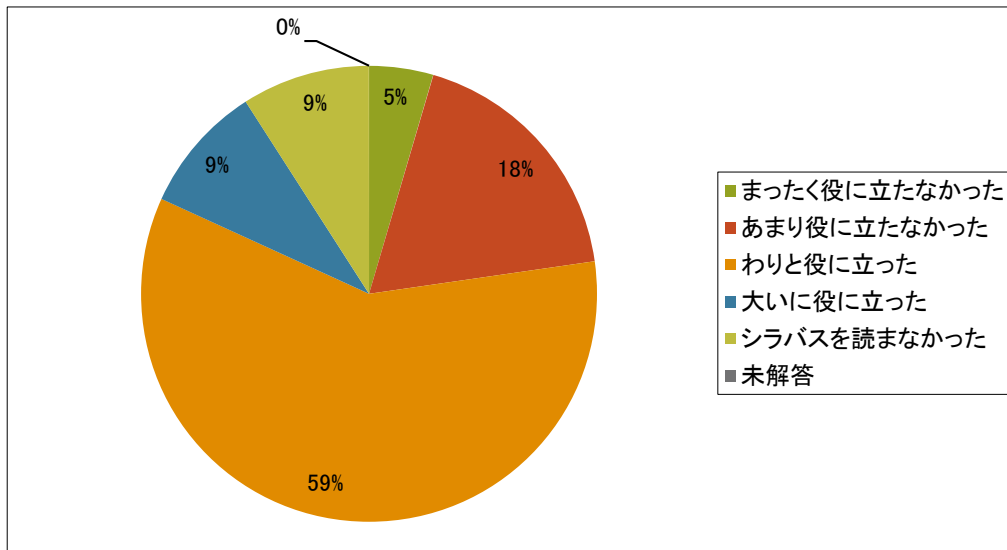
問4	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	2	2.6%
大学図書館の利用法(国際学類では「初學者ゼミIで実施」)	5	6.4%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	6	7.7%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	2	2.6%
人権論(対面授業, eラーニングビデオ)	7	9.0%
健康論(対面授業)	4	5.1%
消費者被害に遭わないために(対面授業, eラーニングビデオ)	10	12.8%
留学と国際交流1・2	14	17.9%
企業倫理(国際学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論	4	5.1%
大人の交通マナー	6	7.7%
新聞から学ぶ(国際学類では授業なし)	0	0.0%
法と責任(物質化学類のみ)	0	0.0%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(学校教育学類のみ)	0	0.0%
学長講義	4	5.1%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	4	5.1%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	3	3.8%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	3	3.8%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	1	1.3%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	2	2.6%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	1	1.3%
未解答	0	0.0%
合計	78	100.0%

問5.「大学・社会生活論」であなたにとって満足度の高かった授業内容はどれですか。(回答は3つまで可)
 (所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



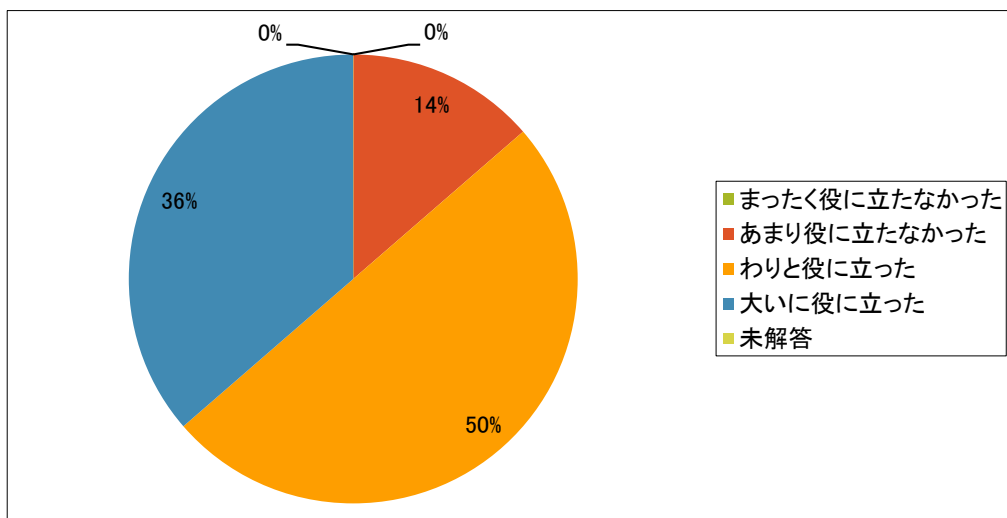
問5	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	3	5.7%
大学図書館の利用法(国際学類では「初學者ゼミ I」で実施)	5	9.4%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	3	5.7%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	1	1.9%
人権論(対面授業, eラーニングビデオ)	8	15.1%
健康論(対面授業)	2	3.8%
消費者被害に遭わないために(対面授業, eラーニングビデオ)	3	5.7%
留学と国際交流1・2	16	30.2%
企業倫理(国際学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論	3	5.7%
大人の交通マナー	4	7.5%
新聞から学ぶ(国際学類では授業なし)	0	0.0%
法と責任(物質化学類のみ)	0	0.0%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(学校教育学類のみ)	0	0.0%
学長講義	1	1.9%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	1	1.9%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	2	3.8%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	1	1.9%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	0	0.0%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	0	0.0%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	0	0.0%
未解答	0	0.0%
合計	53	100.0%

問6. 「大学・社会生活論」のシラバスは、授業を理解する上で役に立ちましたか。



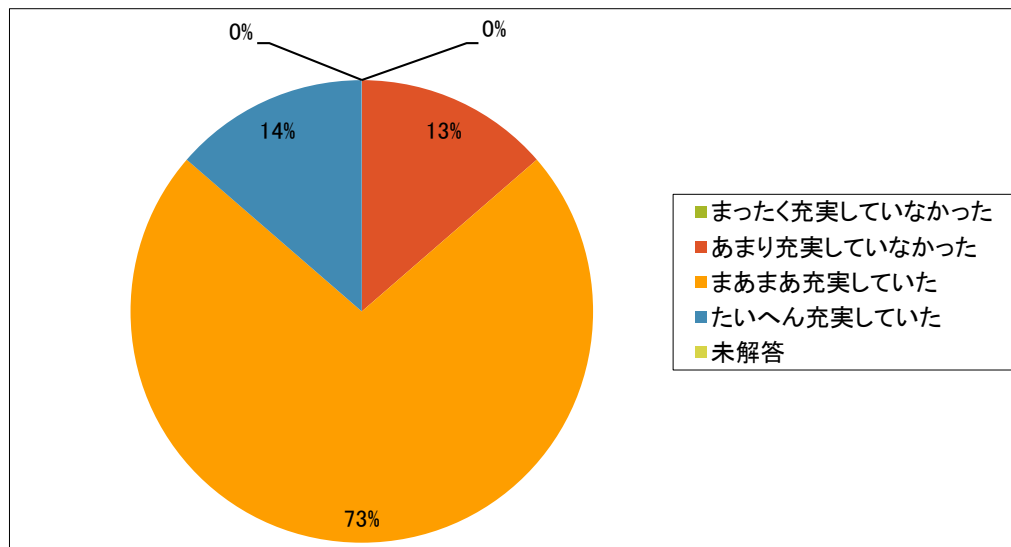
問6	回答数	割合
まったく役に立たなかった	1	4.5%
あまり役に立たなかった	4	18.2%
わりと役に立った	13	59.1%
大いに役に立った	2	9.1%
シラバスを読まなかった	2	9.1%
未解答	0	0.0%
合計	22	100.0%

問7. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、あなたにとってこの授業は役に立ったと思いますか。



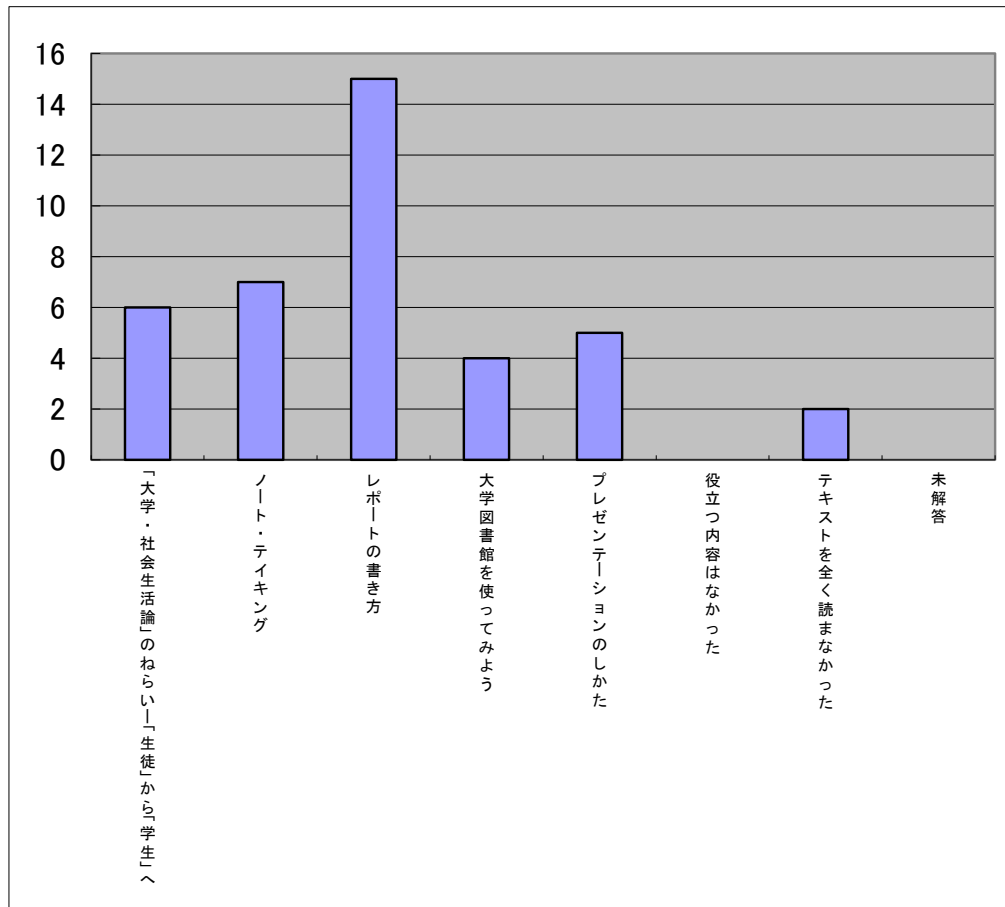
問7	回答数	割合
まったく役に立たなかった	0	0.0%
あまり役に立たなかった	3	13.6%
わりと役に立った	11	50.0%
大いに役に立った	8	36.4%
未解答	0	0.0%
合計	22	100.0%

問8. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、この授業はあなたからみて充実していましたか。



問8	回答数	割合
まったく充実していなかった	0	0.0%
あまり充実していなかった	3	13.6%
まあまあ充実していた	16	72.7%
たいへん充実していた	3	13.6%
未解答	0	0.0%
合計	22	100.0%

問9. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフのすすめ』（第4版）の第1章・第2章は、「大学・社会生活論」の授業のためだけでなく、大学生生活のスタートに役立ててもらいたいことを意図して作られています。1章・2章の内容のうち、大学生生活のスタートで役だったものはどれでしたか。（いくつでも回答可）



問 9	回答数	割合
「大学・社会生活論」のねらい―「生徒」から「学生」へ	6	15.4%
ノート・テイキング	7	17.9%
レポートの書き方	15	38.5%
大学図書館を使ってみよう	4	10.3%
プレゼンテーションのしかた	5	12.8%
役立つ内容はなかった	0	0.0%
テキストを全く読まなかった	2	5.1%
未解答	0	0.0%
合計	39	100.0%

問10. 視聴されたeラーニングのビデオ授業のうち、わかりにくくて改善を要するビデオはありましたか。あればそのビデオ名を書いてください。また、eラーニングのビデオで気がついた点があれば、記入して下さい。

- ・eラーニングのビデオでいくつか長すぎるように感じるものがあった。20分くらいまでの長さなら、集中して見続けられると思う。
- ・日本国憲法
- ・時間が長いものが多いこと。

問11. 「大学・社会生活論」で特に取り上げてほしい内容や、今後の改善要望があれば、書いてください。

- ・教職免許や公務員試験についてのお話があったら良かったです。
- ・インターンシップ
- ・レポートにおいて、どこまでがコピーにあたるのかということ。
- ・就活を終えた学生の話が聞きたかった。