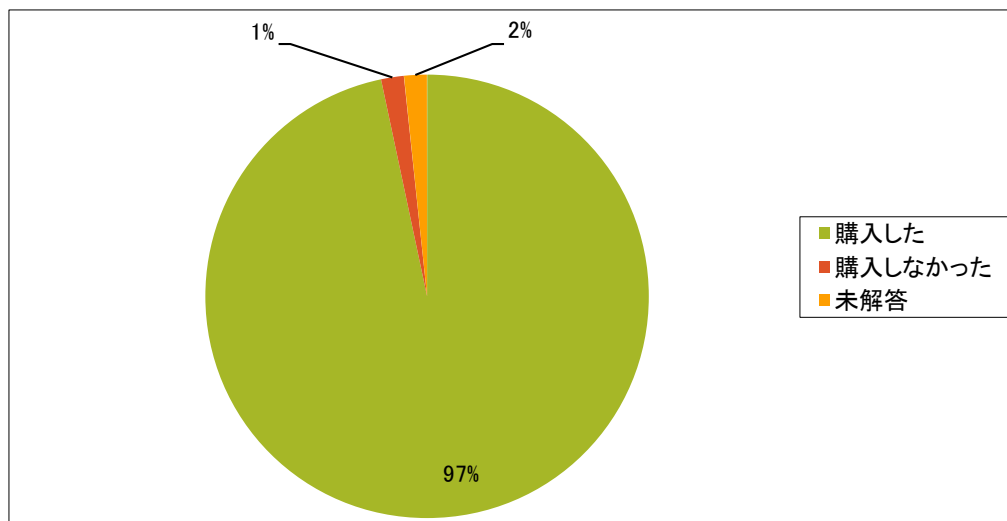


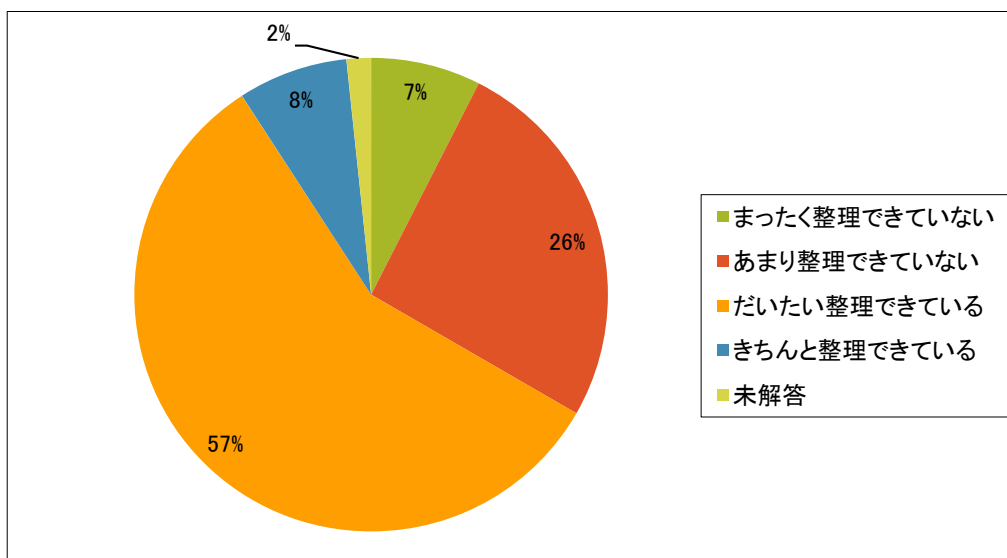
【2017年度Q1】授業改善のための学生アンケート(経済学類)
大学・社会生活論 (2017-Q1)

問1. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフ』は購入しましたか。



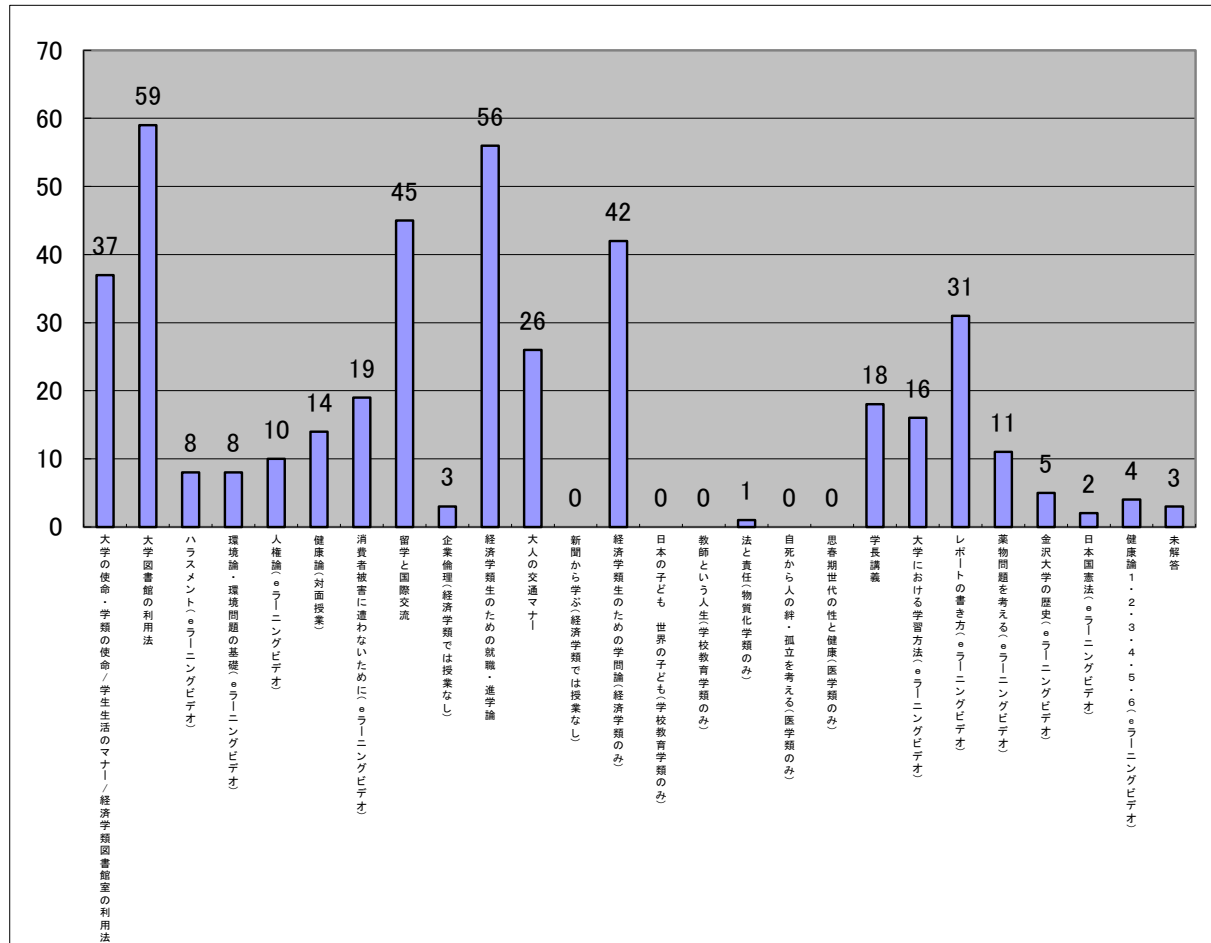
問 1	回答数	割合
購入した	116	96.7%
購入しなかった	2	1.7%
未解答	2	1.7%
合計	120	100.0%

問2. 「大学・社会生活論」には資料整理方法の訓練という目的が含まれていますが、この授業で配布された資料やノートはきちんと整理できていますか。



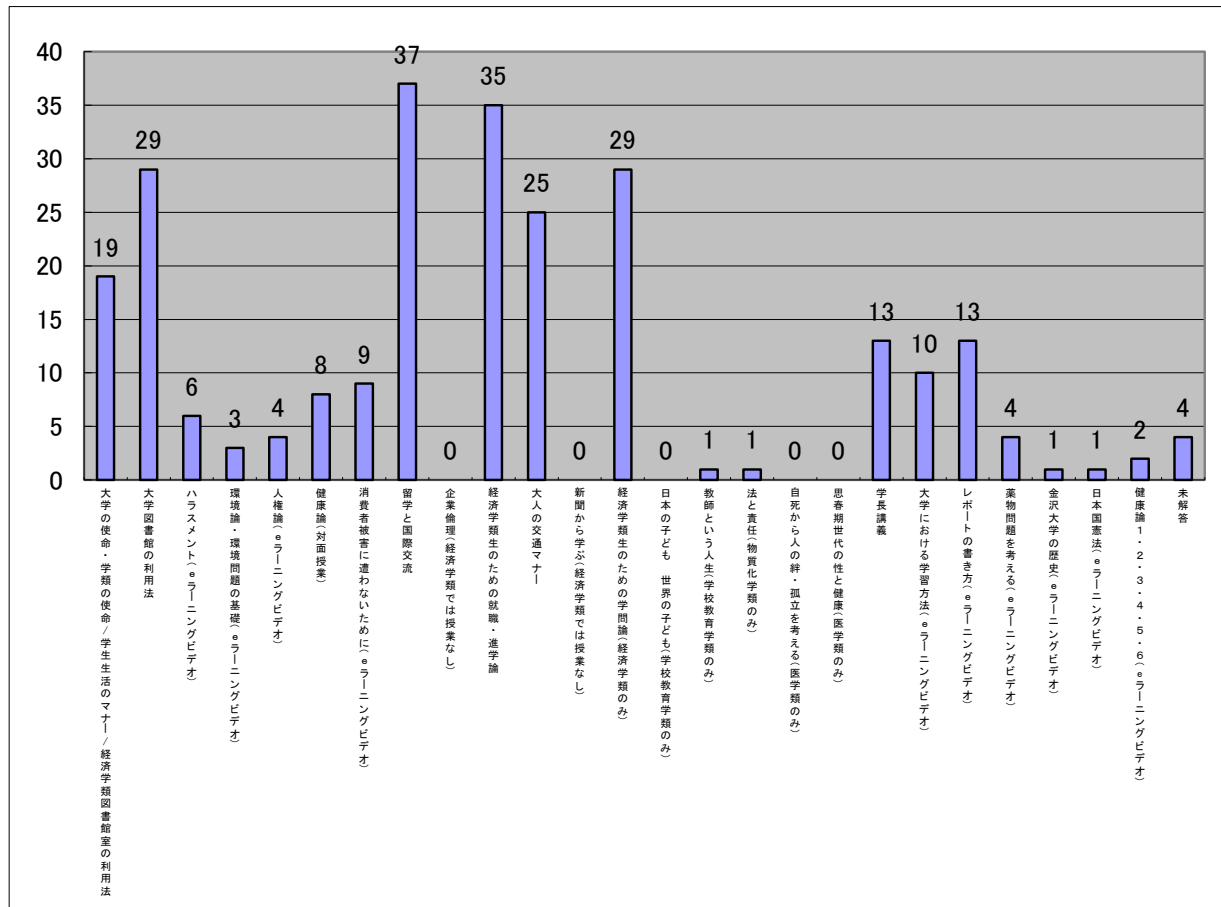
問 2	回答数	割合
まったく整理できていない	9	7.5%
あまり整理できていない	31	25.8%
だいたい整理できている	69	57.5%
きちんと整理できている	9	7.5%
未解答	2	1.7%
合計	120	100.0%

問3.「大学・社会生活論」で特に役に立つと思った授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



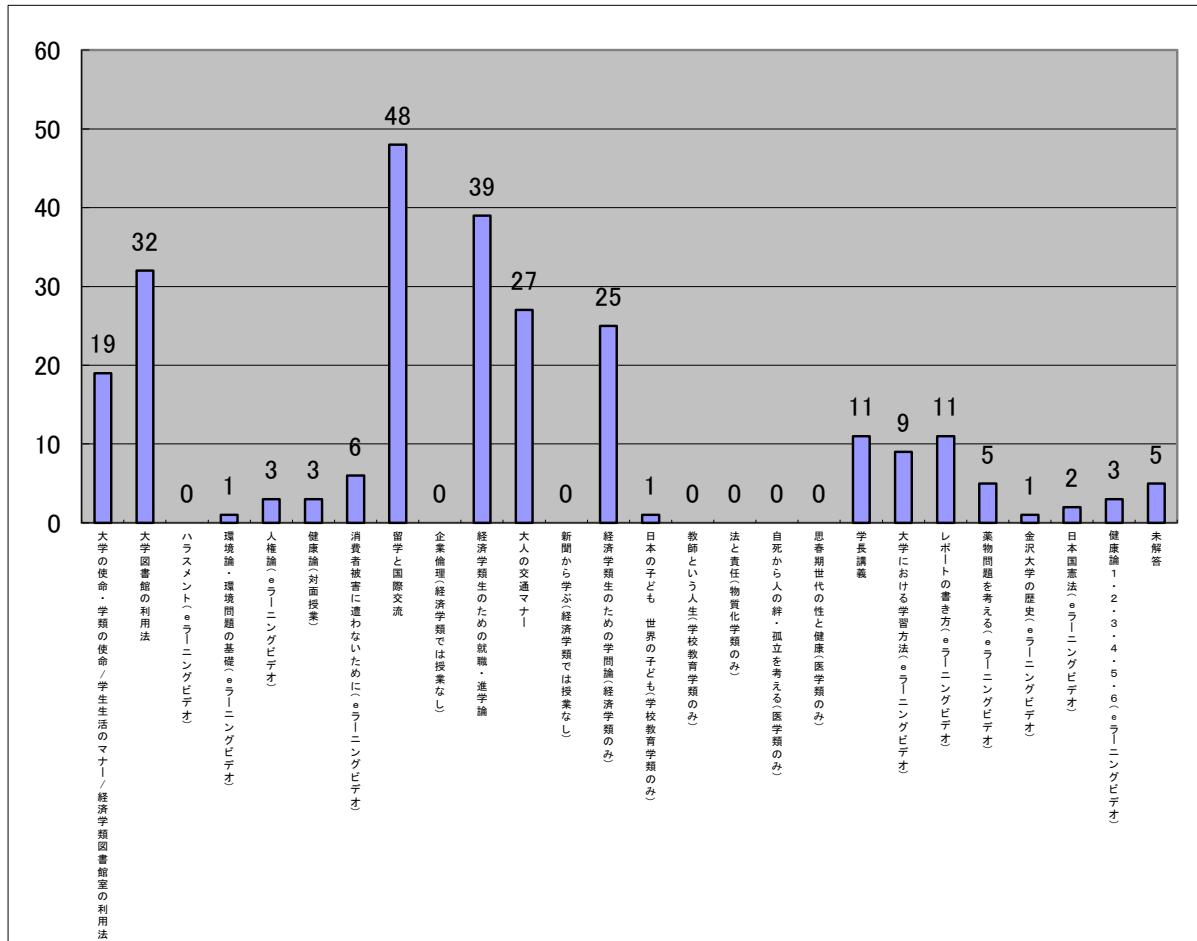
問3	回答数	割合
大学の使命・学類の使命/学生生活のマナー/経済学類図書館室の利用法	37	8.9%
大学図書館の利用法	59	14.1%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	8	1.9%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	8	1.9%
人権論(eラーニングビデオ)	10	2.4%
健康論(対面授業)	14	3.3%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	19	4.5%
留学と国際交流	45	10.8%
企業倫理(経済学類では授業なし)	3	0.7%
経済学類生のための就職・進学論	56	13.4%
大人の交通マナー	26	6.2%
新聞から学ぶ(経済学類では授業なし)	0	0.0%
経済学類生のための学問論(経済学類のみ)	42	10.0%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(学校教育学類のみ)	0	0.0%
法と責任(物質化学類のみ)	1	0.2%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
学長講義	18	4.3%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	16	3.8%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	31	7.4%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	11	2.6%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	5	1.2%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	2	0.5%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	4	1.0%
未解答	3	0.7%
合計	418	100.0%

問4.「大学・社会生活論」で特にわかりやすかった授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可) (所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが, その選択肢は選ばないでください。)



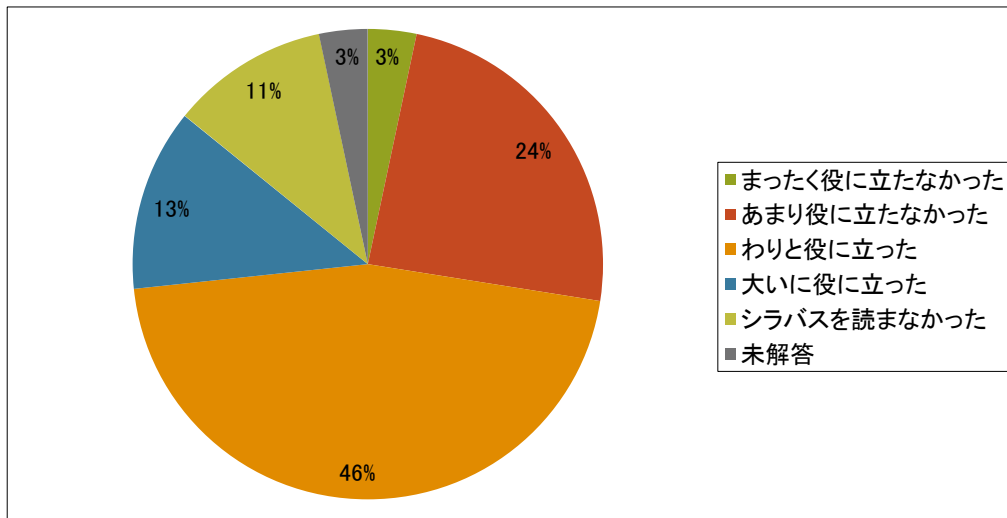
問4	回答数	割合
大学の使命・学類の使命/学生生活のマナー/経済学類図書館室の利用法	19	7.5%
大学図書館の利用法	29	11.4%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	6	2.4%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	3	1.2%
人権論(eラーニングビデオ)	4	1.6%
健康論(対面授業)	8	3.1%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	9	3.5%
留学と国際交流	37	14.6%
企業倫理(経済学類では授業なし)	0	0.0%
経済学類生のための就職・進学論	35	13.8%
大人の交通マナー	25	9.8%
新聞から学ぶ(経済学類では授業なし)	0	0.0%
経済学類生のための学問論(経済学類のみ)	29	11.4%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(学校教育学類のみ)	1	0.4%
法と責任(物質化学類のみ)	1	0.4%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
学長講義	13	5.1%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	10	3.9%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	13	5.1%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	4	1.6%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	1	0.4%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	1	0.4%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	2	0.8%
未解答	4	1.6%
合計	254	100.0%

問5.「大学・社会生活論」であなたにとって満足度の高かった授業内容はどれですか。(回答は3つまで可)
 (所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



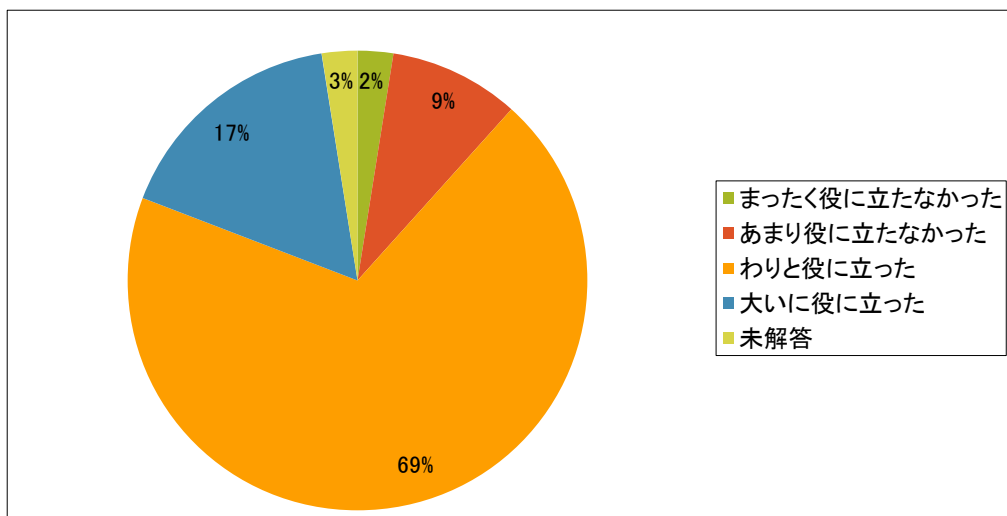
問5	回答数	割合
大学の使命・学類の使命/学生生活のマナー/経済学類図書館室の利用法	19	7.6%
大学図書館の利用法	32	12.7%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	0	0.0%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	1	0.4%
人権論(eラーニングビデオ)	3	1.2%
健康論(対面授業)	3	1.2%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	6	2.4%
留学と国際交流	48	19.1%
企業倫理(経済学類では授業なし)	0	0.0%
経済学類生のための就職・進学論	39	15.5%
大人の交通マナー	27	10.8%
新聞から学ぶ(経済学類では授業なし)	0	0.0%
経済学類生のための学問論(経済学類のみ)	25	10.0%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	1	0.4%
教師という人生(学校教育学類のみ)	0	0.0%
法と責任(物質化学類のみ)	0	0.0%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
学長講義	11	4.4%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	9	3.6%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	11	4.4%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	5	2.0%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	1	0.4%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	2	0.8%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	3	1.2%
未解答	5	2.0%
合計	251	100.0%

問6. 「大学・社会生活論」のシラバスは、授業を理解する上で役に立ちましたか。



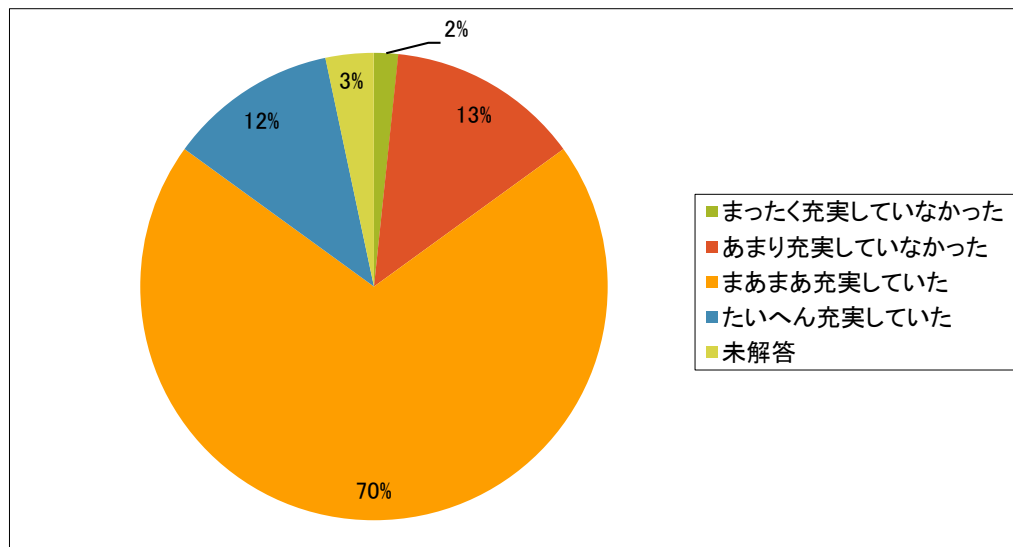
問6	回答数	割合
まったく役に立たなかった	4	3.3%
あまり役に立たなかった	29	24.2%
わりと役に立った	55	45.8%
大いに役に立った	15	12.5%
シラバスを読まなかった	13	10.8%
未解答	4	3.3%
合計	120	100.0%

問7. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、あなたにとってこの授業は役に立ったと思いますか。



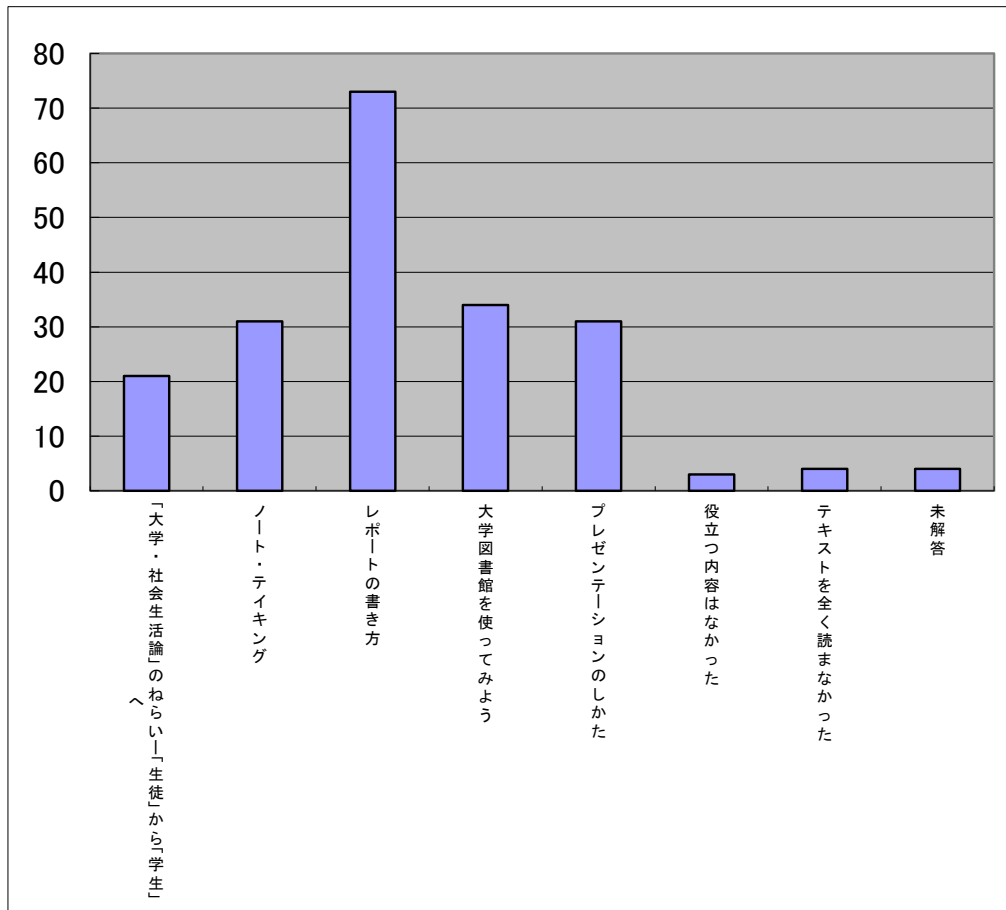
問7	回答数	割合
まったく役に立たなかった	3	2.5%
あまり役に立たなかった	11	9.2%
わりと役に立った	83	69.2%
大いに役に立った	20	16.7%
未解答	3	2.5%
合計	120	100.0%

問8. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、この授業はあなたからみて充実していましたか。



問8	回答数	割合
まったく充実していなかった	2	1.7%
あまり充実していなかった	16	13.3%
まあまあ充実していた	84	70.0%
たいへん充実していた	14	11.7%
未解答	4	3.3%
合計	120	100.0%

問9. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフのすすめ』（第4版）の第1章・第2章は、「大学・社会生活論」の授業のためだけでなく、大学生生活のスタートに役立ててもらおうことを意図して作られています。1章・2章の内容のうち、大学生生活のスタートで役だったものはどれでしたか。（いくつでも回答可）



問 9	回答数	割合
「大学・社会生活論」のねらい―「生徒」から「学生」へ	21	10.4%
ノート・テイキング	31	15.4%
レポートの書き方	73	36.3%
大学図書館を使ってみよう	34	16.9%
プレゼンテーションのしかた	31	15.4%
役立つ内容はなかった	3	1.5%
テキストを全く読まなかった	4	2.0%
未解答	4	2.0%
合計	201	100.0%

問10. 視聴されたeラーニングのビデオ授業のうち、わかりにくくて改善を要するビデオはありましたか。あればそのビデオ名を書いてください。また、eラーニングのビデオで気がついた点があれば、記入して下さい。

- ・大体わかりやすかったと思いますが、先生の授業をカメラで撮ったものは見にくかったです。
- ・喫煙と健康診断のビデオがよく止まって見にくかった
- ・eラーニング教材でいきなり止まったり、2つの音声が重なって聞こえたりしたところを直してほしいです。
- ・どれも分かりやすかったです。
- ・全体的に雑音が多い。
- ・薬物のビデオが長くて内容も難しかった。
- ・イーラーニングは話すのが遅め
- ・レポートの書き方のビデオは、わかりやすく、ためになるものだった。
- ・たまに音が二重に聞こえるビデオがありました。私の環境だけでしょうか？ビデオ名は覚えてないです。
- ・たばこの話などは難しすぎて全く理解できませんでした。
- ・環境論1の動画が、撮影されたものだったので、他と比べて、少し聞き取りづらく、見づらいところもありました。
- ・視聴時間が長かった
- ・非常に見てわかりやすいビデオだったと思います。
- ・eラーニングのビデオは、音声の乱れが多々あったので聞きづらい部分がありました。例えば、スライドは進んでいるのに音声流れなかったり、音声二重に重なっていたり、読み方が間違っていたりしていました。
- ・環境論のビデオの音声少し聴きづらかった。
- ・動画が長いあまり見る気になれないし、見始めても最後まで見る気がしない
- ・不快な音が聞こえることが多かった。(パソコンが何かを読んでいるときのような音)
- ・薬物依存の動画が難しく、理解するのに時間がかかった。
- ・読み上げが雑だと感じるところがありました。
- ・講義をビデオで撮った動画が見にくかった
- ・環境問題の基礎
- ・薬物が長すぎたので分割して欲しい。 JWplayerよりもyoutubeの方が使いやすかった。できるだけyoutubeにして欲しい。
- ・一度、次の教材へ進もうとしたときに強制終了させられた時があった。
- ・途中から複数の音声が重なって、聞き取りづらいビデオがあった。
- ・ところどころ途切れている部分があった
- ・薬害問題にビデオが難解だった
- ・環境問題のビデオ実際の講義なので雑音が多くて音声聞き取りにくい点や、スクリーンに映されたスライドが見にくい点があったので改善を要すると思う。

問11. 「大学・社会生活論」で特に取り上げてほしい内容や、今後の改善要望があれば、書いてください。

- ・レポートの書き方などは、eラーニングより対面授業のほうが良いです。
- ・周りの人と話し合う機会を授業中に増やしてほしい
- ・レポートやプレゼンテーションのやり方などの内容を講義で教えてほしいです。
- ・大学内での国際交流や留学についての授業を、もっと設けてもいいと思います。
- ・レポートの書き方について、もう少し詳しく勉強したいです。
- ・プレゼンや発表の際に注意すべきこと
- ・就職のためにしておいたほうが良いことを教えてほしいです。
- ・先輩からのアドバイスなど生の声をもっときかせてほしかった。
- ・レポートの書き方は今後何度も必要になるはずである内容なので、重点的に取り上げてほしいです。
- ・性教育の大切さ。
- ・初めての1人暮らし等で、掃除、洗濯、炊事がうまくいかないこともあるので、そういうことに関連した内容の講義があれば受けてみたいです。
- ・経済学類で2年生以降に備えて、1年生の間に身に付けておくべきことを講義などを通して伝えるような回もあって良かったと思います。
- ・留学関係、就職関係の内容はとても参考になるので取り上げてもらえて良かったです。
- ・留学制度について
- ・現在のままでよい。
- ・経済学類でのこれからの行動指針等。
- ・留学の案内は希望者だけでいいと思う
- ・金沢大学の建物
- ・テキストを購入したにもかかわらず、付属の受講票以外はほとんど使う機会がなかったので、テキスト購入の必要性が感じられなかった。