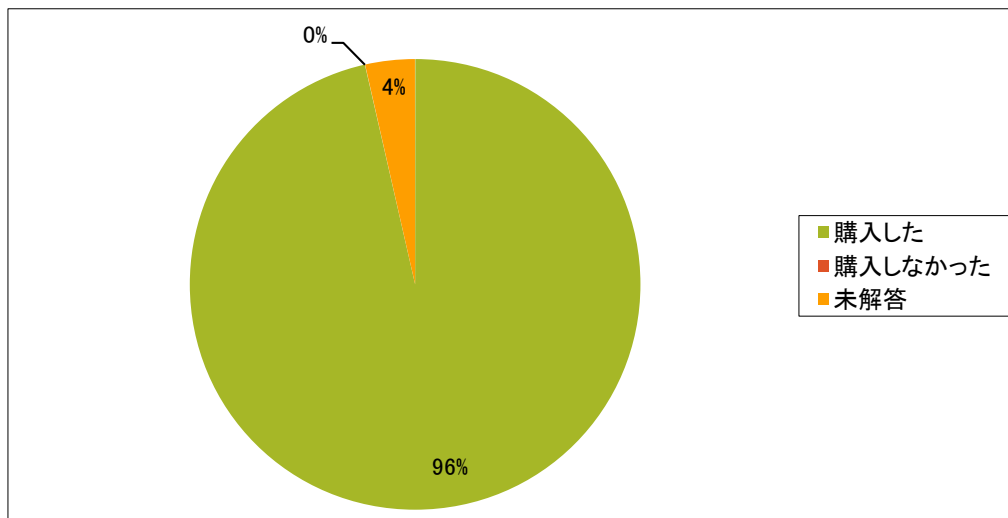


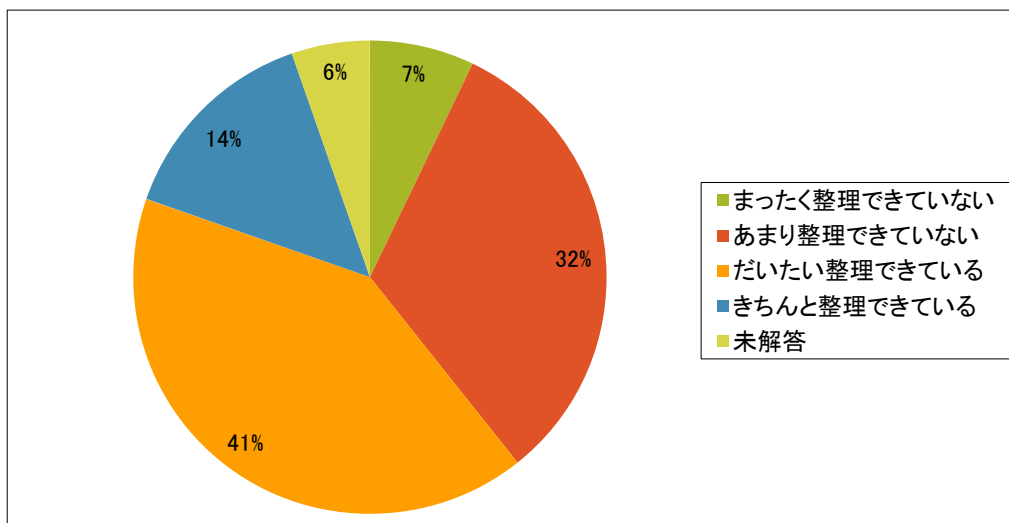
【2017年度Q1】授業改善のための学生アンケート(人文学類)  
大学・社会生活論 (2017-Q1)

問1. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフ』は購入しましたか。



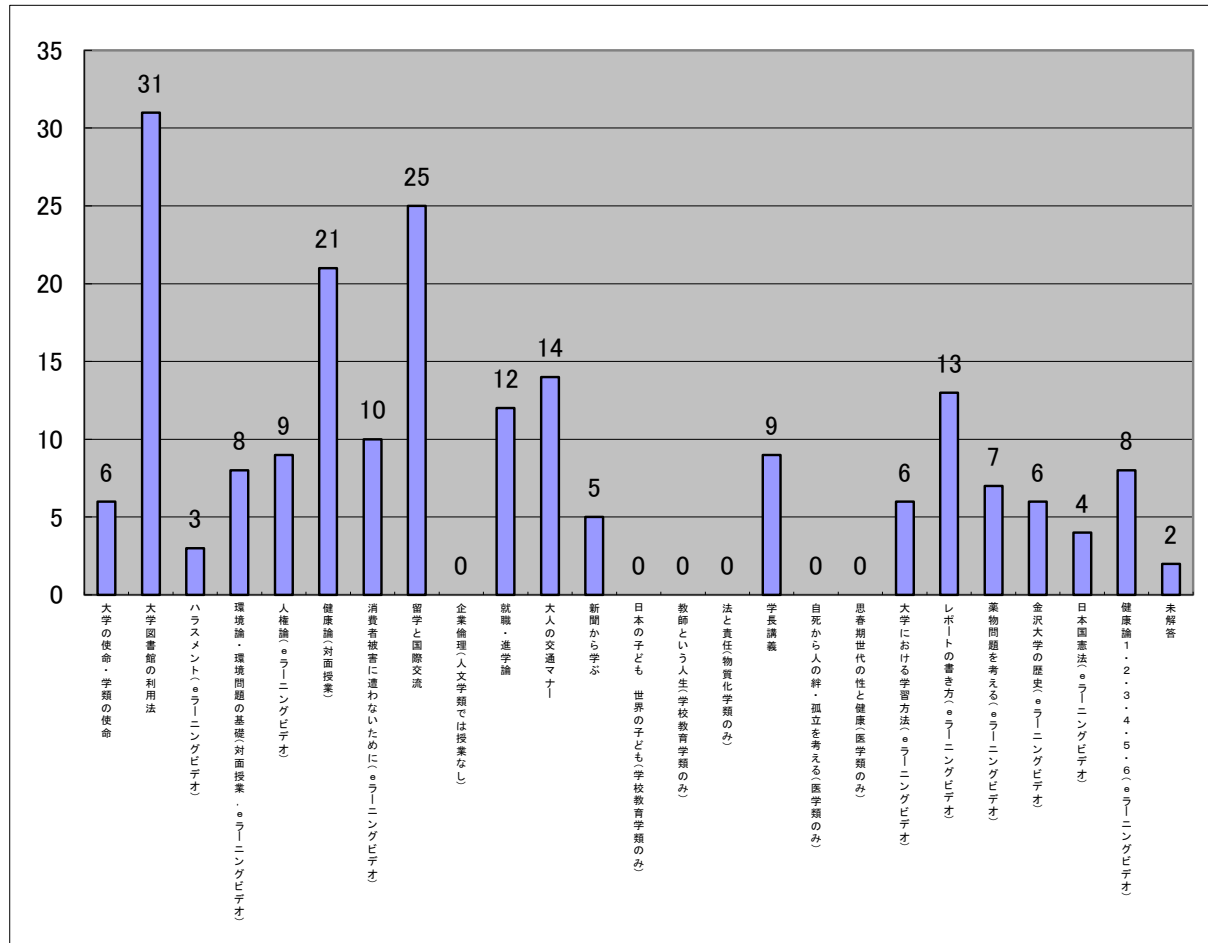
問 1	回答数	割合
購入した	54	96.4%
購入しなかった	0	0.0%
未解答	2	3.6%
合計	56	100.0%

問2. 「大学・社会生活論」には資料整理方法の訓練という目的が含まれていますが、この授業で配布された資料やノートはきちんと整理できていますか。



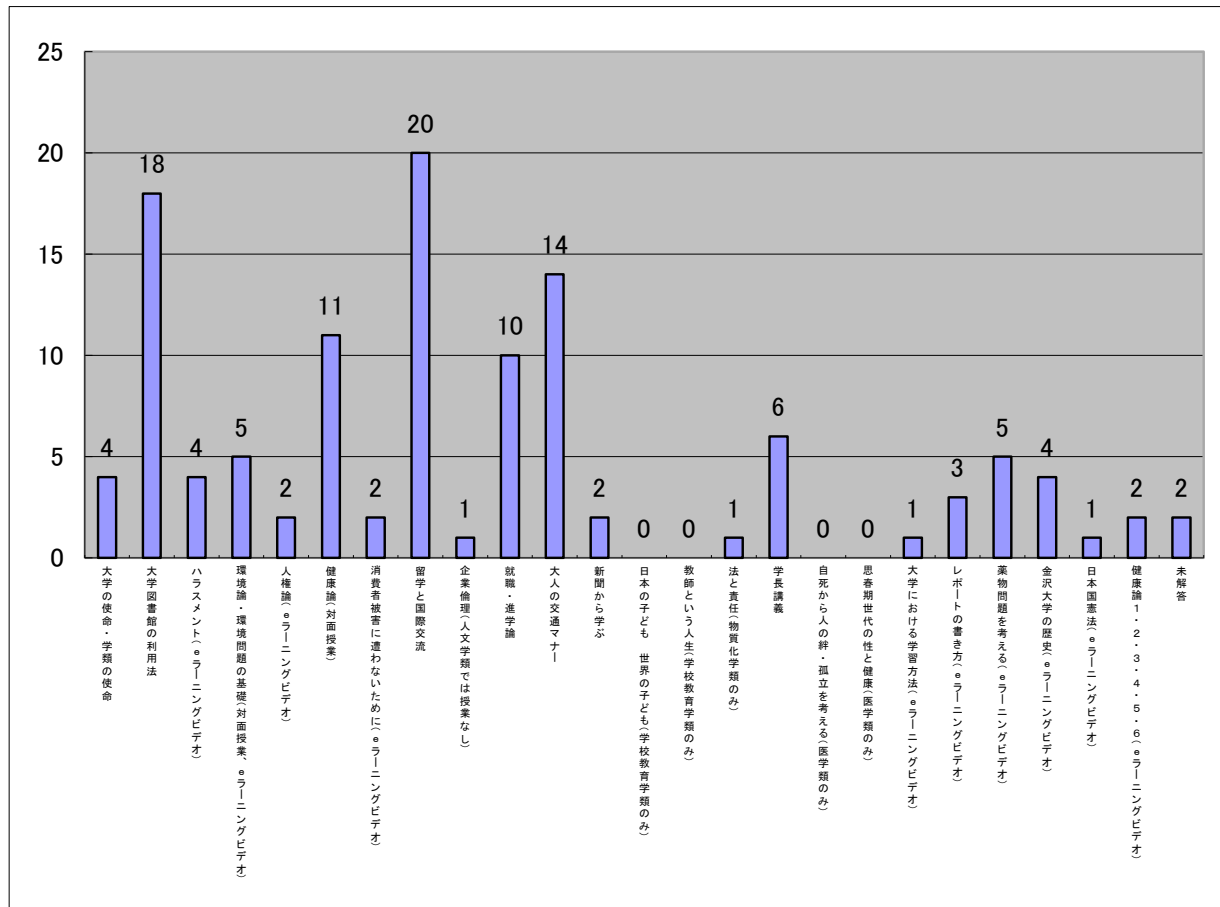
問 2	回答数	割合
まったく整理できていない	4	7.1%
あまり整理できていない	18	32.1%
だいたい整理できている	23	41.1%
きちんと整理できている	8	14.3%
未解答	3	5.4%
合計	56	100.0%

問3.「大学・社会生活論」で特に役に立つと思った授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



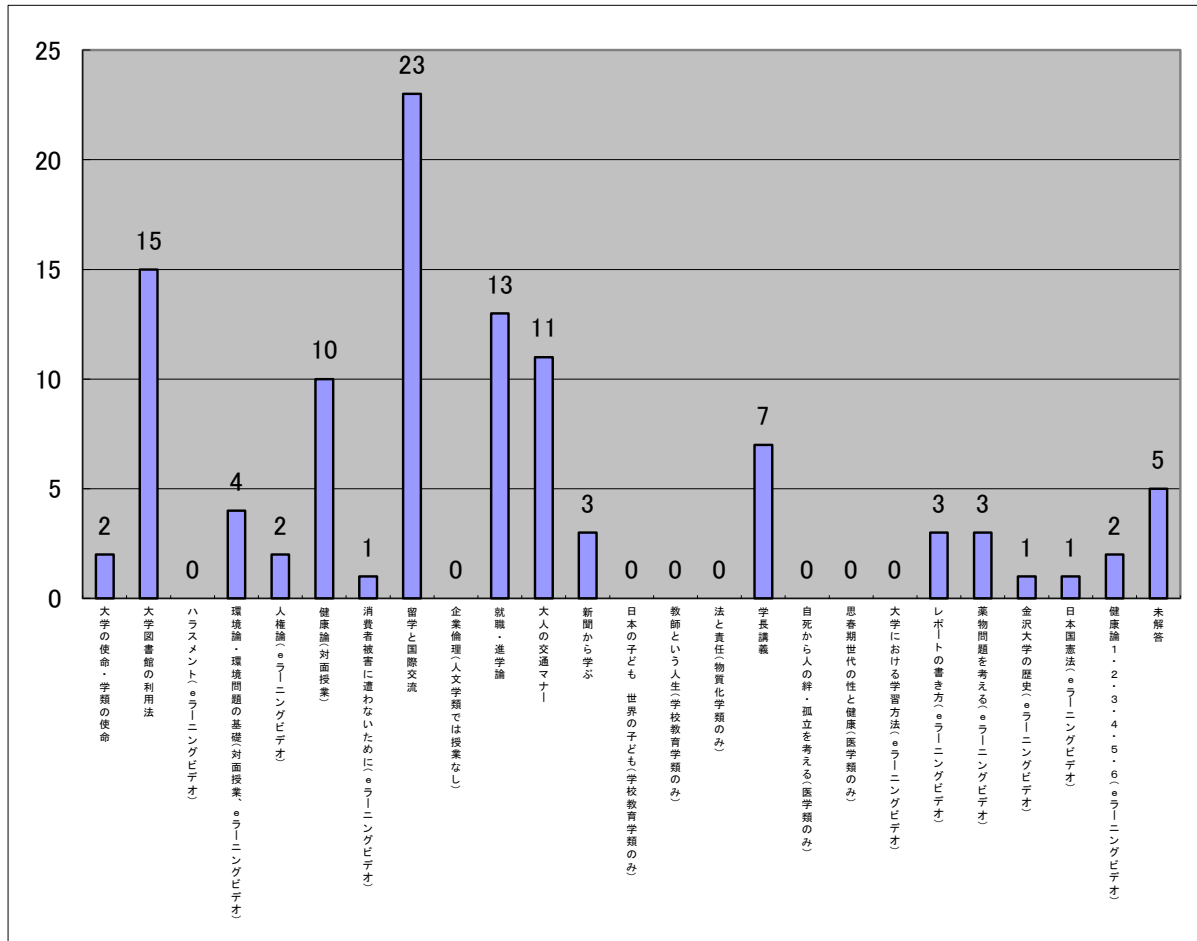
問3	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	6	3.0%
大学図書館の利用法	31	15.6%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	3	1.5%
環境論・環境問題の基礎(対面授業, eラーニングビデオ)	8	4.0%
人権論(eラーニングビデオ)	9	4.5%
健康論(対面授業)	21	10.6%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	10	5.0%
留学と国際交流	25	12.6%
企業倫理(人文学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論	12	6.0%
大人の交通マナー	14	7.0%
新聞から学ぶ	5	2.5%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(学校教育学類のみ)	0	0.0%
法と責任(物質化学類のみ)	0	0.0%
学長講義	9	4.5%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	6	3.0%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	13	6.5%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	7	3.5%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	6	3.0%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	4	2.0%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	8	4.0%
未解答	2	1.0%
合計	199	100.0%

問4.「大学・社会生活論」で特にわかりやすかった授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可) (所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが, その選択肢は選ばないでください。)



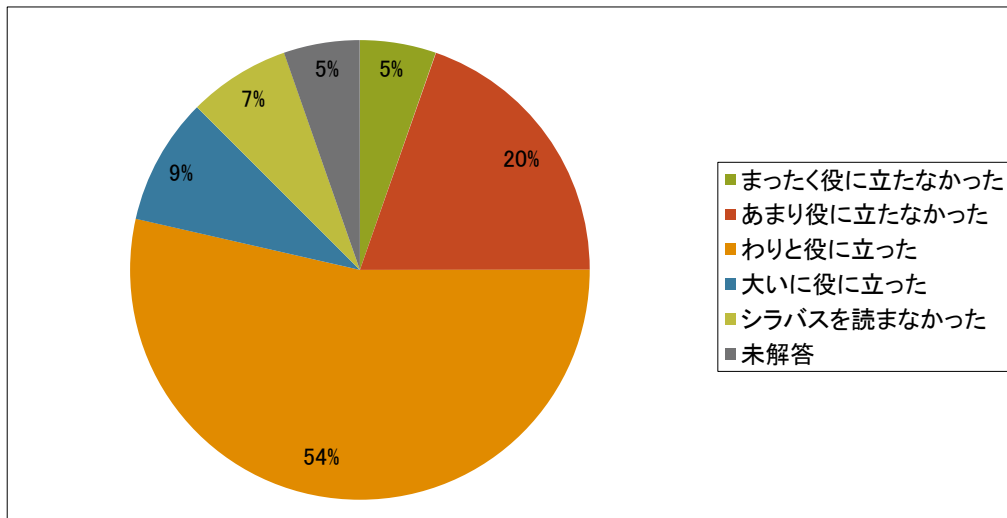
問4	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	4	3.4%
大学図書館の利用法	18	15.3%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	4	3.4%
環境論・環境問題の基礎(対面授業、eラーニングビデオ)	5	4.2%
人権論(eラーニングビデオ)	2	1.7%
健康論(対面授業)	11	9.3%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	2	1.7%
留学と国際交流	20	16.9%
企業倫理(人文学類では授業なし)	1	0.8%
就職・進学論	10	8.5%
大人の交通マナー	14	11.9%
新聞から学ぶ	2	1.7%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(学校教育学類のみ)	0	0.0%
法と責任(物質化学類のみ)	1	0.8%
学長講義	6	5.1%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	1	0.8%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	3	2.5%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	5	4.2%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	4	3.4%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	1	0.8%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	2	1.7%
未解答	2	1.7%
合計	118	100.0%

問5.「大学・社会生活論」であなたにとって満足度の高かった授業内容はどれですか。(回答は3つまで可)  
 (所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



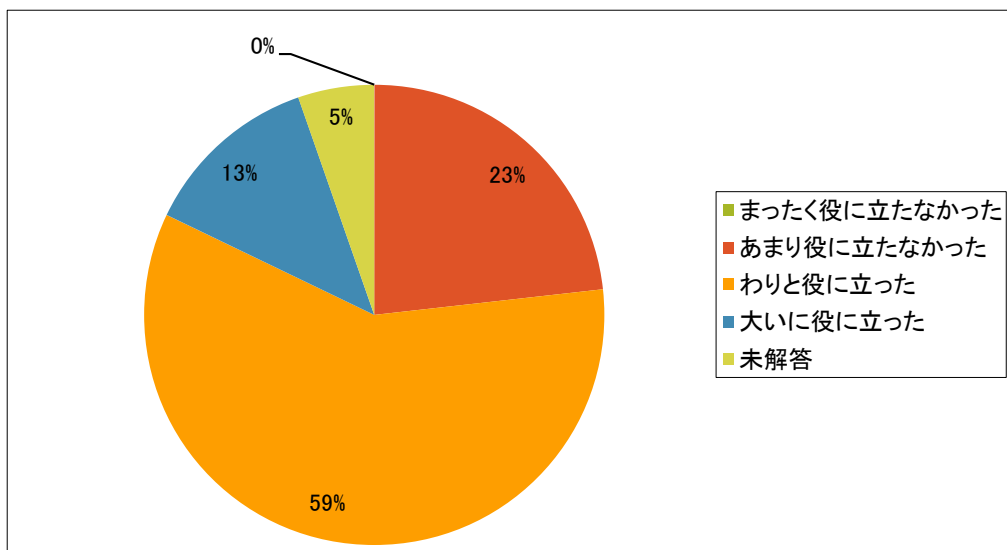
問5	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	2	1.9%
大学図書館の利用法	15	14.2%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	0	0.0%
環境論・環境問題の基礎(対面授業、eラーニングビデオ)	4	3.8%
人権論(eラーニングビデオ)	2	1.9%
健康論(対面授業)	10	9.4%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	1	0.9%
留学と国際交流	23	21.7%
企業倫理(人文学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論	13	12.3%
大人の交通マナー	11	10.4%
新聞から学ぶ	3	2.8%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(学校教育学類のみ)	0	0.0%
法と責任(物質化学類のみ)	0	0.0%
学長講義	7	6.6%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	0	0.0%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	3	2.8%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	3	2.8%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	1	0.9%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	1	0.9%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	2	1.9%
未解答	5	4.7%
合計	106	100.0%

問6. 「大学・社会生活論」のシラバスは、授業を理解する上で役に立ちましたか。



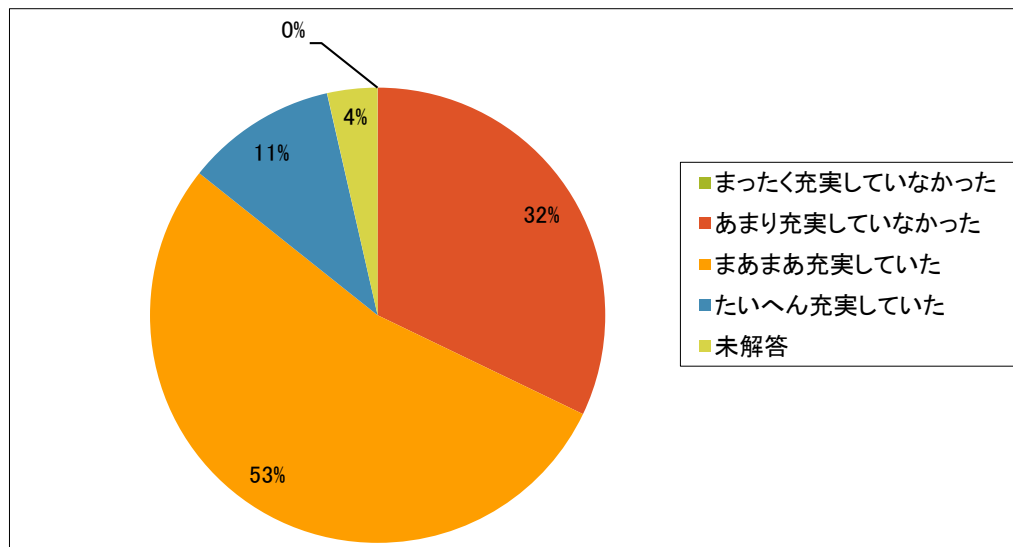
問6	回答数	割合
まったく役に立たなかった	3	5.4%
あまり役に立たなかった	11	19.6%
わりと役に立った	30	53.6%
大いに役に立った	5	8.9%
シラバスを読まなかった	4	7.1%
未解答	3	5.4%
合計	56	100.0%

問7. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、あなたにとってこの授業は役に立ったと思いますか。



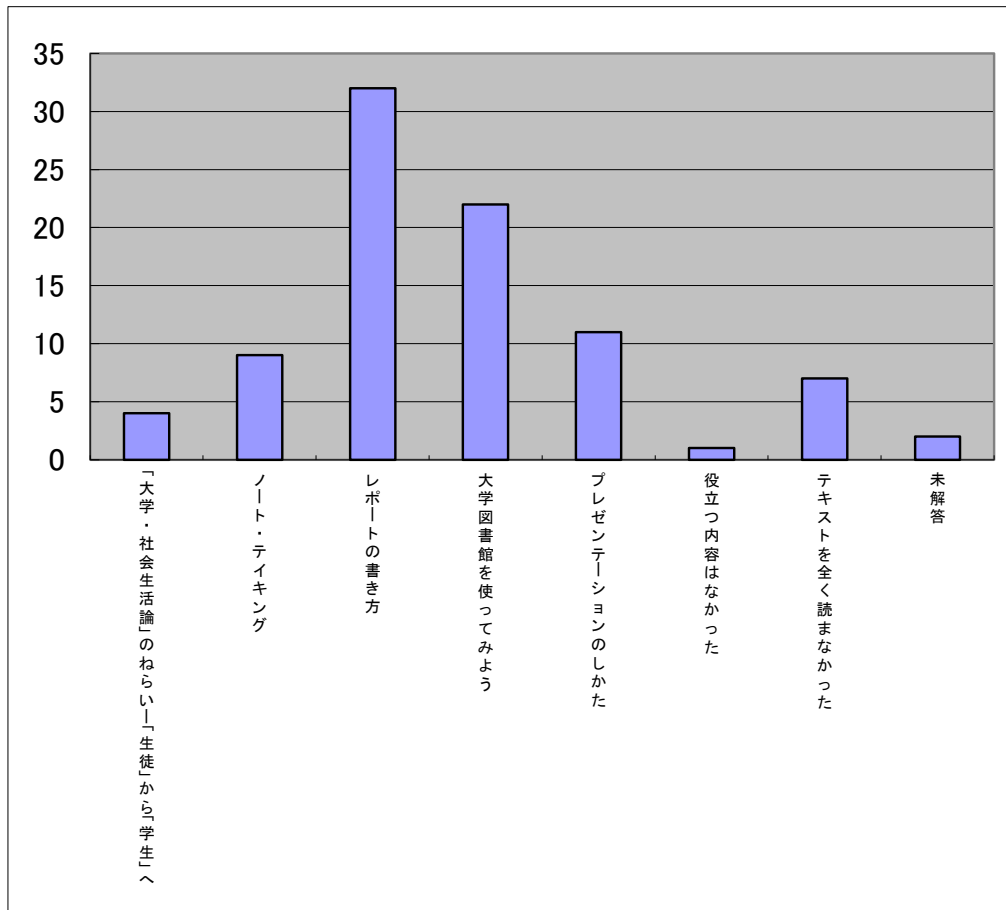
問7	回答数	割合
まったく役に立たなかった	0	0.0%
あまり役に立たなかった	13	23.2%
わりと役に立った	33	58.9%
大いに役に立った	7	12.5%
未解答	3	5.4%
合計	56	100.0%

問8. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、この授業はあなたからみて充実していましたか。



問8	回答数	割合
まったく充実していなかった	0	0.0%
あまり充実していなかった	18	32.1%
まあまあ充実していた	30	53.6%
たいへん充実していた	6	10.7%
未解答	2	3.6%
合計	56	100.0%

問9. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフのすすめ』（第4版）の第1章・第2章は、「大学・社会生活論」の授業のためだけでなく、大学生生活のスタートに役立ててもらうことを意図して作られています。1章・2章の内容のうち、大学生生活のスタートで役だったものはどれでしたか。（いくつでも回答可）



問 9	回答数	割合
「大学・社会生活論」のねらい―「生徒」から「学生」へ	4	4.5%
ノート・テイキング	9	10.2%
レポートの書き方	32	36.4%
大学図書館を使ってみよう	22	25.0%
プレゼンテーションのしかた	11	12.5%
役立つ内容はなかった	1	1.1%
テキストを全く読まなかった	7	8.0%
未解答	2	2.3%
合計	88	100.0%

問10. 視聴されたeラーニングのビデオ授業のうち、わかりにくくて改善を要するビデオはありましたか。あればそのビデオ名を書いてください。また、eラーニングのビデオで気がついた点があれば、記入して下さい。

- ・環境論のビデオは、教員の声が小さかったり、学生の声が入ってしまっているなどして、非常に視聴しにくかった。
- ・わかりやすく良かった。
- ・薬物問題を考えるのビデオを、もう少しストーリー性のある内容にしたほうが分かりやすいかと。
- ・電子音声は聞いていると不快な気分になることが度々あったので人の声での解説が望ましい。
- ・金沢大学の歴史はここで見なくてもそれまでにさんざっぱら聞かされているので必要ないかと思った。
- ・薬物問題のビデオ授業は、専門用語が多くて、内容がいまいち頭に入らなかった。
- ・薬物についての動画が難しい用語が多かった。

問11. 「大学・社会生活論」で特に取り上げてほしい内容や、今後の改善要望があれば、書いてください。

- ・授業履修の抽選方法などが知りたい。
- ・健康論はとても役立つものなので、もっと取り上げてほしい。
- ・環境論の内容ですが、ビデオも授業も全く一緒な内容でしたので、調整して頂きたい。内容自体は素晴らしいのですが。
- ・Web classにあるユニットや資料の内容が動画とは別にスライドだけ見れるようにしてあると学習する上で大変便利になる。
- ・初回の学類長の話に少々不信感を抱いたが、他の授業は面白かった。ただ学長の話の目的がよくわからなかった。
- ・小学生みたいだけど、学内案内をしてほしい。理由は、入学して2か月ほど経ったけれど、人社講義棟の位置(第何講義棟がどこにあるのか)がわかっていないため。
- ・節約術