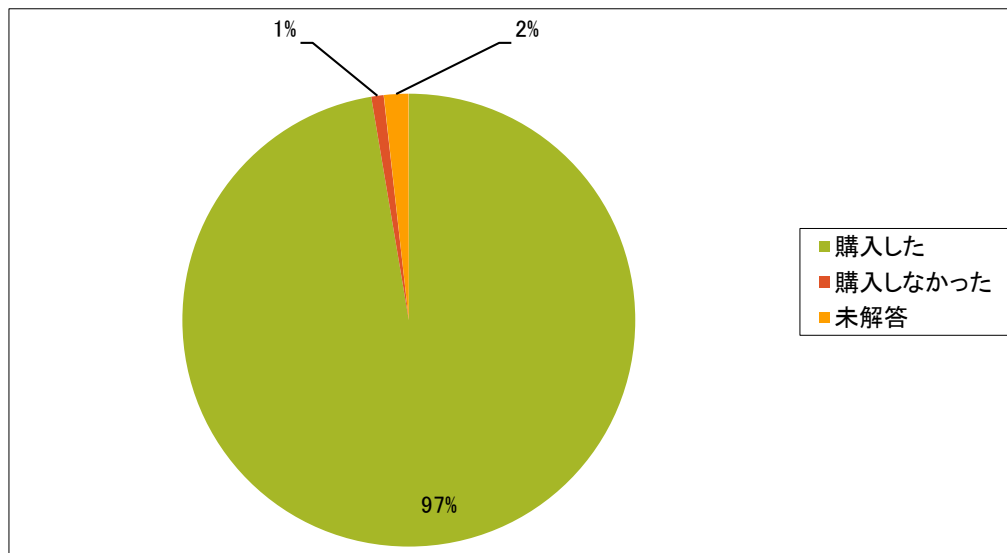


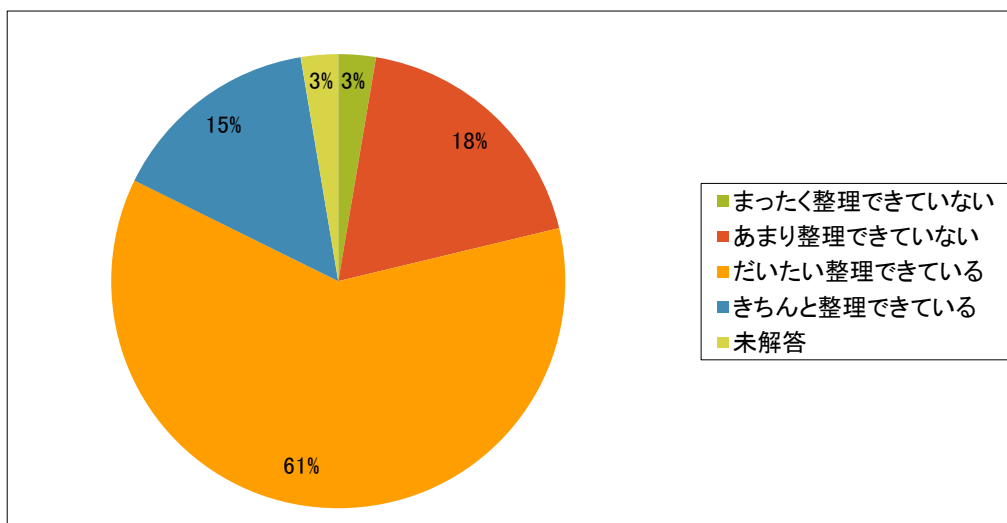
【2017年度Q1】授業改善のための学生アンケート(保健学類)
大学・社会生活論 (2017-Q1)

問1. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフ』は購入しましたか。



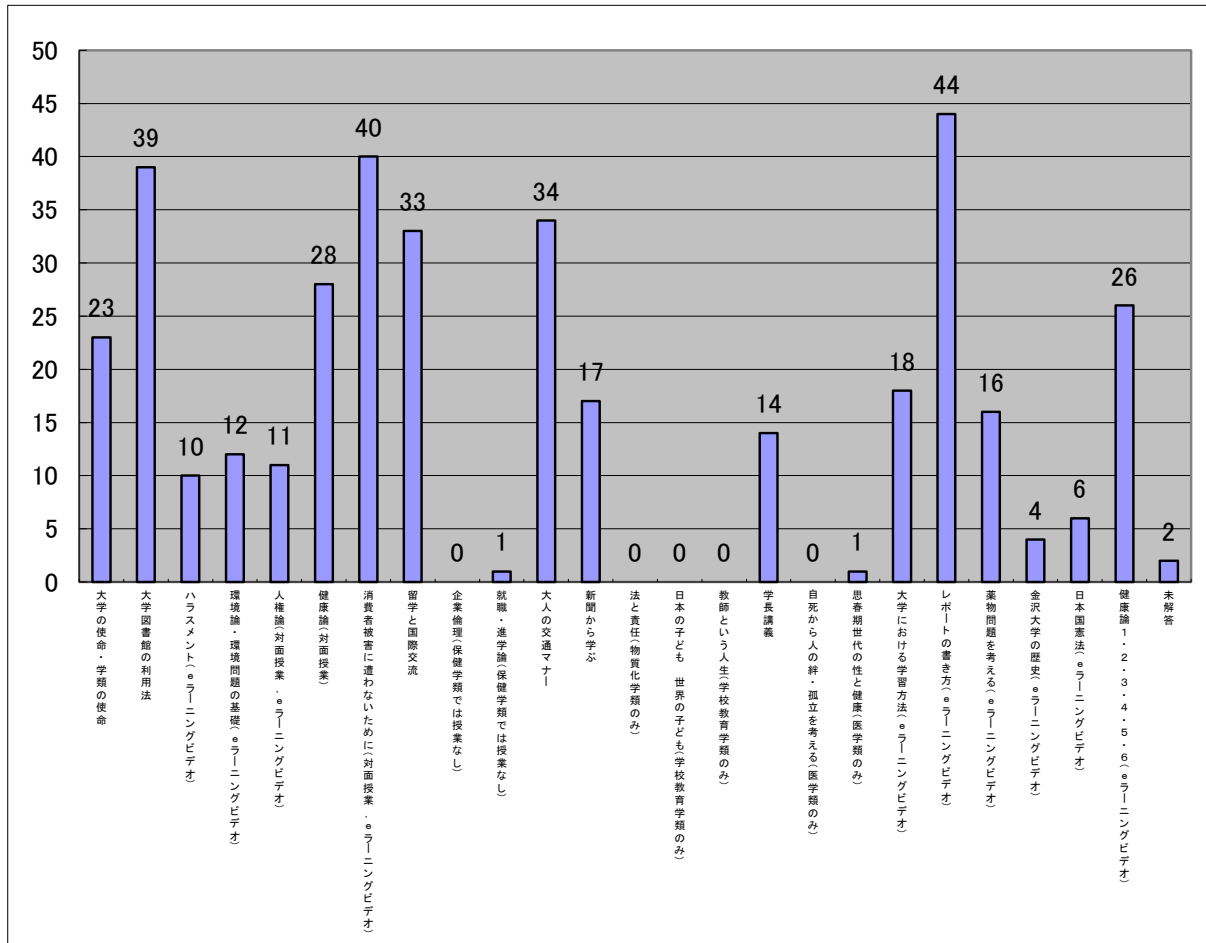
問 1	回答数	割合
購入した	110	97.3%
購入しなかった	1	0.9%
未解答	2	1.8%
合計	113	100.0%

問2. 「大学・社会生活論」には資料整理方法の訓練という目的が含まれていますが、この授業で配布された資料やノートはきちんと整理できていますか。



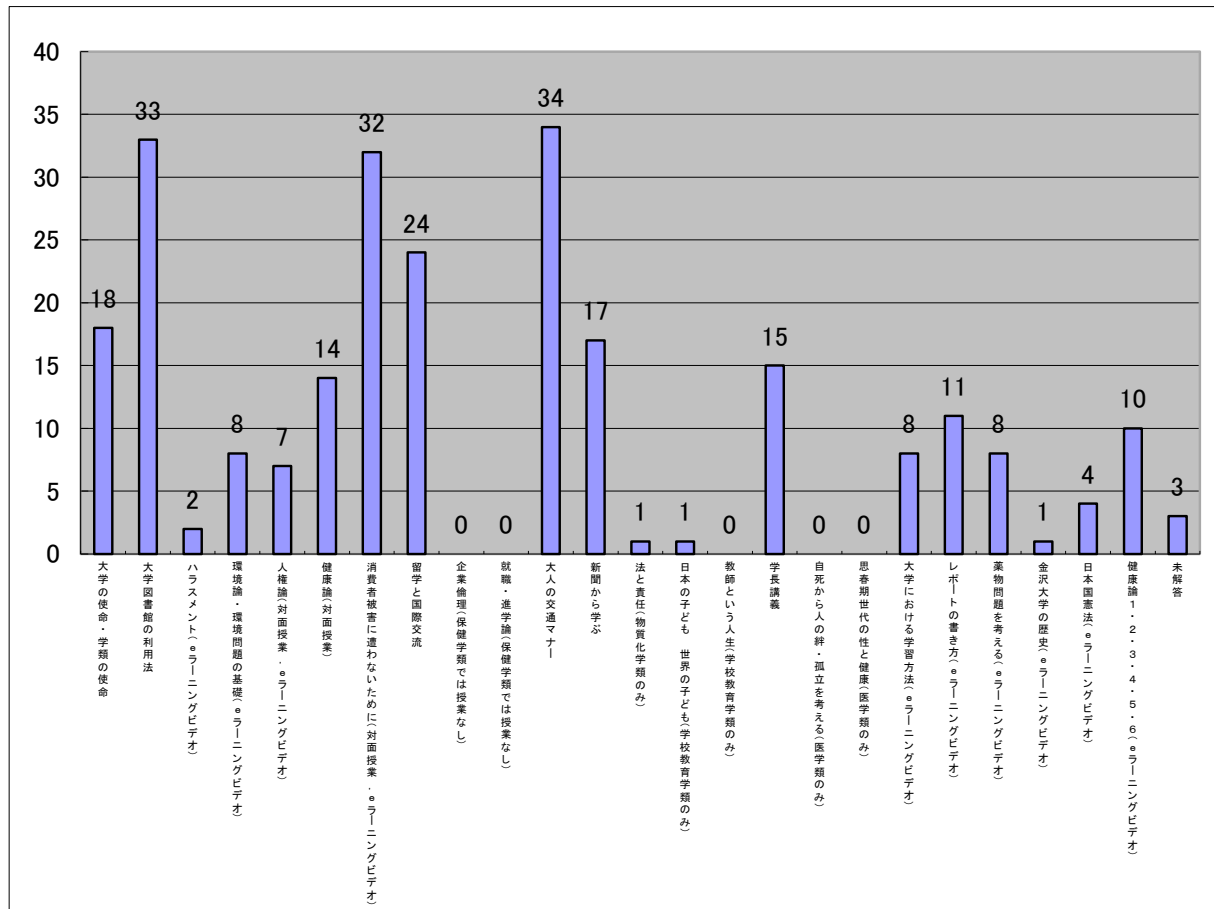
問 2	回答数	割合
まったく整理できていない	3	2.7%
あまり整理できていない	21	18.6%
だいたい整理できている	69	61.1%
きちんと整理できている	17	15.0%
未解答	3	2.7%
合計	113	100.0%

問3. 「大学・社会生活論」で特に役に立つと思った授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



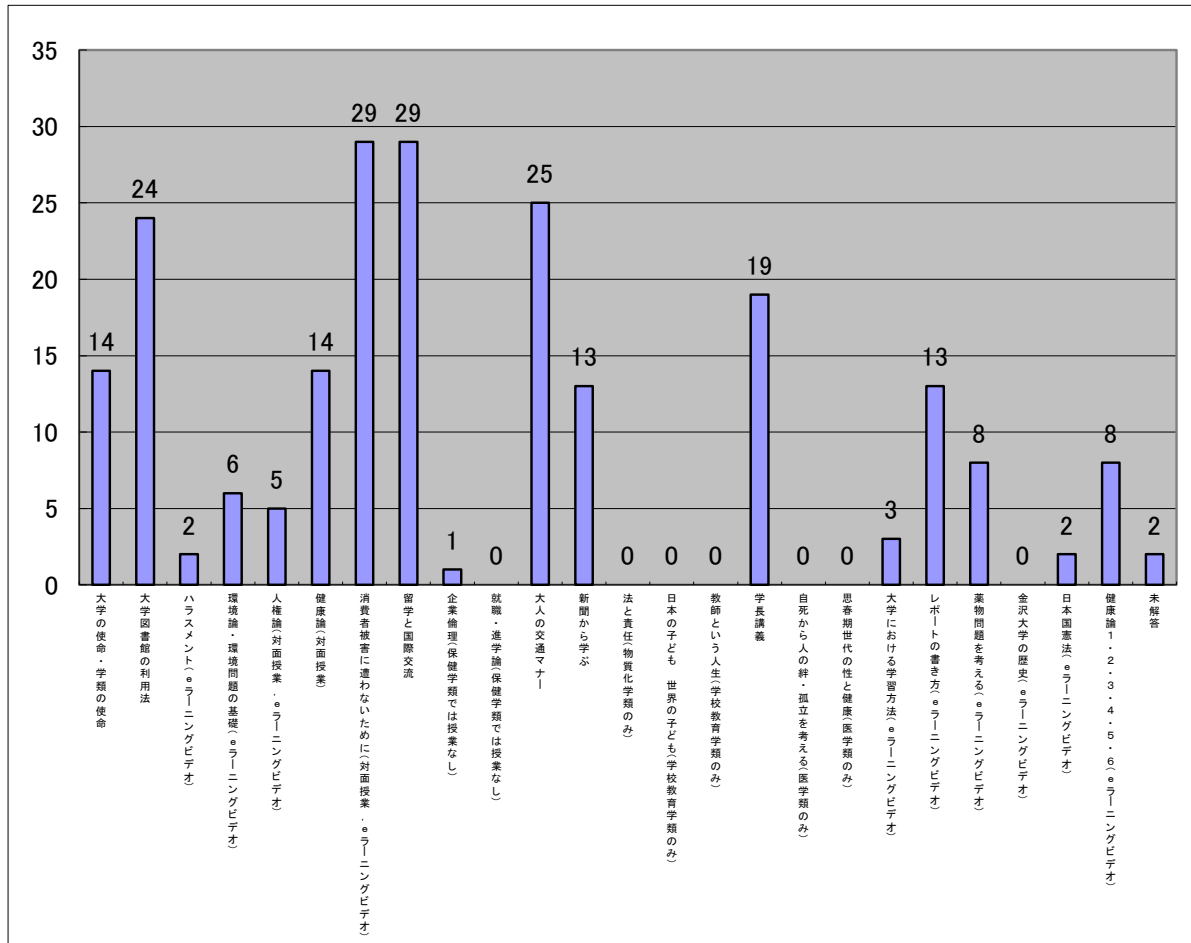
問3	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	23	6.1%
大学図書館の利用法	39	10.3%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	10	2.6%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	12	3.2%
人権論(対面授業, eラーニングビデオ)	11	2.9%
健康論(対面授業)	28	7.4%
消費者被害に遭わないために(対面授業, eラーニングビデオ)	40	10.6%
留学と国際交流	33	8.7%
企業倫理(保健学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論(保健学類では授業なし)	1	0.3%
大人の交通マナー	34	9.0%
新聞から学ぶ	17	4.5%
法と責任(物質化学類のみ)	0	0.0%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(学校教育学類のみ)	0	0.0%
学長講義	14	3.7%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	1	0.3%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	18	4.7%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	44	11.6%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	16	4.2%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	4	1.1%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	6	1.6%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	26	6.9%
未解答	2	0.5%
合計	379	100.0%

問4.「大学・社会生活論」で特にわかりやすかった授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可) (所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



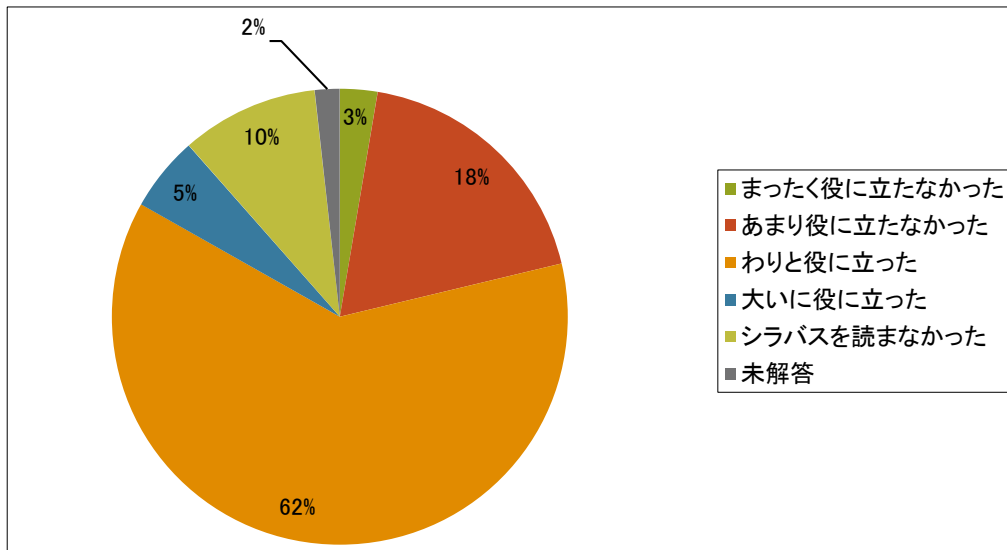
問4	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	18	7.2%
大学図書館の利用法	33	13.1%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	2	0.8%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	8	3.2%
人権論(対面授業, eラーニングビデオ)	7	2.8%
健康論(対面授業)	14	5.6%
消費者被害に遭わないために(対面授業, eラーニングビデオ)	32	12.7%
留学と国際交流	24	9.6%
企業倫理(保健学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論(保健学類では授業なし)	0	0.0%
大人の交通マナー	34	13.5%
新聞から学ぶ	17	6.8%
法と責任(物質化学類のみ)	1	0.4%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	1	0.4%
教師という人生(学校教育学類のみ)	0	0.0%
学長講義	15	6.0%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	8	3.2%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	11	4.4%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	8	3.2%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	1	0.4%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	4	1.6%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	10	4.0%
未解答	3	1.2%
合計	251	100.0%

問5.「大学・社会生活論」であなたにとって満足度の高かった授業内容はどれですか。(回答は3つまで可)
 (所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



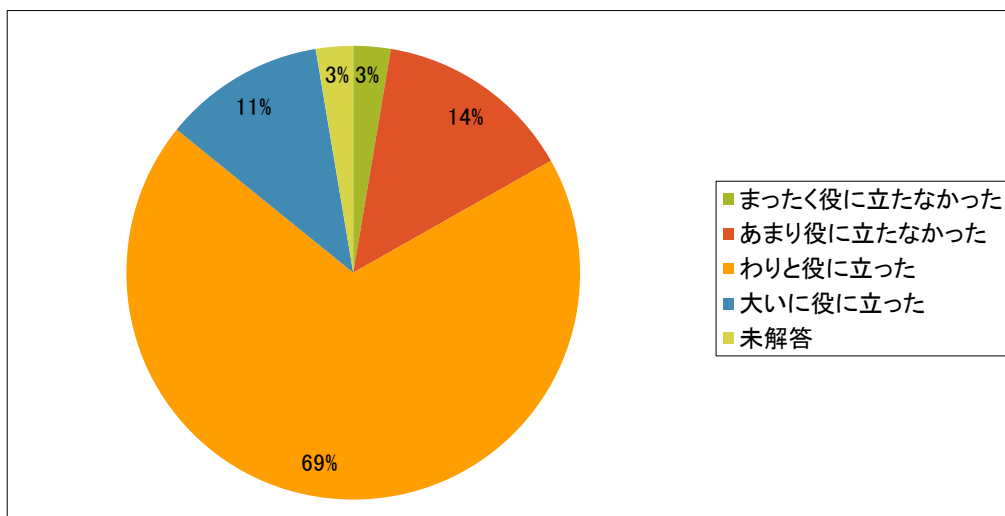
問5	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	14	6.5%
大学図書館の利用法	24	11.1%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	2	0.9%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	6	2.8%
人権論(対面授業, eラーニングビデオ)	5	2.3%
健康論(対面授業)	14	6.5%
消費者被害に遭わないために(対面授業, eラーニングビデオ)	29	13.4%
留学と国際交流	29	13.4%
企業倫理(保健学類では授業なし)	1	0.5%
就職・進学論(保健学類では授業なし)	0	0.0%
大人の交通マナー	25	11.5%
新聞から学ぶ	13	6.0%
法と責任(物質化学類のみ)	0	0.0%
日本の子ども 世界の子ども(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(学校教育学類のみ)	0	0.0%
学長講義	19	8.8%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	3	1.4%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	13	6.0%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	8	3.7%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	0	0.0%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	2	0.9%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	8	3.7%
未解答	2	0.9%
合計	217	100.0%

問6. 「大学・社会生活論」のシラバスは、授業を理解する上で役に立ちましたか。



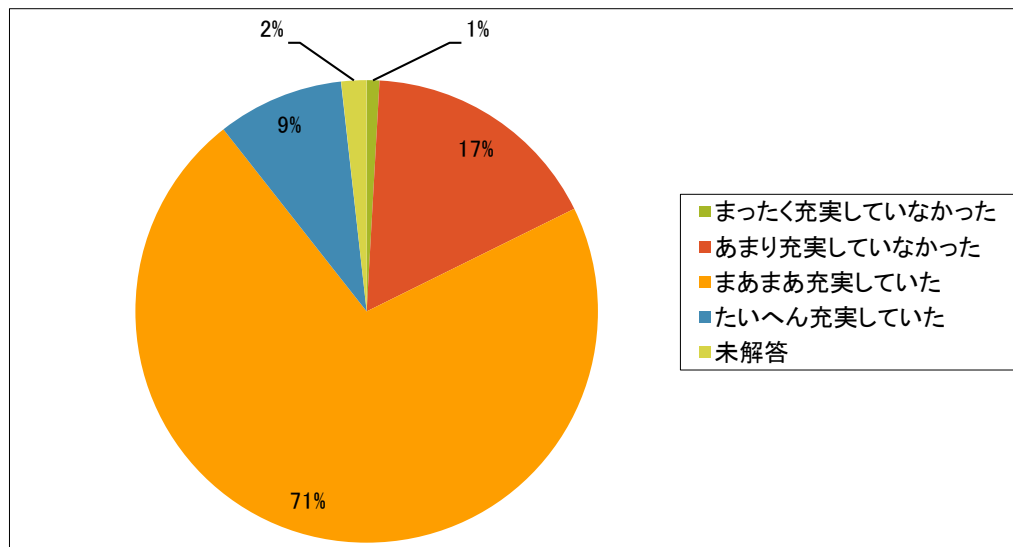
問6	回答数	割合
まったく役に立たなかった	3	2.7%
あまり役に立たなかった	21	18.6%
わりと役に立った	70	61.9%
大いに役に立った	6	5.3%
シラバスを読まなかった	11	9.7%
未解答	2	1.8%
合計	113	100.0%

問7. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、あなたにとってこの授業は役に立ったと思いますか。



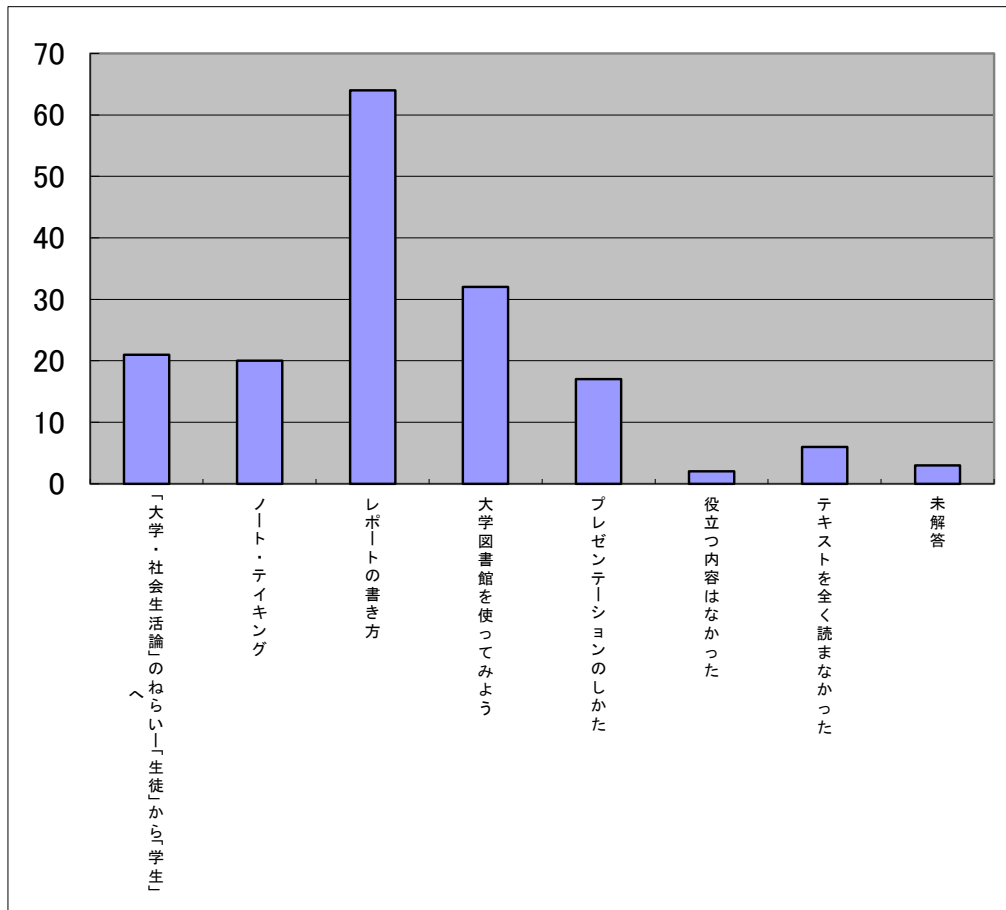
問7	回答数	割合
まったく役に立たなかった	3	2.7%
あまり役に立たなかった	16	14.2%
わりと役に立った	78	69.0%
大いに役に立った	13	11.5%
未解答	3	2.7%
合計	113	100.0%

問8. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、この授業はあなたからみて充実していましたか。



問8	回答数	割合
まったく充実していなかった	1	0.9%
あまり充実していなかった	19	16.8%
まあまあ充実していた	81	71.7%
たいへん充実していた	10	8.8%
未解答	2	1.8%
合計	113	100.0%

問9. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフのすすめ』（第4版）の第1章・第2章は、「大学・社会生活論」の授業のためだけでなく、大学生生活のスタートに役立ててもらうことを意図して作られています。1章・2章の内容のうち、大学生生活のスタートで役だったものはどれでしたか。（いくつでも回答可）



問 9	回答数	割合
「大学・社会生活論」のねらい「生徒」から「学生」へ	21	12.7%
ノート・テイキング	20	12.1%
レポートの書き方	64	38.8%
大学図書館を使ってみよう	32	19.4%
プレゼンテーションのしかた	17	10.3%
役立つ内容はなかった	2	1.2%
テキストを全く読まなかった	6	3.6%
未解答	3	1.8%
合計	165	100.0%

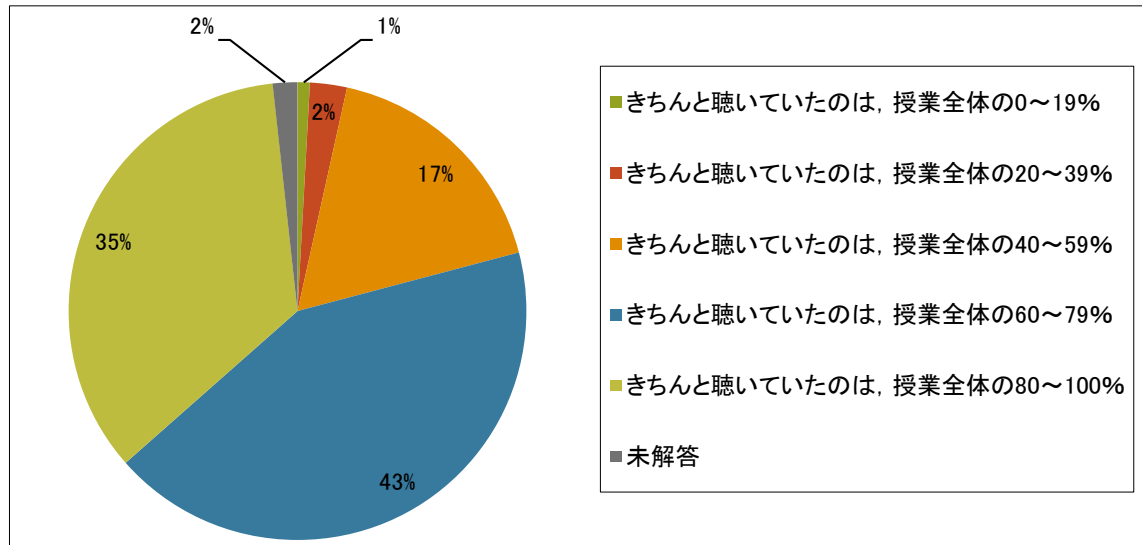
問10. 視聴されたeラーニングのビデオ授業のうち、わかりにくくて改善を要するビデオはありましたか。あればそのビデオ名を書いてください。また、eラーニングのビデオで気がついた点があれば、記入して下さい。

- ・音声が機械で入力している声なので聞きづらいです
- ・薬物問題について考えると 日本国憲法 のビデオを視聴したが、話す速度が遅かったり空き時間が多かったりと無駄な時間が多かったため、もっと流暢に話されたものを録画するか、健康論のように音声のみにしてほしい。
- ・「薬物問題を考える」の授業で、いくつかのスライドが最後まで読み込まれず、音声を聞くことができませんでした。
- ・授業自体を録画して流すと生徒の声などがきこえる
- ・画像と音声がずれているときがあり、見つらかった。
- ・よくわかった
- ・環境論のeラーニングで、講義の様子を見るという形式のため、聞き取りづらかった。また、初学者ゼミ I でも環境論は取り上げられているため、内容が重複している点があった。
- ・薬物問題を考える
- ・レポートの書き方
- ・薬物問題についてのビデオが音声があってほしいです。
- ・食事バランスと健康
- ・薬物問題のビデオ内容が難しかった。特に作用機序のスライドはあまり理解できた気がしない。
- ・メモを取るときに動画を一度止めなければいけないのが、少し大変だった。重要画面の提示時間をもう少し長くしたらよいと思う。
- ・eラーニングの音声が不快でした。
- ・日本国憲法もっとわかりやすくしてほしい
- ・環境論と薬物問題を考える環境論は授業の動画で聞き取りにくかった。薬物問題を考えるの動画は音声がほしい
- ・薬物問題のビデオが何度もフリーズした
- ・時々音割れするところがあった。
- ・全体的に動画中の人の話す速度が遅かったため、もう少し早いペースにしてほしい。
- ・授業の録音のビデオが視聴しにくかった。

問11. 「大学・社会生活論」で特に取り上げてほしい内容や、今後の改善要望があれば、書いてください。(特に問7で「役に立たなかった」と回答した人はぜひここに「どのように改善したらよいと思うか」を記入して下さい)

- ・マイクやスクリーンの状況が悪かった。
- ・健康について
- ・より詳細な留学制度や留学のメリットの説明を含めた講義。
- ・第1または2回目で、ノートを取り方やファイルの整理の仕方の講義があれば、その後の全ての講義に生かすことができよと思います。
- ・教科書に記載のある「ノートのとり方」は記載しなければならない内容なのか?と思う。
- ・薬物や熱中症の対策など自分の健康を考える内容を講義でもっとやりたかった。
- ・保健学類の講義として、大学生活・社会と関連した医学・医療・保健的な話があるともっとおもしろいと思う。例えば、1人暮らしをする上で不規則な食生活をすると体内ではどのような反応が起こるか、様々な病気の患者さんの入院から退院までの闘病生活のビデオを見るなど。
- ・レポートの書き方をテキストだけではなく、対面授業で早めに教えるのがよいと考えられる。
- ・わざわざ学費を払って学ぶことなのか、と思う内容がいくつかありました。大学生として、とかキャンパス・図書館の使い方などは、入学前に集められる期間があるのだからそのときにやってしまうのではないかと思います。
- ・国際情勢、世界の問題など
- ・大学生が起こした事件や、指名手配されている犯人について、変なこと(やってもいない罪を疑われた、事件現場に遭遇したなど)に巻き込まれたときの対処法、また警察のことについての授業を受けてみたいです。
- ・プレゼンテーションの仕方を対面授業でやりたかった
- ・留学について実際の例を出す。グローバル化についての詳しい講義。世界情勢の講義。
- ・余裕があれば税金に関する話なども聞いてみたい。特に納税に関する方法などを。

問12. 本授業科目(対面授業)に対するあなたの授業態度についてお尋ねします。あなたは、この授業をどの程度きちんと聴講することができましたか。(全授業時間から欠席した時間・寝ていた時間等を引いた時間を「きちんと聴いていた時間」とみなして、全授業時間との割合を考えてみてください。)



問 1 2	回答数	割合
きちんと聴いていたのは、授業全体の0～19%	1	0.9%
きちんと聴いていたのは、授業全体の20～39%	3	2.7%
きちんと聴いていたのは、授業全体の40～59%	20	17.7%
きちんと聴いていたのは、授業全体の60～79%	49	43.4%
きちんと聴いていたのは、授業全体の80～100%	40	35.4%
未解答	2	1.8%
合計	113	100.0%