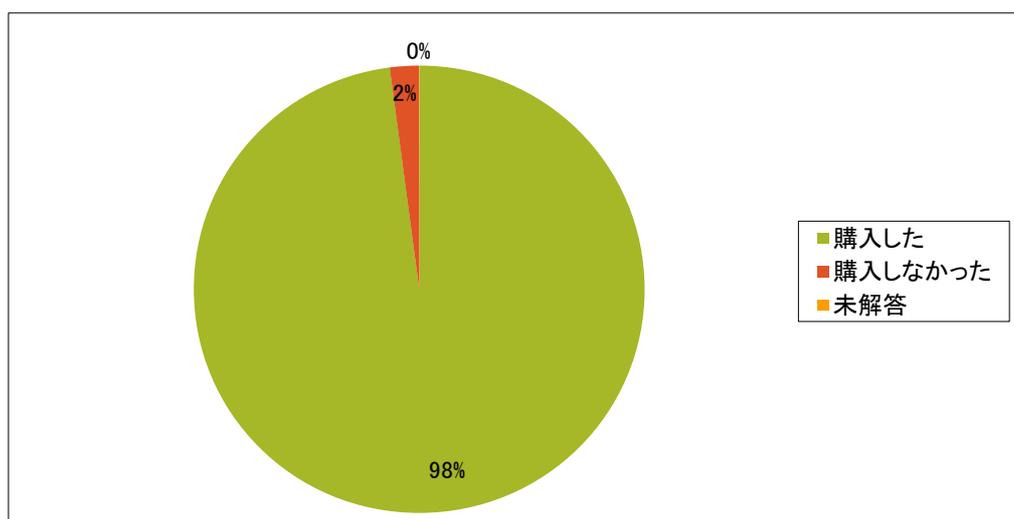


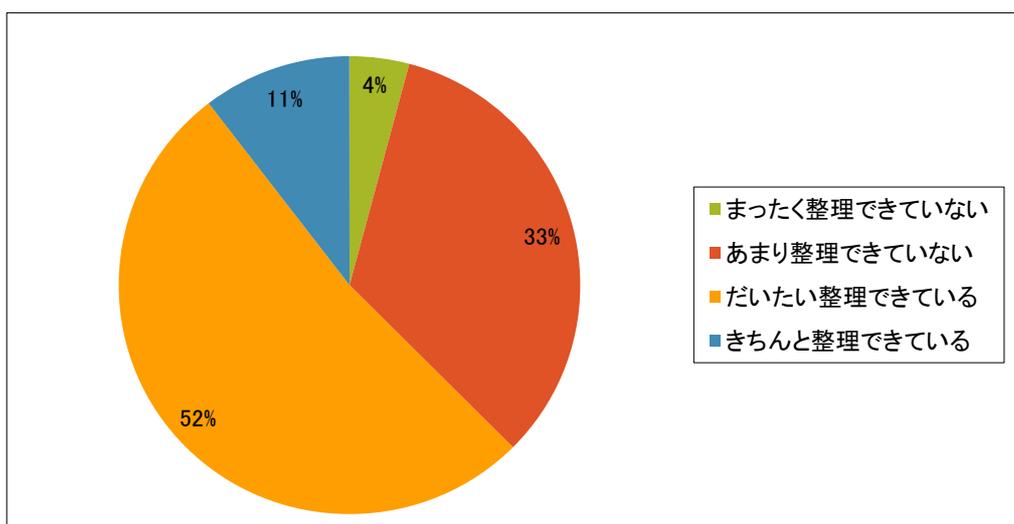
【2016年度】授業改善のための学生アンケート(薬学類・創薬科学類)
大学・社会生活論 (2016-前期)

問1. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフ』は購入しましたか。



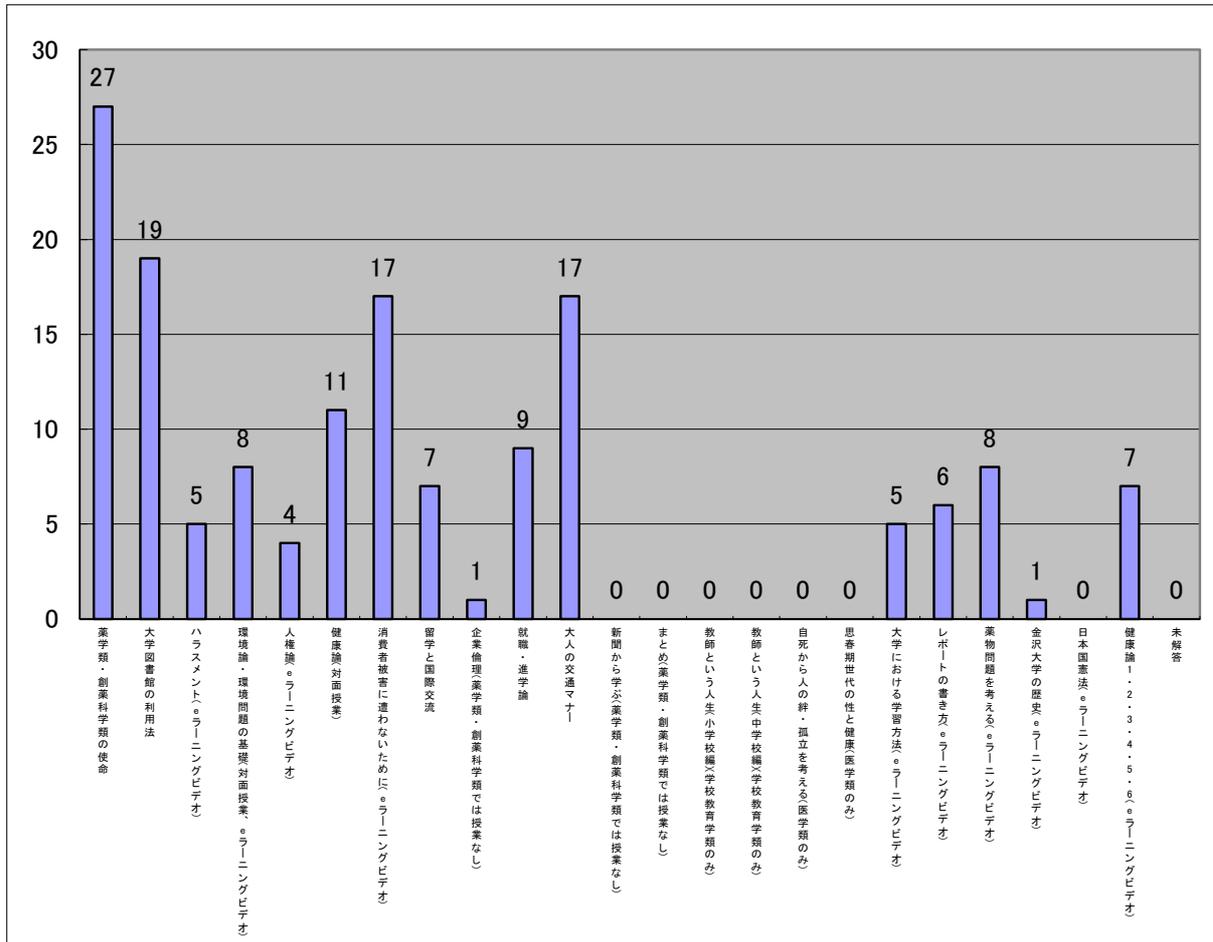
| 問 1 | 回答数 | 割合 |
|---------|-----|--------|
| 購入した | 47 | 97.9% |
| 購入しなかった | 1 | 2.1% |
| 未解答 | 0 | 0.0% |
| 合計 | 48 | 100.0% |

問2. 「大学・社会生活論」には資料整理方法の訓練という目的が含まれていますが、この授業で配布された資料やノートはきちんと整理できていますか。



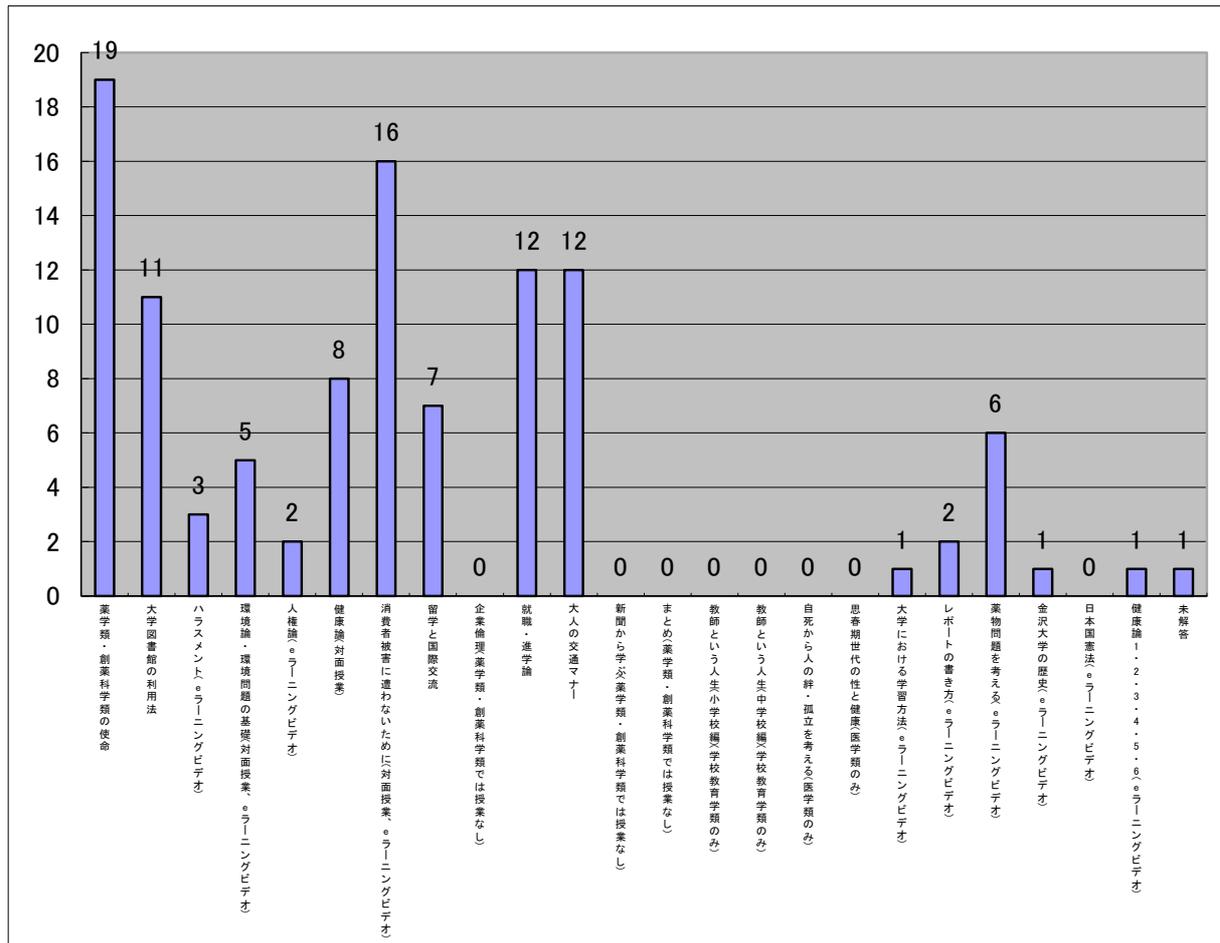
| 問 2 | 回答数 | 割合 |
|--------------|-----|--------|
| まったく整理できていない | 2 | 4.2% |
| あまり整理できていない | 16 | 33.3% |
| だいたい整理できている | 25 | 52.1% |
| きちんと整理できている | 5 | 10.4% |
| 合計 | 48 | 100.0% |

問3.「大学・社会生活論」で特に役に立つと思った授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



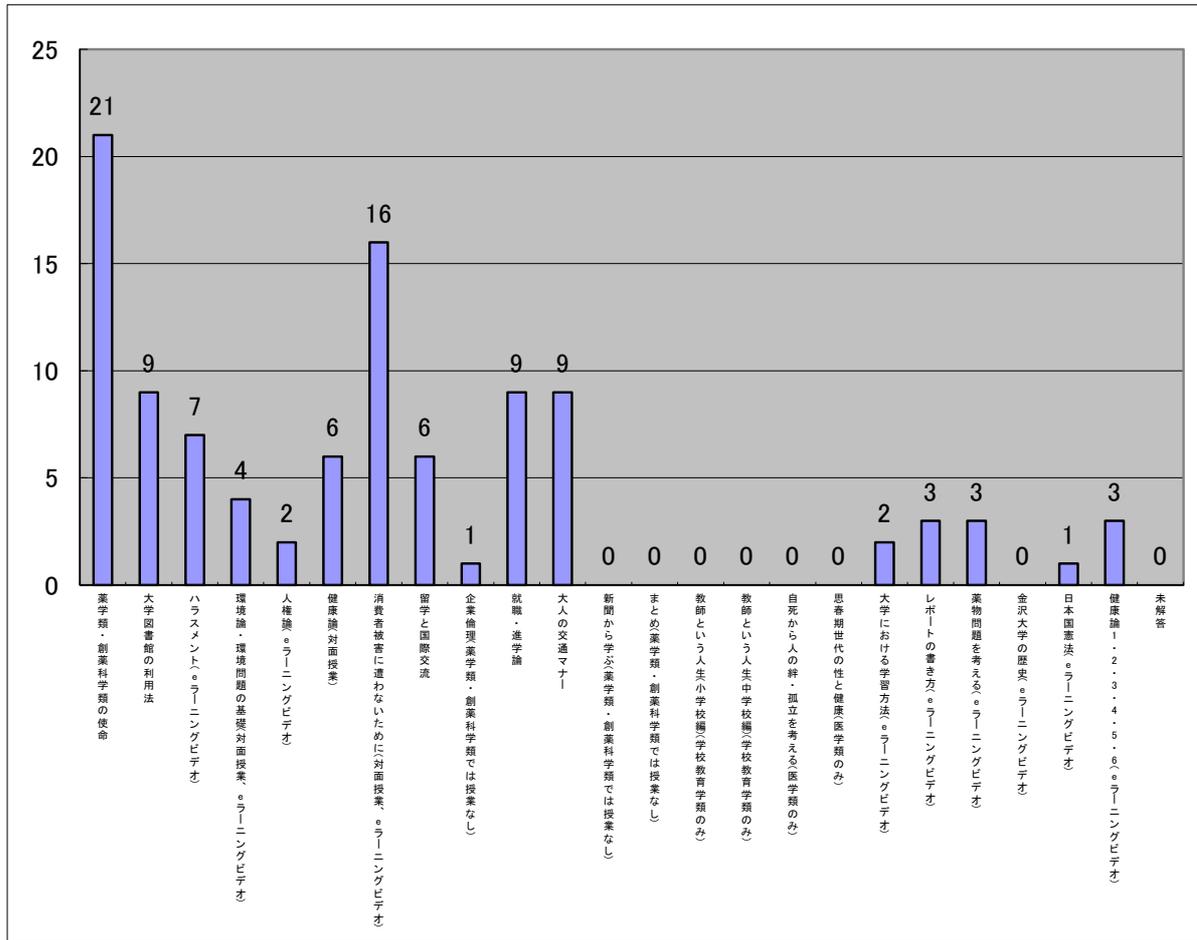
| 問3 | 回答数 | 割合 |
|-----------------------------|-----|--------|
| 薬学類・創薬科学類の使命 | 27 | 17.8% |
| 大学図書館の利用法 | 19 | 12.5% |
| ハラスメント(eラーニングビデオ) | 5 | 3.3% |
| 環境論・環境問題の基礎(対面授業、eラーニングビデオ) | 8 | 5.3% |
| 人権論(eラーニングビデオ) | 4 | 2.6% |
| 健康論(対面授業) | 11 | 7.2% |
| 消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ) | 17 | 11.2% |
| 留学と国際交流 | 7 | 4.6% |
| 企業倫理(薬学類・創薬科学類では授業なし) | 1 | 0.7% |
| 就職・進学論 | 9 | 5.9% |
| 大人の交通マナー | 17 | 11.2% |
| 新聞から学ぶ(薬学類・創薬科学類では授業なし) | 0 | 0.0% |
| まとめ(薬学類・創薬科学類では授業なし) | 0 | 0.0% |
| 教師という人生(小学校編)(学校教育学類のみ) | 0 | 0.0% |
| 教師という人生(中学校編)(学校教育学類のみ) | 0 | 0.0% |
| 自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ) | 0 | 0.0% |
| 思春期世代の性と健康(医学類のみ) | 0 | 0.0% |
| 大学における学習方法(eラーニングビデオ) | 5 | 3.3% |
| レポートの書き方(eラーニングビデオ) | 6 | 3.9% |
| 薬物問題を考える(eラーニングビデオ) | 8 | 5.3% |
| 金沢大学の歴史(eラーニングビデオ) | 1 | 0.7% |
| 日本国憲法(eラーニングビデオ) | 0 | 0.0% |
| 健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ) | 7 | 4.6% |
| 未解答 | 0 | 0.0% |
| 合計 | 152 | 100.0% |

問4.「大学・社会生活論」で特にわかりやすかった授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



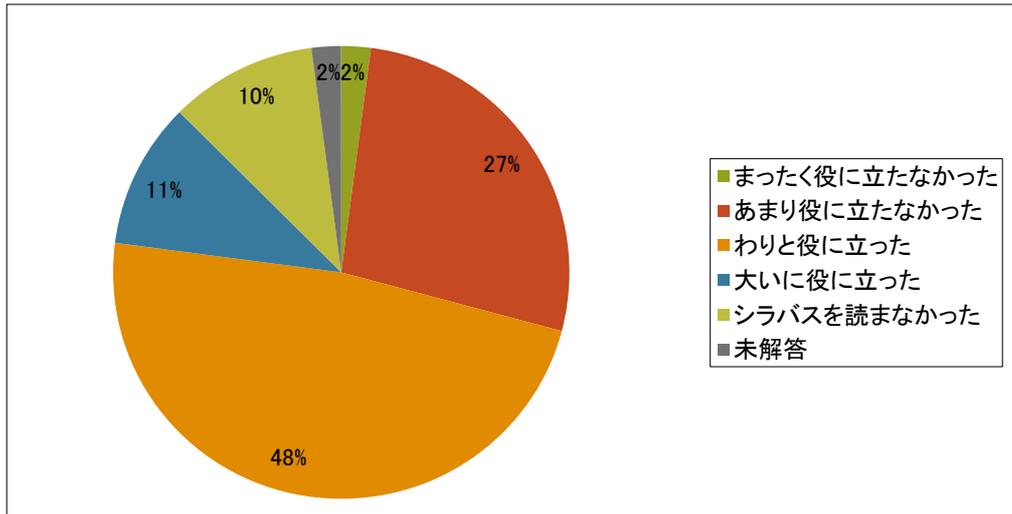
| 問4 | 回答数 | 割合 |
|-------------------------------|-----|--------|
| 薬学類・創薬科学類の使命 | 19 | 17.8% |
| 大学図書館の利用法 | 11 | 10.3% |
| ハラスメント(eラーニングビデオ) | 3 | 2.8% |
| 環境論・環境問題の基礎(対面授業、eラーニングビデオ) | 5 | 4.7% |
| 人権論(eラーニングビデオ) | 2 | 1.9% |
| 健康論(対面授業) | 8 | 7.5% |
| 消費者被害に遭わないために(対面授業、eラーニングビデオ) | 16 | 15.0% |
| 留学と国際交流 | 7 | 6.5% |
| 企業倫理(薬学類・創薬科学類では授業なし) | 0 | 0.0% |
| 就職・進学論 | 12 | 11.2% |
| 大人の交通マナー | 12 | 11.2% |
| 新聞から学ぶ(薬学類・創薬科学類では授業なし) | 0 | 0.0% |
| まとめ(薬学類・創薬科学類では授業なし) | 0 | 0.0% |
| 教師という人生(小学校編)(学校教育学類のみ) | 0 | 0.0% |
| 教師という人生(中学校編)(学校教育学類のみ) | 0 | 0.0% |
| 自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ) | 0 | 0.0% |
| 思春期世代の性と健康(医学類のみ) | 0 | 0.0% |
| 大学における学習方法(eラーニングビデオ) | 1 | 0.9% |
| レポートの書き方(eラーニングビデオ) | 2 | 1.9% |
| 薬物問題を考える(eラーニングビデオ) | 6 | 5.6% |
| 金沢大学の歴史(eラーニングビデオ) | 1 | 0.9% |
| 日本国憲法(eラーニングビデオ) | 0 | 0.0% |
| 健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ) | 1 | 0.9% |
| 未解答 | 1 | 0.9% |
| 合計 | 107 | 100.0% |

問5.「大学・社会生活論」であなたにとって満足度の高かった授業内容はどれですか。(回答は3つまで可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



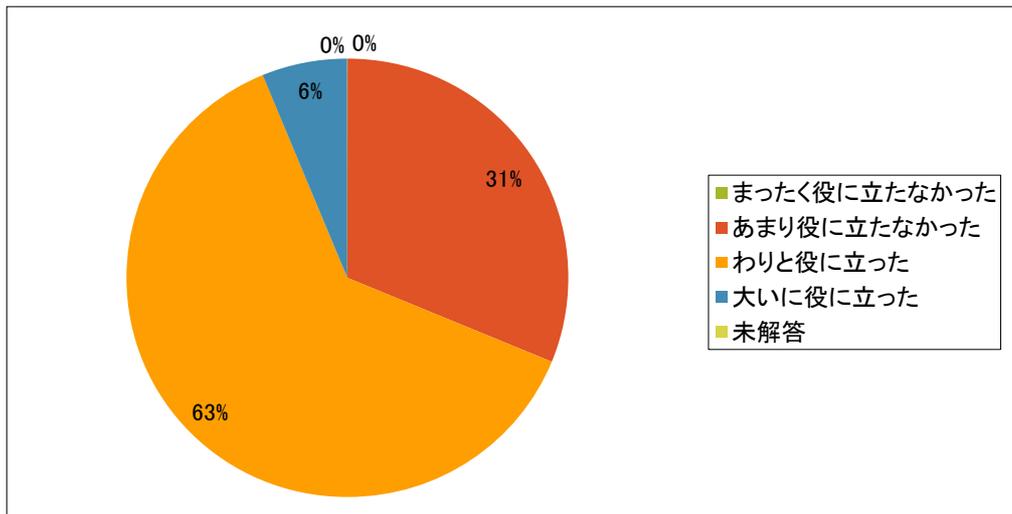
| 問5 | 回答数 | 割合 |
|-------------------------------|-----|--------|
| 薬学類・創薬科学類の使命 | 21 | 20.6% |
| 大学図書館の利用法 | 9 | 8.8% |
| ハラスメント(eラーニングビデオ) | 7 | 6.9% |
| 環境論・環境問題の基礎(対面授業、eラーニングビデオ) | 4 | 3.9% |
| 人権論(eラーニングビデオ) | 2 | 2.0% |
| 健康論(対面授業) | 6 | 5.9% |
| 消費者被害に遭わないために(対面授業、eラーニングビデオ) | 16 | 15.7% |
| 留学と国際交流 | 6 | 5.9% |
| 企業倫理(薬学類・創薬科学類では授業なし) | 1 | 1.0% |
| 就職・進学論 | 9 | 8.8% |
| 大人の交通マナー | 9 | 8.8% |
| 新聞から学ぶ(薬学類・創薬科学類では授業なし) | 0 | 0.0% |
| まとめ(薬学類・創薬科学類では授業なし) | 0 | 0.0% |
| 教師という人生(小学校編)(学校教育学類のみ) | 0 | 0.0% |
| 教師という人生(中学校編)(学校教育学類のみ) | 0 | 0.0% |
| 自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ) | 0 | 0.0% |
| 思春期世代の性と健康(医学類のみ) | 0 | 0.0% |
| 大学における学習方法(eラーニングビデオ) | 2 | 2.0% |
| レポートの書き方(eラーニングビデオ) | 3 | 2.9% |
| 薬物問題を考える(eラーニングビデオ) | 3 | 2.9% |
| 金沢大学の歴史(eラーニングビデオ) | 0 | 0.0% |
| 日本国憲法(eラーニングビデオ) | 1 | 1.0% |
| 健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ) | 3 | 2.9% |
| 未解答 | 0 | 0.0% |
| 合計 | 102 | 100.0% |

問6. 「大学・社会生活論」のシラバスは、授業を理解する上で役に立ちましたか。



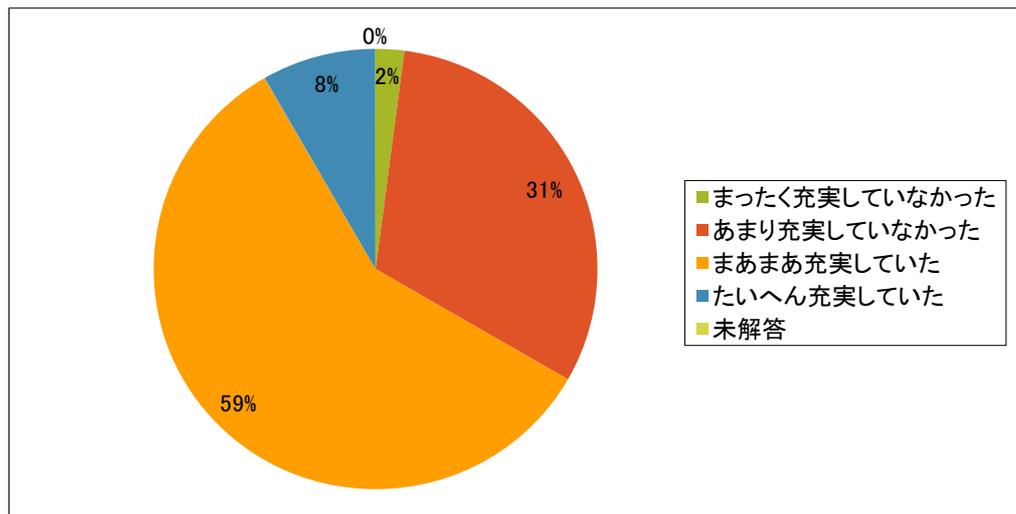
| 問 6 | 回答数 | 割合 |
|--------------|-----|--------|
| まったく役に立たなかった | 1 | 2.1% |
| あまり役に立たなかった | 13 | 27.1% |
| わりと役に立った | 23 | 47.9% |
| 大いに役に立った | 5 | 10.4% |
| シラバスを読まなかった | 5 | 10.4% |
| 未解答 | 1 | 2.1% |
| 合計 | 48 | 100.0% |

問7. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、あなたにとってこの授業は役に立ったと思いますか。



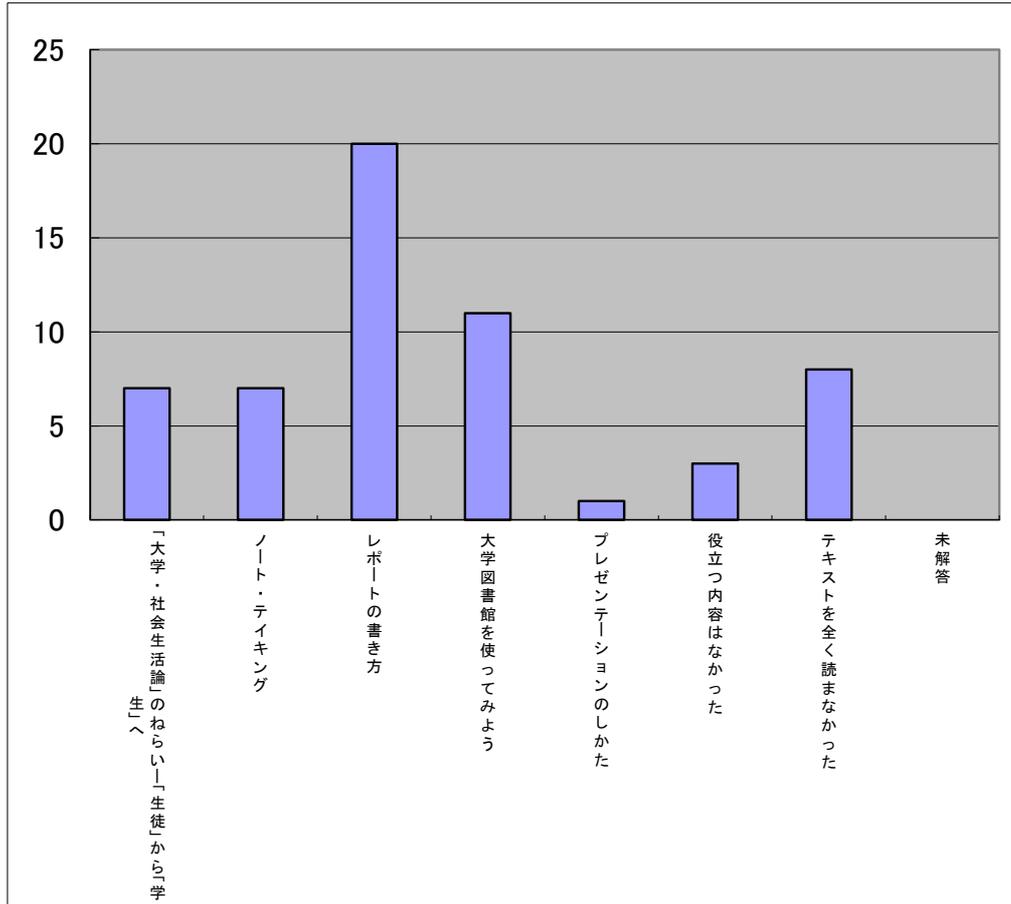
| 問 7 | 回答数 | 割合 |
|--------------|-----|--------|
| まったく役に立たなかった | 0 | 0.0% |
| あまり役に立たなかった | 15 | 31.3% |
| わりと役に立った | 30 | 62.5% |
| 大いに役に立った | 3 | 6.3% |
| 未解答 | 0 | 0.0% |
| 合計 | 48 | 100.0% |

問8. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、この授業はあなたからみて充実していましたか。



| 問8 | 回答数 | 割合 |
|---------------|-----|--------|
| まったく充実していなかった | 1 | 2.1% |
| あまり充実していなかった | 15 | 31.3% |
| まあまあ充実していた | 28 | 58.3% |
| たいへん充実していた | 4 | 8.3% |
| 未解答 | 0 | 0.0% |
| 合計 | 48 | 100.0% |

問9. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフのすすめ』(第4版)の第1章・第2章は、「大学・社会生活論」の授業のためだけでなく、大学生生活のスタートに役立ててもらうことを意図して作られています。1章・2章の内容のうち、大学生生活のスタートで役だったものはどれでしたか。(いくつでも回答可)



| 問 9 | 回答数 | 割合 |
|---------------------------|-----|--------|
| 「大学・社会生活論」のねらい「生徒」から「学生」へ | 7 | 12.3% |
| ノート・テイキング | 7 | 12.3% |
| レポートの書き方 | 20 | 35.1% |
| 大学図書館を使ってみよう | 11 | 19.3% |
| プレゼンテーションのしかた | 1 | 1.8% |
| 役立つ内容はなかった | 3 | 5.3% |
| テキストを全く読まなかった | 8 | 14.0% |
| 未解答 | 0 | 0.0% |
| 合計 | 57 | 100.0% |

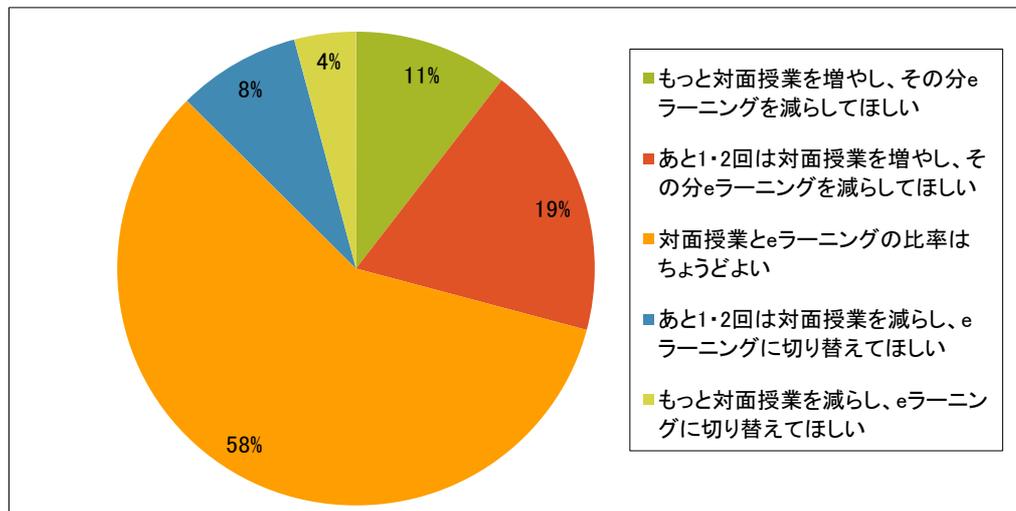
問10. 視聴されたeラーニングのビデオ授業のうち、わかりにくくて改善を要するビデオはありましたか。あればそのビデオ名を書いてください。また、eラーニングのビデオで気がついた点があれば、記入して下さい。

- ・説明文章の中にも当然音読しにくいものがある、そのあたりは、噛んだり、詰まったりして聞き取りにくかったです。ナレーションのプロであるナレーターや声優などに依頼するなどすれば、同じテキストでも理解度は向上するかもしれないと思いました。
- ・講師がただ淡々と教授内容を述べているだけだったために圧倒的にビデオでの授業は退屈さを感じられずにはいられなかった。できることなら講師が黒板等を使いながらプレゼンテーション風にやってほしい。
- ・人権論のeラーニングビデオについて:ただ原稿を棒読みしてるだけの教員(?)の映像は不要。全く無意味であると感じた。
- ・大学図書館の利用法
- ・環境論
- ・講義形式の配信授業
- ・薬物乱用のeラーニング

問11. 「大学・社会生活論」で特に取り上げてほしい内容や、今後の改善要望があれば、書いてください。

- ・飲酒やアルコールハラスメントについての方が学生は興味があるのではないかと思います。
- ・対面授業でレポートの書き方講座をしてほしい
- ・睡眠について
- ・自動スキップができない

問12. 対面授業とeラーニング授業の比率についてはどうでしたか。



| 問 1 2 | 回答数 | 割合 |
|-----------------------------------|-----|--------|
| もっと対面授業を増やし、その分eラーニングを減らしてほしい | 5 | 10.4% |
| あと1・2回は対面授業を増やし、その分eラーニングを減らしてほしい | 9 | 18.8% |
| 対面授業とeラーニングの比率はちょうどよい | 28 | 58.3% |
| あと1・2回は対面授業を減らし、eラーニングに切り替えてほしい | 4 | 8.3% |
| もっと対面授業を減らし、eラーニングに切り替えてほしい | 2 | 4.2% |
| 合計 | 48 | 100.0% |