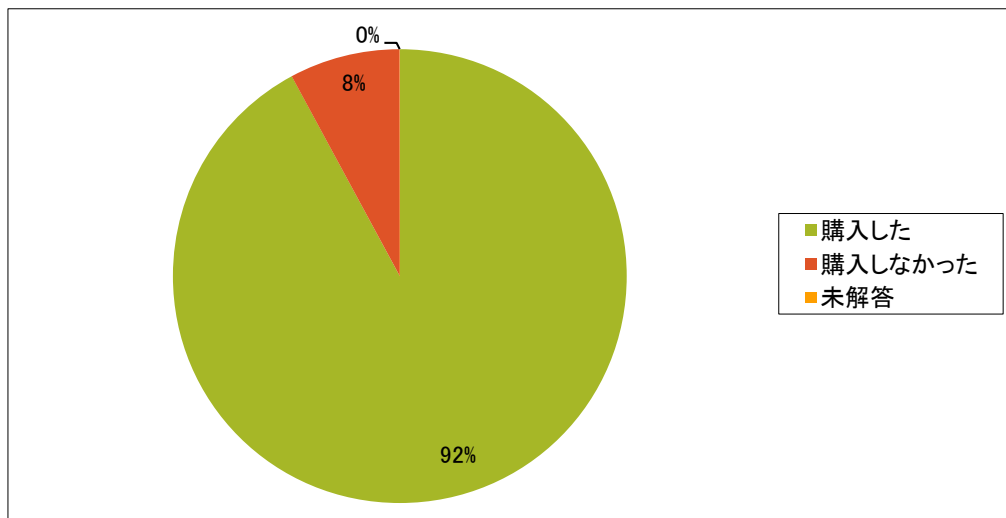


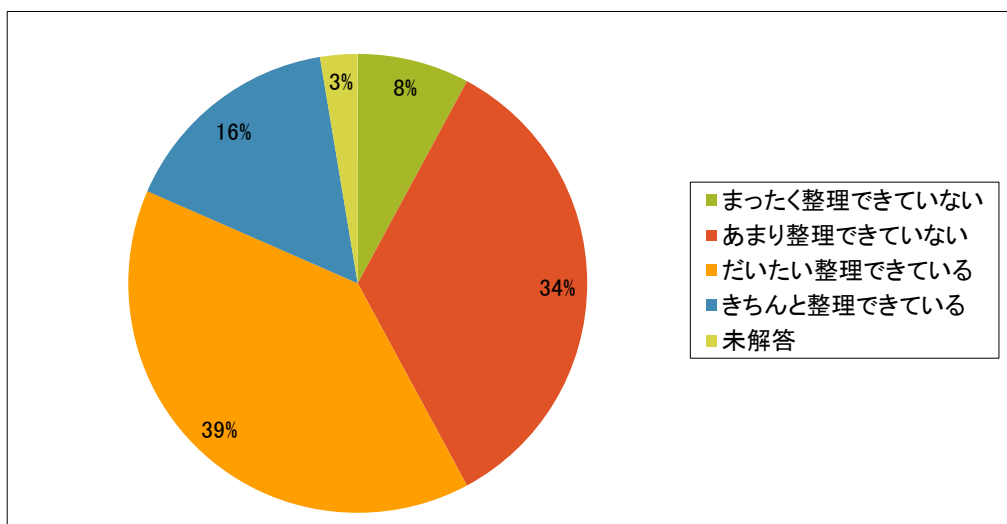
【2016年度】授業改善のための学生アンケート(数物科学類)
 大学・社会生活論 (2015-前期)

問1. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフ』は購入しましたか。



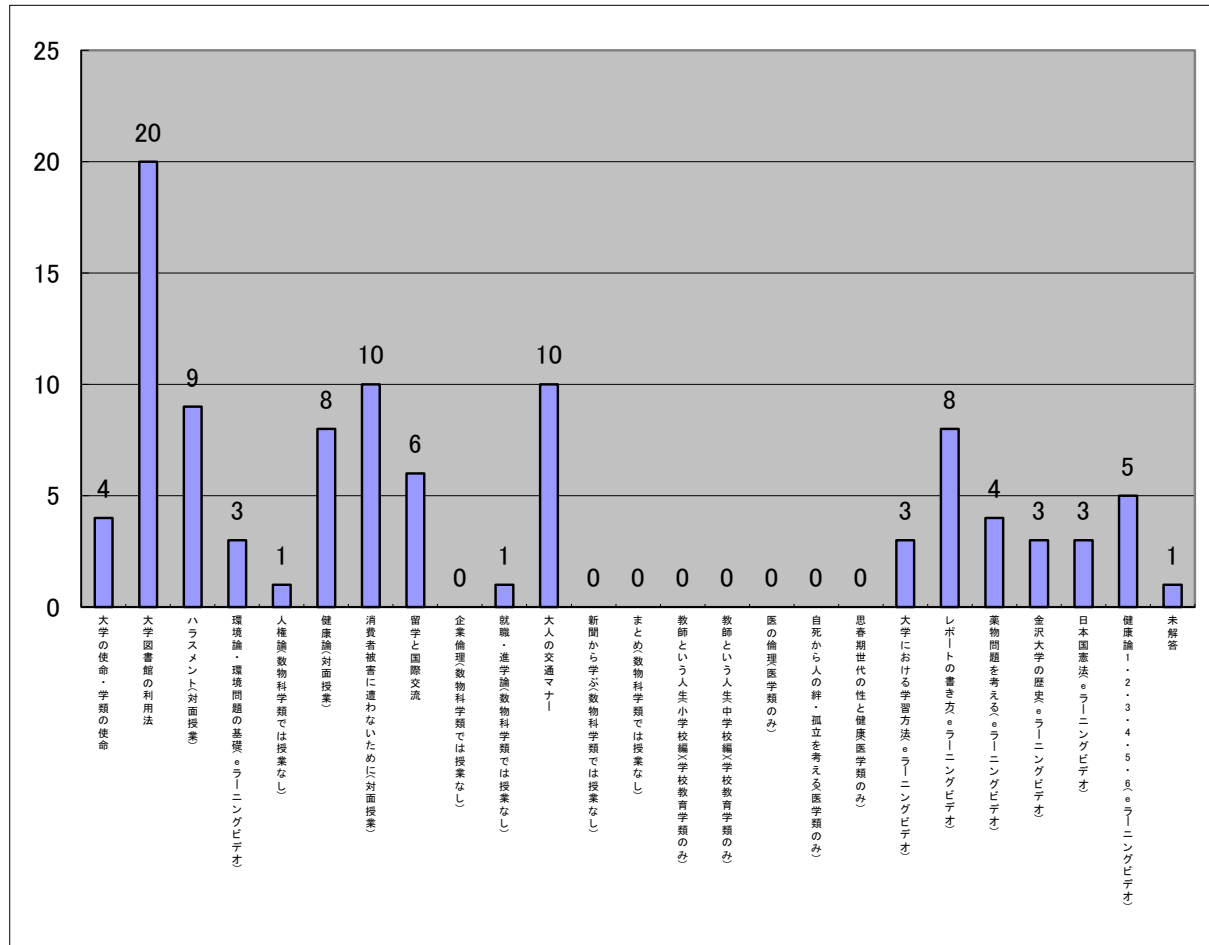
問 1	回答数	割合
購入した	35	92.1%
購入しなかった	3	7.9%
未解答	0	0.0%
合計	38	100.0%

問2. 「大学・社会生活論」には資料整理方法の訓練という目的が含まれていますが、この授業で配布された資料やノートはきちんと整理できていますか。



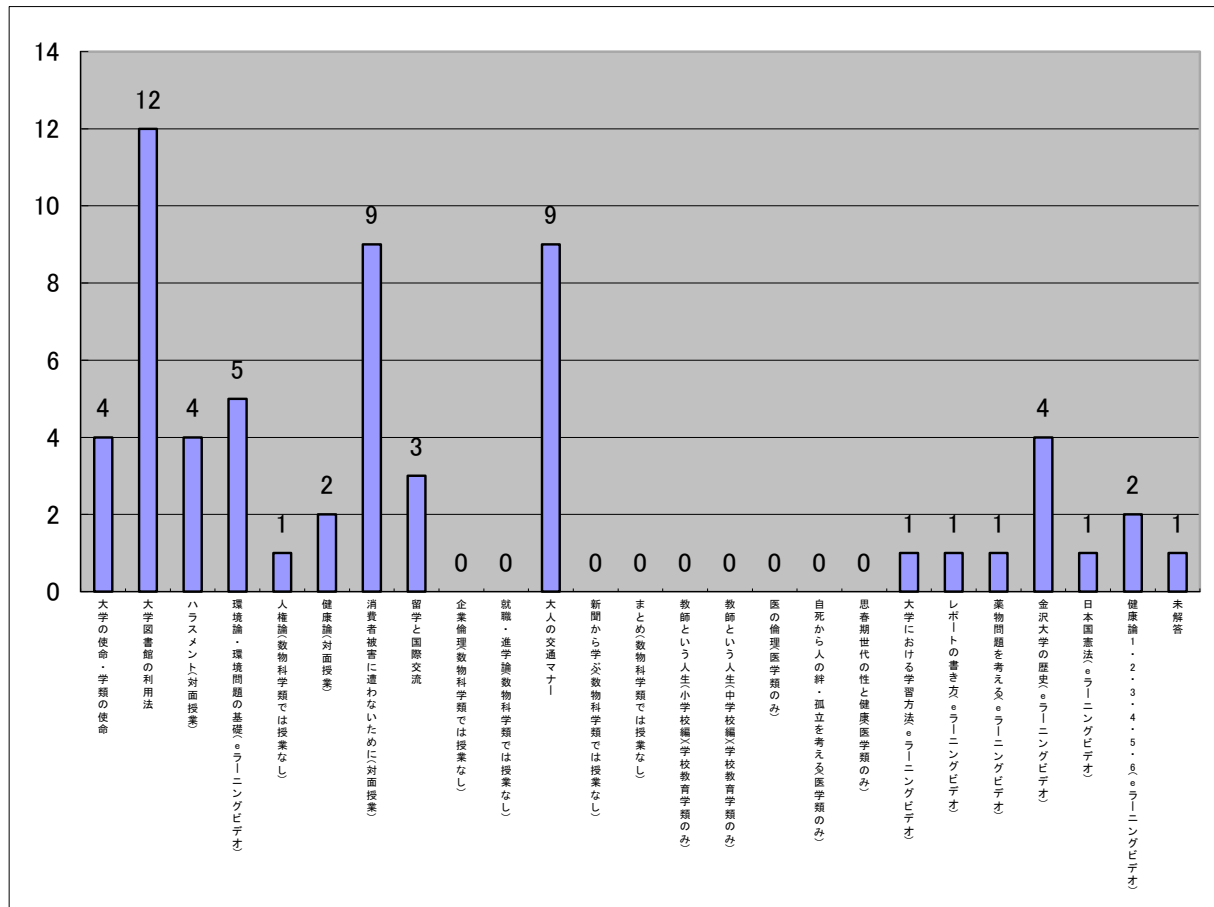
問 2	回答数	割合
まったく整理できていない	3	7.9%
あまり整理できていない	13	34.2%
だいたい整理できている	15	39.5%
きちんと整理できている	6	15.8%
未解答	1	2.6%
合計	38	100.0%

問3.「大学・社会生活論」で特に役に立つと思った授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



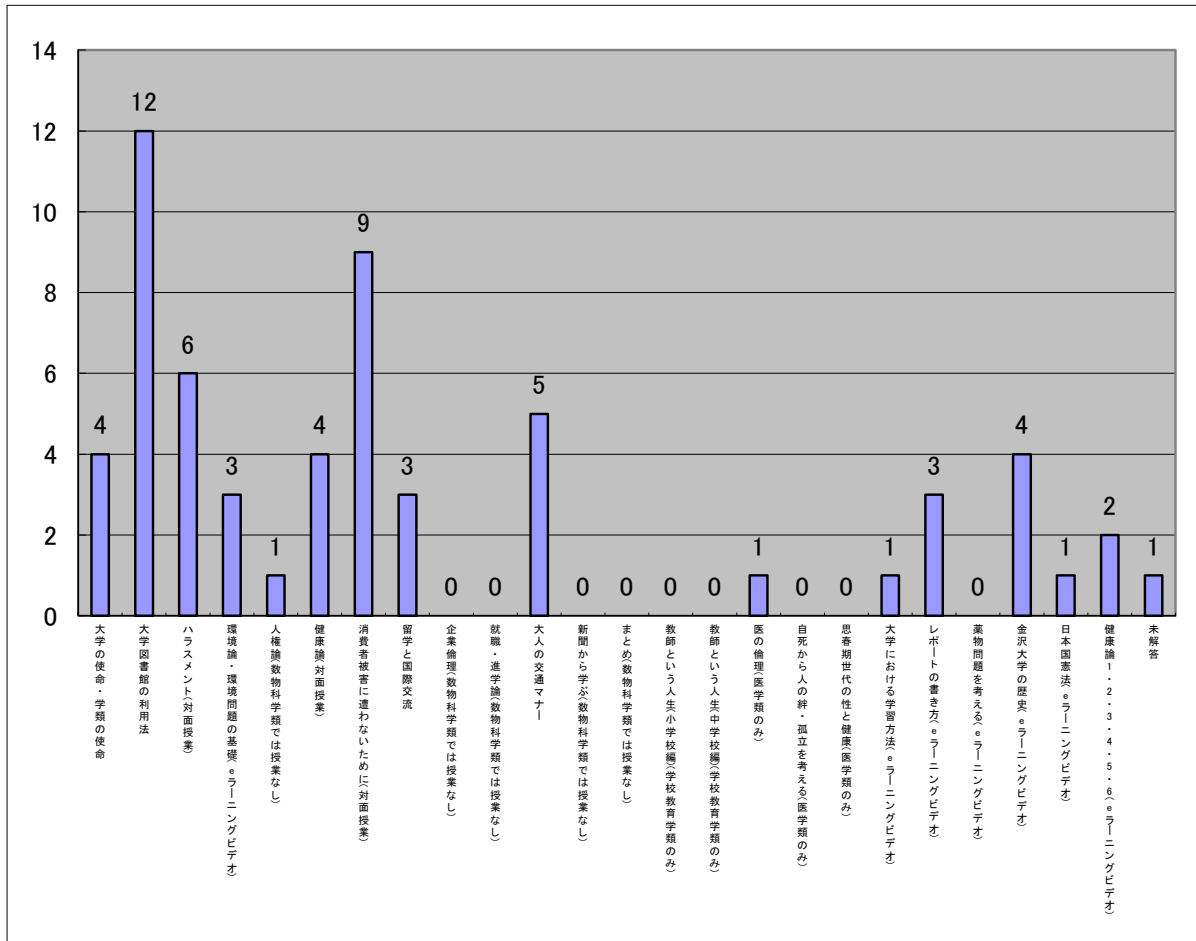
問3	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	4	4.0%
大学図書館の利用法	20	20.2%
ハラスメント(対面授業)	9	9.1%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	3	3.0%
人権論(数物科学類では授業なし)	1	1.0%
健康論(対面授業)	8	8.1%
消費者被害に遭わないために(対面授業)	10	10.1%
留学と国際交流	6	6.1%
企業倫理(数物科学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論(数物科学類では授業なし)	1	1.0%
大人の交通マナー	10	10.1%
新聞から学ぶ(数物科学類では授業なし)	0	0.0%
まとめ(数物科学類では授業なし)	0	0.0%
教師という人生(小学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(中学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
医の倫理(医学類のみ)	0	0.0%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	3	3.0%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	8	8.1%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	4	4.0%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	3	3.0%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	3	3.0%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	5	5.1%
未解答	1	1.0%
合計	99	100.0%

問4.「大学・社会生活論」で特にわかりやすかった授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



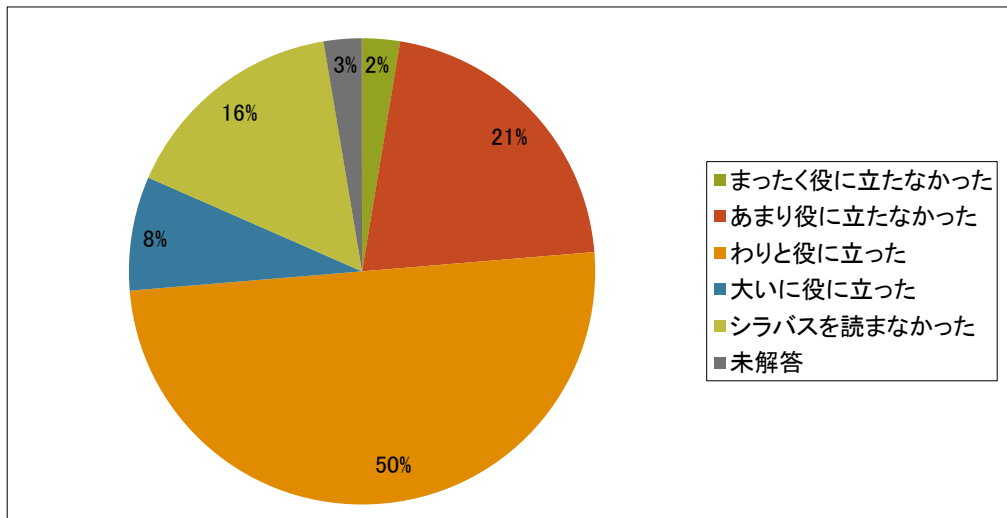
問4	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	4	6.7%
大学図書館の利用法	12	20.0%
ハラスメント(対面授業)	4	6.7%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	5	8.3%
人権論(数物科学類では授業なし)	1	1.7%
健康論(対面授業)	2	3.3%
消費者被害に遭わないために(対面授業)	9	15.0%
留学と国際交流	3	5.0%
企業倫理(数物科学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論(数物科学類では授業なし)	0	0.0%
大人の交通マナー	9	15.0%
新聞から学ぶ(数物科学類では授業なし)	0	0.0%
まとめ(数物科学類では授業なし)	0	0.0%
教師という人生(小学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(中学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
医の倫理(医学類のみ)	0	0.0%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	1	1.7%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	1	1.7%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	1	1.7%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	4	6.7%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	1	1.7%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	2	3.3%
未解答	1	1.7%
合計	60	100.0%

問5.「大学・社会生活論」であなたにとって満足度の高かった授業内容はどれですか。(回答は3つまで可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



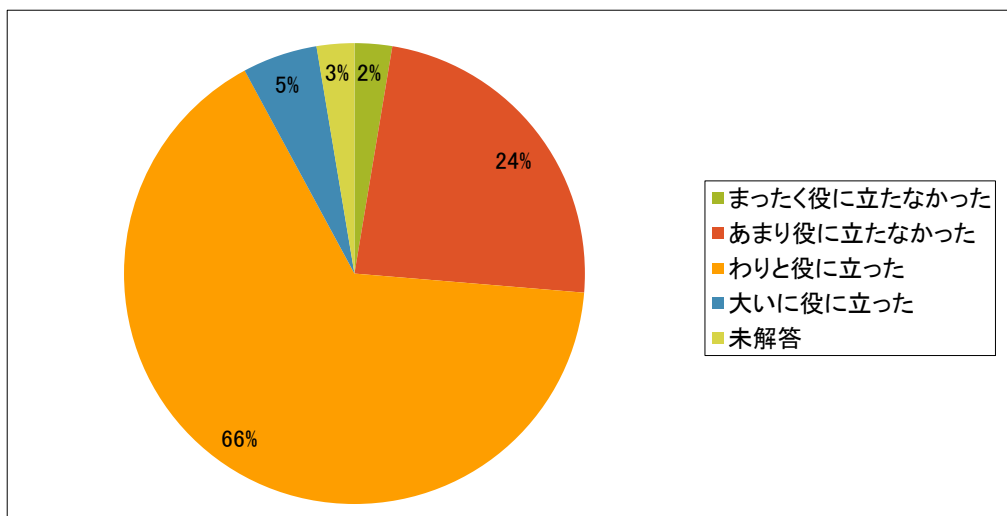
問5	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	4	6.7%
大学図書館の利用法	12	20.0%
ハラスメント(対面授業)	6	10.0%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	3	5.0%
人権論(数物科学類では授業なし)	1	1.7%
健康論(対面授業)	4	6.7%
消費者被害に遭わないために(対面授業)	9	15.0%
留学と国際交流	3	5.0%
企業倫理(数物科学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論(数物科学類では授業なし)	0	0.0%
大人の交通マナー	5	8.3%
新聞から学ぶ(数物科学類では授業なし)	0	0.0%
まとめ(数物科学類では授業なし)	0	0.0%
教師という人生(小学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(中学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
医の倫理(医学類のみ)	1	1.7%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	1	1.7%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	3	5.0%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	0	0.0%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	4	6.7%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	1	1.7%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	2	3.3%
未解答	1	1.7%
合計	60	100.0%

問6. 「大学・社会生活論」のシラバスは、授業を理解する上で役に立ちましたか。



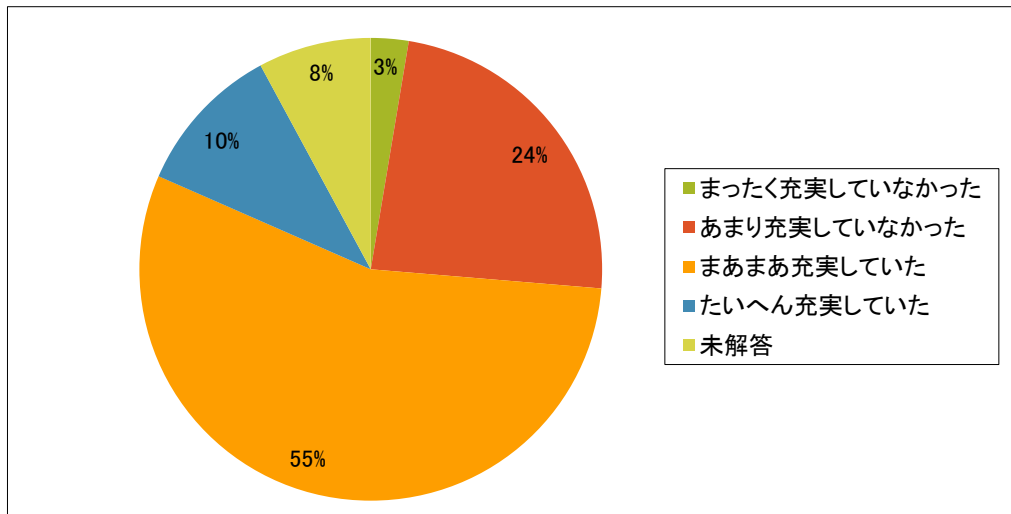
問 6	回答数	割合
まったく役に立たなかった	1	2.6%
あまり役に立たなかった	8	21.1%
わりと役に立った	19	50.0%
大いに役に立った	3	7.9%
シラバスを読まなかった	6	15.8%
未解答	1	2.6%
合計	38	100.0%

問7. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、あなたにとってこの授業は役に立ったと思いますか。



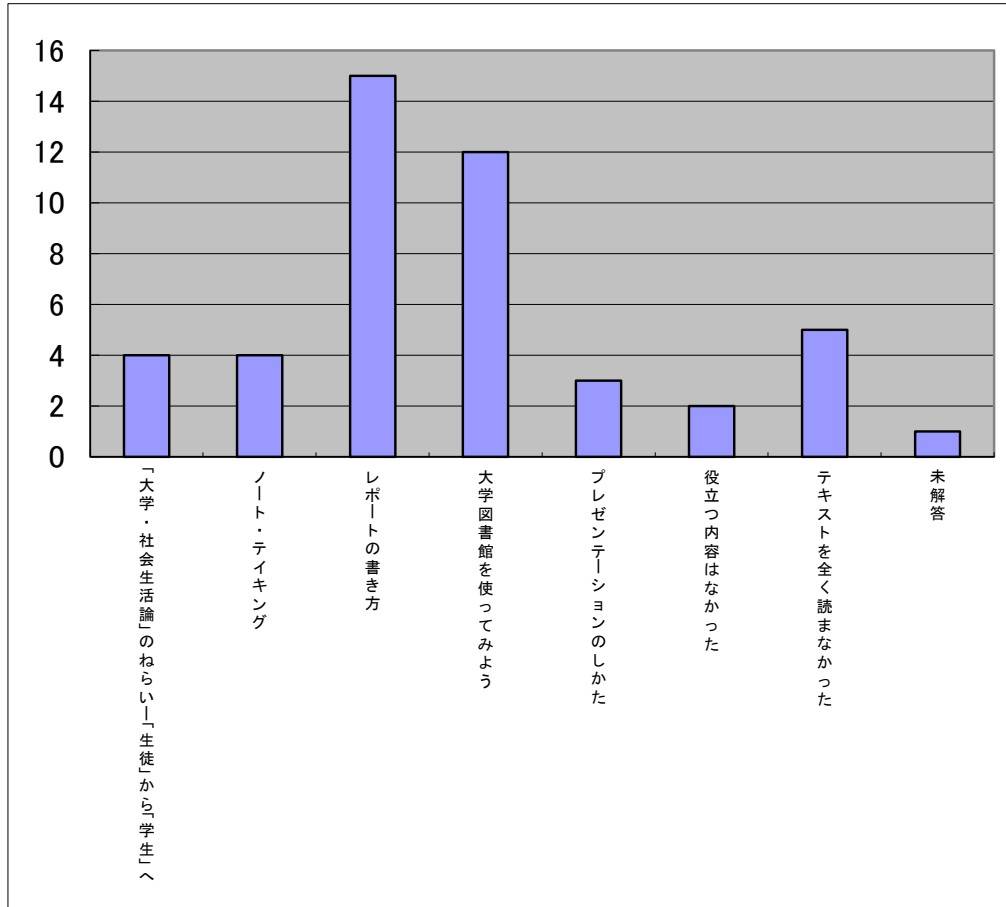
問 7	回答数	割合
まったく役に立たなかった	1	2.6%
あまり役に立たなかった	9	23.7%
わりと役に立った	25	65.8%
大いに役に立った	2	5.3%
未解答	1	2.6%
合計	38	100.0%

問8. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、この授業はあなたからみて充実していましたか。



問8	回答数	割合
まったく充実していなかった	1	2.6%
あまり充実していなかった	9	23.7%
まあまあ充実していた	21	55.3%
たいへん充実していた	4	10.5%
未解答	3	7.9%
合計	38	100.0%

問9. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフのすすめ』(第4版)の第1章・第2章は、「大学・社会生活論」の授業のためだけでなく、大学生生活のスタートに役立ててもらうことを意図して作られています。1章・2章の内容のうち、大学生生活のスタートで役だったものはどれでしたか。(いくつでも回答可)



問 9	回答数	割合
「大学・社会生活論」のねらい―「生徒」から「学生」へ	4	8.7%
ノート・テイキング	4	8.7%
レポートの書き方	15	32.6%
大学図書館を使ってみよう	12	26.1%
プレゼンテーションのしかた	3	6.5%
役立つ内容はなかった	2	4.3%
テキストを全く読まなかった	5	10.9%
未解答	1	2.2%
合計	46	100.0%

問10. 視聴されたeラーニングのビデオ授業のうち、わかりにくくて改善を要するビデオはありましたか。あればそのビデオ名を書いてください。また、eラーニングのビデオで気がついた点があれば、記入して下さい。

- ・どれが忘れたが、音質がとても悪くて聞き取り難いビデオがあった。
- ・全てのビデオが簡潔で分かりやすかったです。
- ・環境問題の基礎
- ・タバコのビデオがつまらなかった。
- ・薬物問題を考える
字面ばかりで内容が頭に入ってこなかった。

問11. 「大学・社会生活論」で特に取り上げてほしい内容や、今後の改善要望があれば、書いてください。

- ・改善する所はないと思えるほど良い講義でした。
- ・奨学金についてのビデオがあったらいいと思った。
- ・もう少し生徒たちが関心を持てるような内容を取り扱ってほしい。