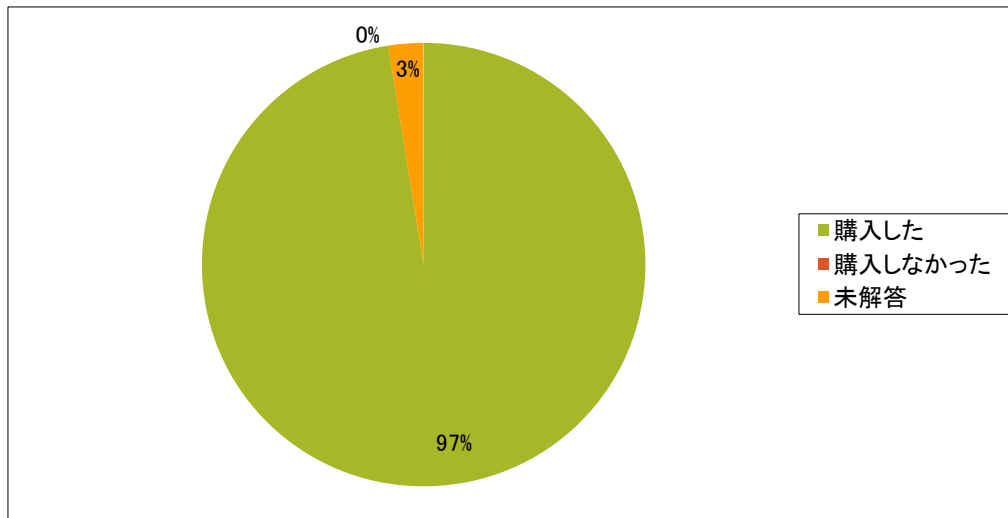


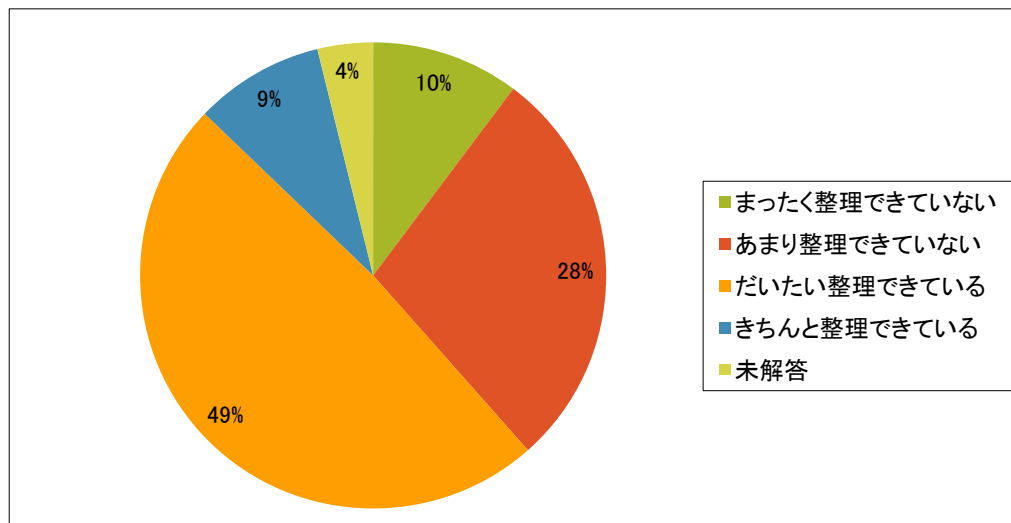
【2016年度】授業改善のための学生アンケート(経済学類)
 大学・社会生活論 (2016-前期)

問1. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフ』は購入しましたか。



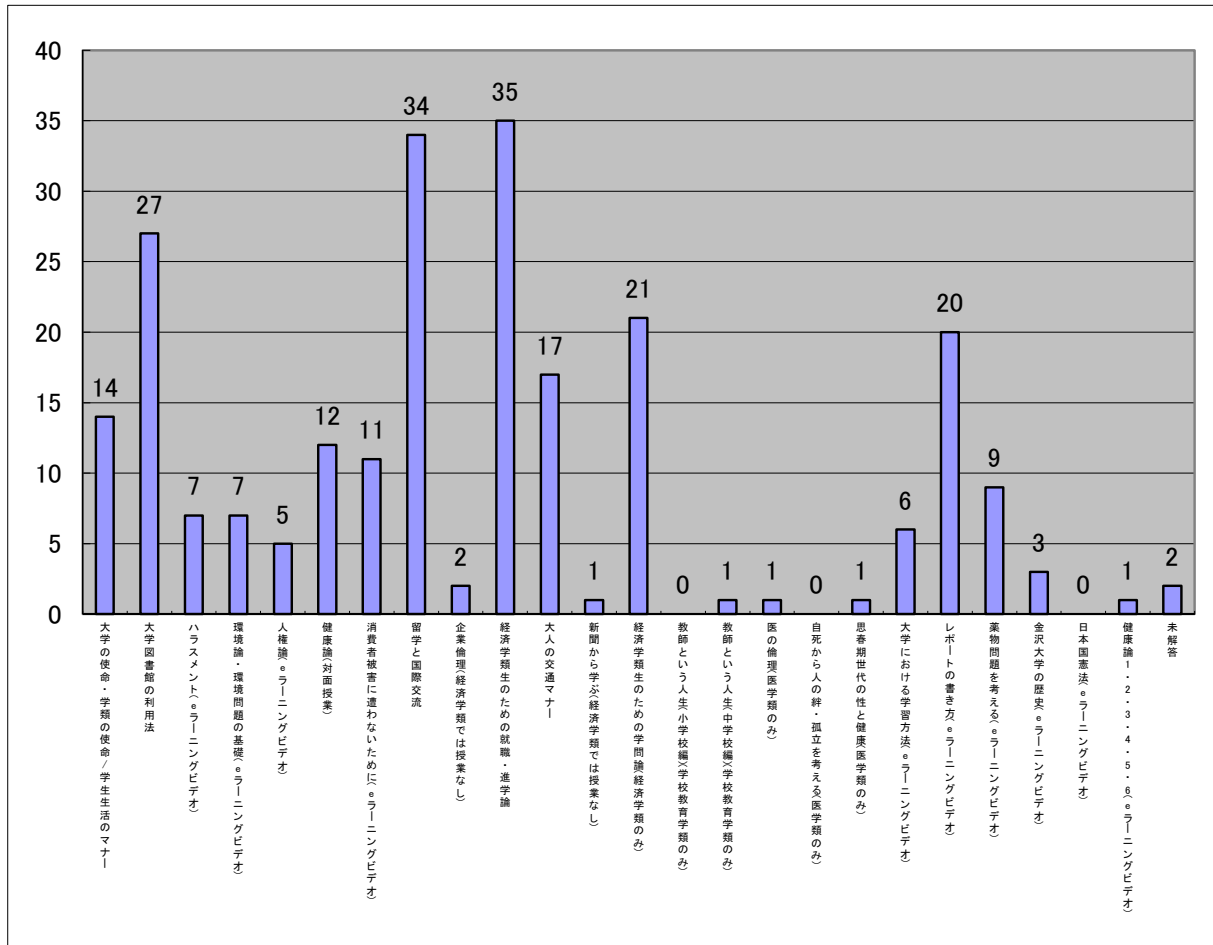
問 1	回答数	割合
購入した	76	97.4%
購入しなかった	0	0.0%
未解答	2	2.6%
合計	78	100.0%

問2. 「大学・社会生活論」には資料整理方法の訓練という目的が含まれていますが、この授業で配布された資料やノートはきちんと整理できていますか。



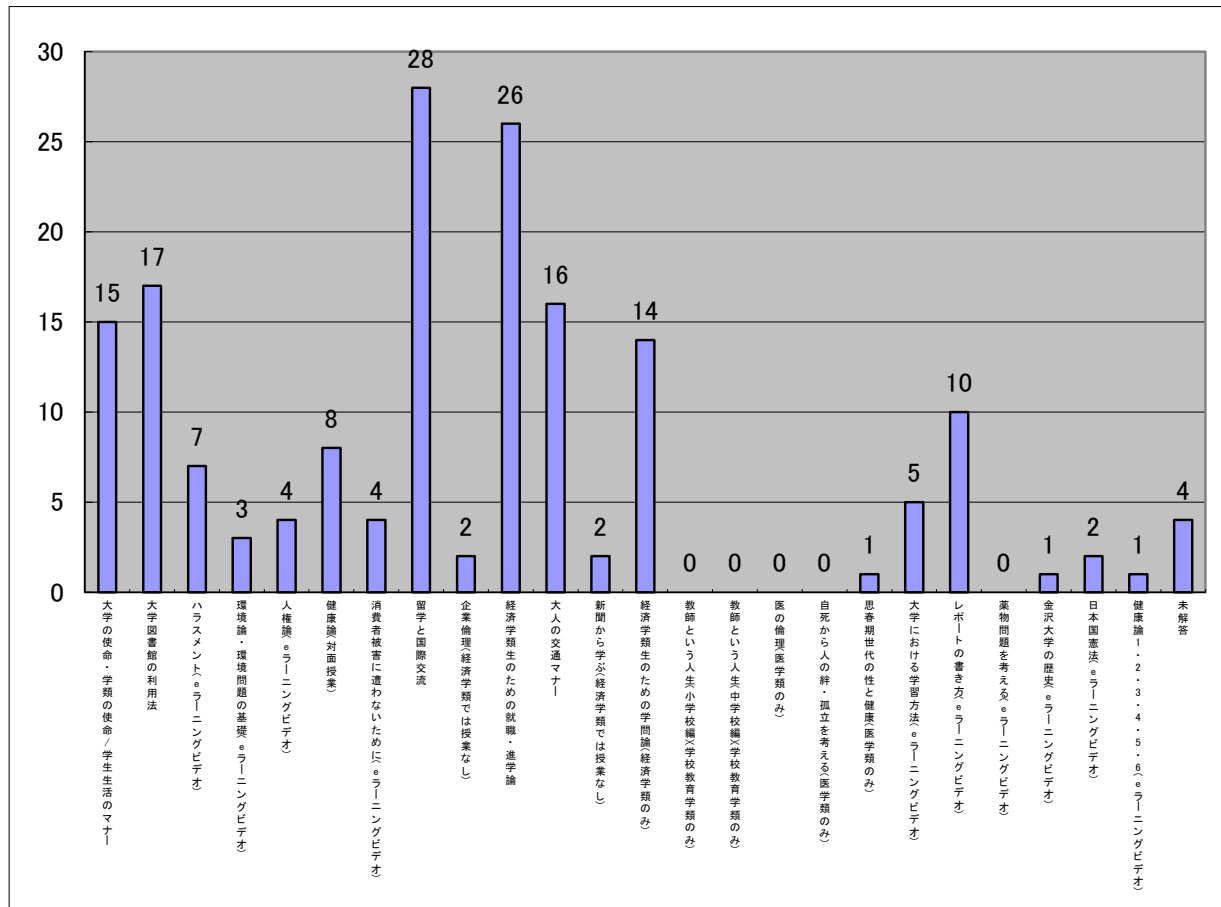
問 2	回答数	割合
まったく整理できていない	8	10.3%
あまり整理できていない	22	28.2%
だいたい整理できている	38	48.7%
きちんと整理できている	7	9.0%
未解答	3	3.8%
合計	78	100.0%

問3.「大学・社会生活論」で特に役に立つと思った授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



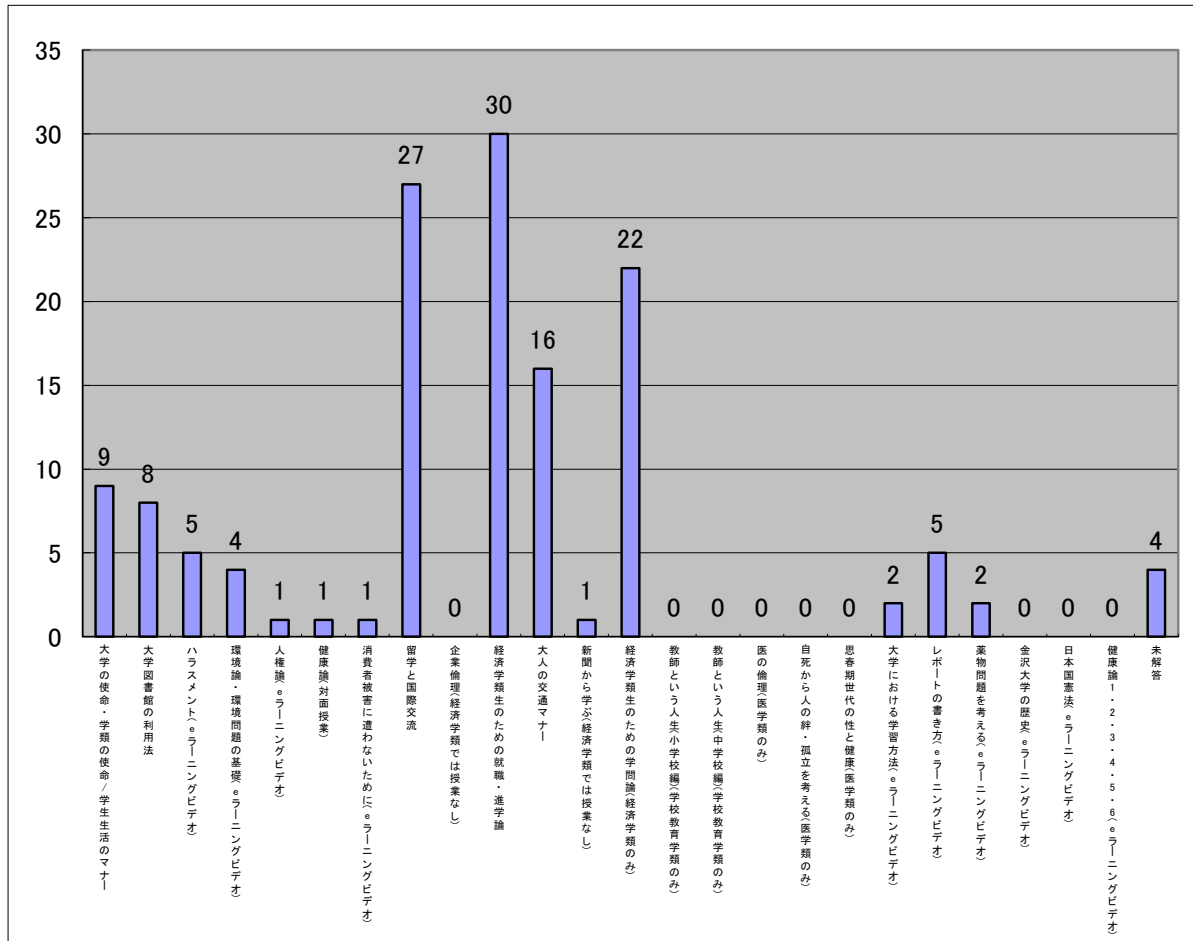
問3	回答数	割合
大学の使命・学類の使命/学生生活のマナー	14	5.9%
大学図書館の利用法	27	11.4%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	7	3.0%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	7	3.0%
人権論(eラーニングビデオ)	5	2.1%
健康論(対面授業)	12	5.1%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	11	4.6%
留学と国際交流	34	14.3%
企業倫理(経済学類では授業なし)	2	0.8%
経済学類生のための就職・進学論	35	14.8%
大人の交通マナー	17	7.2%
新聞から学ぶ(経済学類では授業なし)	1	0.4%
経済学類生のための学問論(経済学類のみ)	21	8.9%
教師という人生(小学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(中学校編)(学校教育学類のみ)	1	0.4%
医の倫理(医学類のみ)	1	0.4%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	1	0.4%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	6	2.5%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	20	8.4%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	9	3.8%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	3	1.3%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	0	0.0%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	1	0.4%
未解答	2	0.8%
合計	237	100.0%

問4.「大学・社会生活論」で特にわかりやすかった授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



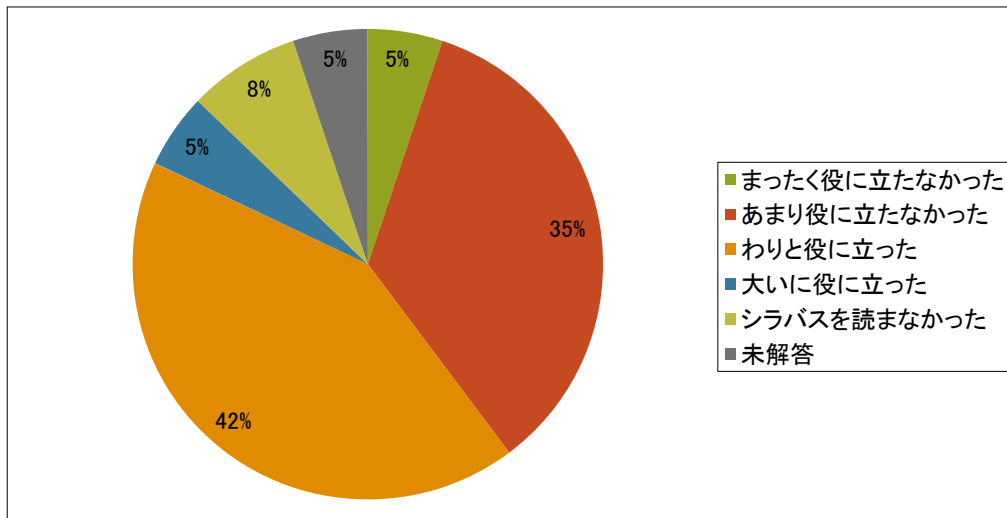
問4	回答数	割合
大学の使命・学類の使命/学生生活のマナー	15	8.8%
大学図書館の利用法	17	10.0%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	7	4.1%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	3	1.8%
人権論(eラーニングビデオ)	4	2.4%
健康論(対面授業)	8	4.7%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	4	2.4%
留学と国際交流	28	16.5%
企業倫理(経済学類では授業なし)	2	1.2%
経済学類生のための就職・進学論	26	15.3%
大人の交通マナー	16	9.4%
新聞から学ぶ(経済学類では授業なし)	2	1.2%
経済学類生のための学問論(経済学類のみ)	14	8.2%
教師という人生(小学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(中学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
医の倫理(医学類のみ)	0	0.0%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	1	0.6%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	5	2.9%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	10	5.9%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	0	0.0%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	1	0.6%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	2	1.2%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	1	0.6%
未解答	4	2.4%
合計	170	100.0%

問5.「大学・社会生活論」であなたにとって満足度の高かった授業内容はどれですか。(回答は3つまで可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



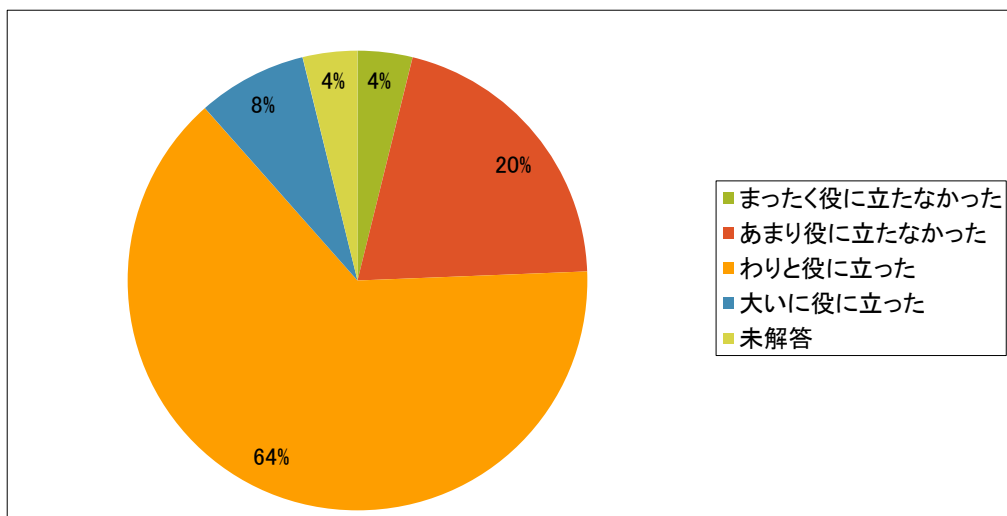
問5	回答数	割合
大学の使命・学類の使命/学生生活のマナー	9	6.5%
大学図書館の利用法	8	5.8%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	5	3.6%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	4	2.9%
人権論(eラーニングビデオ)	1	0.7%
健康論(対面授業)	1	0.7%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	1	0.7%
留学と国際交流	27	19.6%
企業倫理(経済学類では授業なし)	0	0.0%
経済学類生のための就職・進学論	30	21.7%
大人の交通マナー	16	11.6%
新聞から学ぶ(経済学類では授業なし)	1	0.7%
経済学類生のための学問論(経済学類のみ)	22	15.9%
教師という人生(小学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(中学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
医の倫理(医学類のみ)	0	0.0%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	2	1.4%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	5	3.6%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	2	1.4%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	0	0.0%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	0	0.0%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	0	0.0%
未解答	4	2.9%
合計	138	100.0%

問6. 「大学・社会生活論」のシラバスは、授業を理解する上で役に立ちましたか。



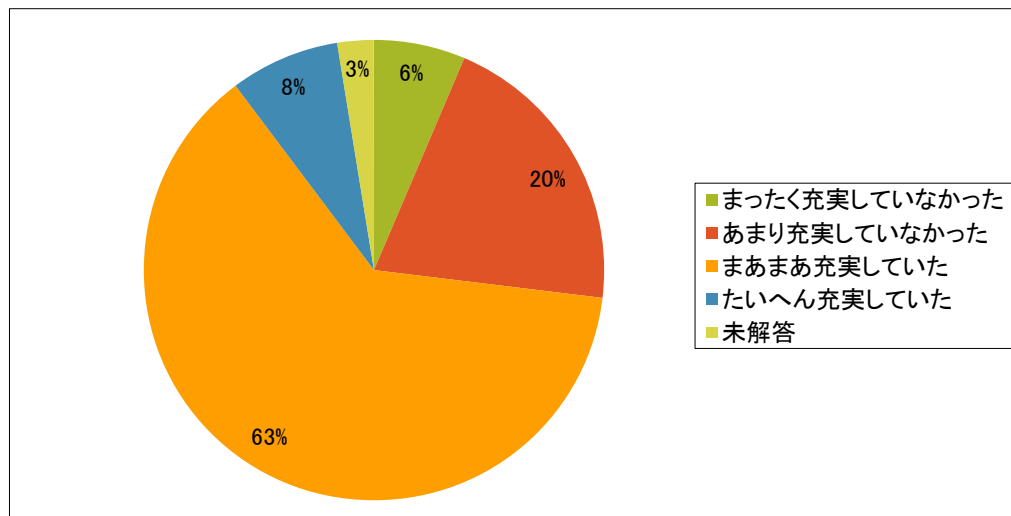
問 6	回答数	割合
まったく役に立たなかった	4	5.1%
あまり役に立たなかった	27	34.6%
わりと役に立った	33	42.3%
大いに役に立った	4	5.1%
シラバスを読まなかった	6	7.7%
未解答	4	5.1%
合計	78	100.0%

問7. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、あなたにとってこの授業は役に立ったと思いますか。



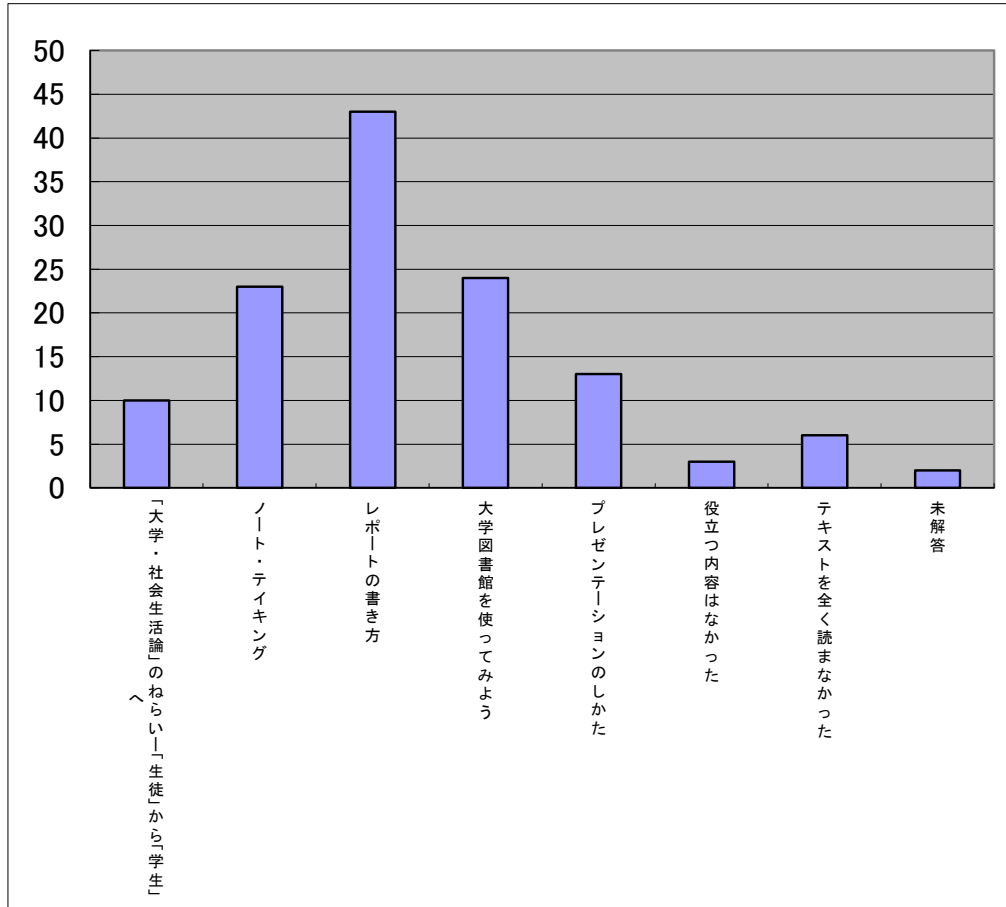
問 7	回答数	割合
まったく役に立たなかった	3	3.8%
あまり役に立たなかった	16	20.5%
わりと役に立った	50	64.1%
大いに役に立った	6	7.7%
未解答	3	3.8%
合計	78	100.0%

問8. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、この授業はあなたからみて充実していましたか。



問 8	回答数	割合
まったく充実していなかった	5	6.4%
あまり充実していなかった	16	20.5%
まあまあ充実していた	49	62.8%
たいへん充実していた	6	7.7%
未解答	2	2.6%
合計	78	100.0%

問9. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフのすすめ』(第4版)の第1章・第2章は、「大学・社会生活論」の授業のためだけでなく、大学生生活のスタートに役立ててもらうことを意図して作られています。1章・2章の内容のうち、大学生生活のスタートで役だったものはどれでしたか。(いくつでも回答可)



問 9	回答数	割合
「大学・社会生活論」のねらい「生徒」から「学生」へ	10	8.1%
ノート・テイキング	23	18.5%
レポートの書き方	43	34.7%
大学図書館を使ってみよう	24	19.4%
プレゼンテーションのしかた	13	10.5%
役立つ内容はなかった	3	2.4%
テキストを全く読まなかった	6	4.8%
未解答	2	1.6%
合計	124	100.0%

問10. 視聴されたeラーニングのビデオ授業のうち、わかりにくくて改善を要するビデオはありましたか。あればそのビデオ名を書いてください。また、eラーニングのビデオで気がついた点があれば、記入して下さい。

- ・環境問題のビデオをもう少し分かりやすくしてほしいと思いました。
- ・eラーニングビデオの途中でPCが落ちると、再び再生することができずそのままテストページへ移ってしまう。これでいいのかと不安になる。
ビデオ学習に不満を持っている人や真剣に視聴していない人が多いように感じる。
eラーニング学習は不必要だと思う。
- ・eラーニングビデオをしおりをつけて閉じたあと、再び開くと、しおりをつけたところではなくテストが始まってしまい、1回目が0点扱いになってしまうことがあった。
- ・薬物に関するビデオで音声が二重になっているところがあり聴きずらかった。
- ・とてもやりづらい
- ・声が少し棒読みだった。もう少し強弱をつけて話したらいいと思った。
- ・つまらないから見る気にならない
- ・読み上げるのは良いが、テキストを噛んでそのままなのはどうかと思った。
- ・音声があまり良くない
- ・毎回同じ人が読んでるので飽きが出る。とても長いものと短いものがあったので、もう少し均一の長さにした方が良い。
- ・どれもわかりやすくしてほしいへんよかった。
複数回構成になっているのをまとめて見れるようにするとさらに分かりやすくなる気がする。

問11. 「大学・社会生活論」で特に取り上げてほしい内容や、今後の改善要望があれば、書いてください。

- ・大学生にとって重要な食事において栄養バランスのとれた食事などを紹介してほしいと思った。
- ・全体的にビデオ自体が長く内容を精査し要点をまとめ簡略化したほうが良いと感じた。
内容が長いと聴く側も片手間で聴くという可能性があり、専門的な内容も出てくるため理解しにくいと思う。
- ・教室が暑い点
- ・就職についての授業はとてもよかったです。
- ・図書館の利用方法をもう少し詳細に！！
- ・もっと身近なこと
- ・ノートの取り方や整理の仕方
- ・今のままの内容でよいと思う。