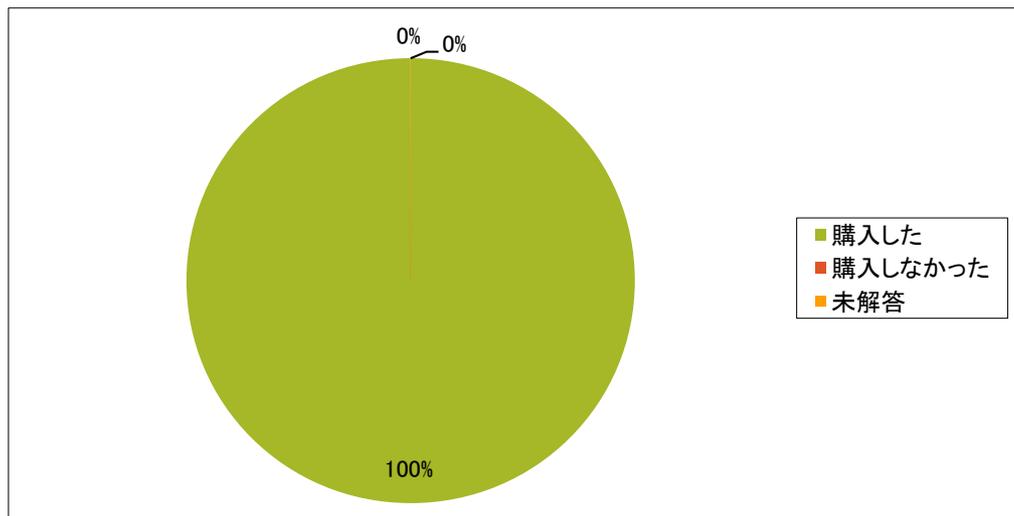


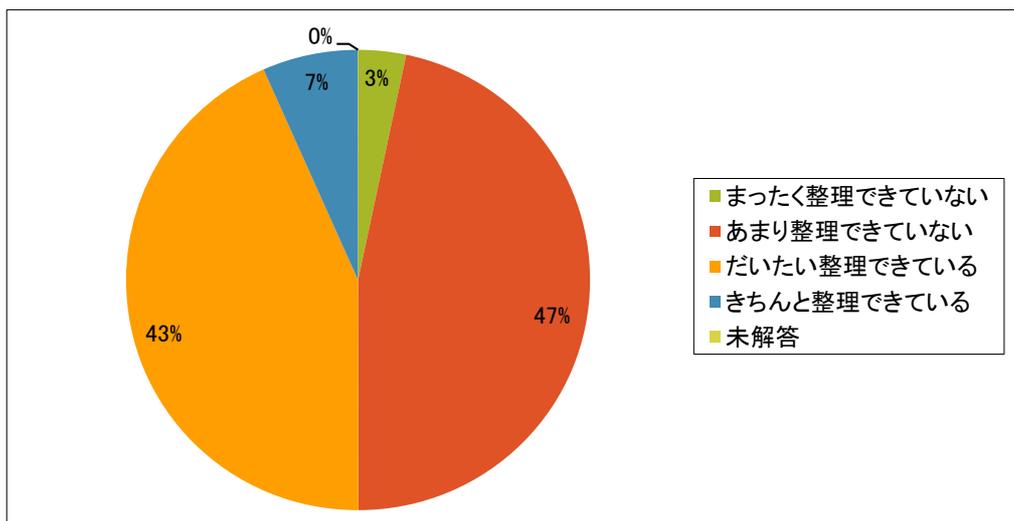
【2016年度】授業改善のための学生アンケート(環境デザイン学類)
大学・社会生活論 (2016-前期)

問1. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフ』は購入しましたか。



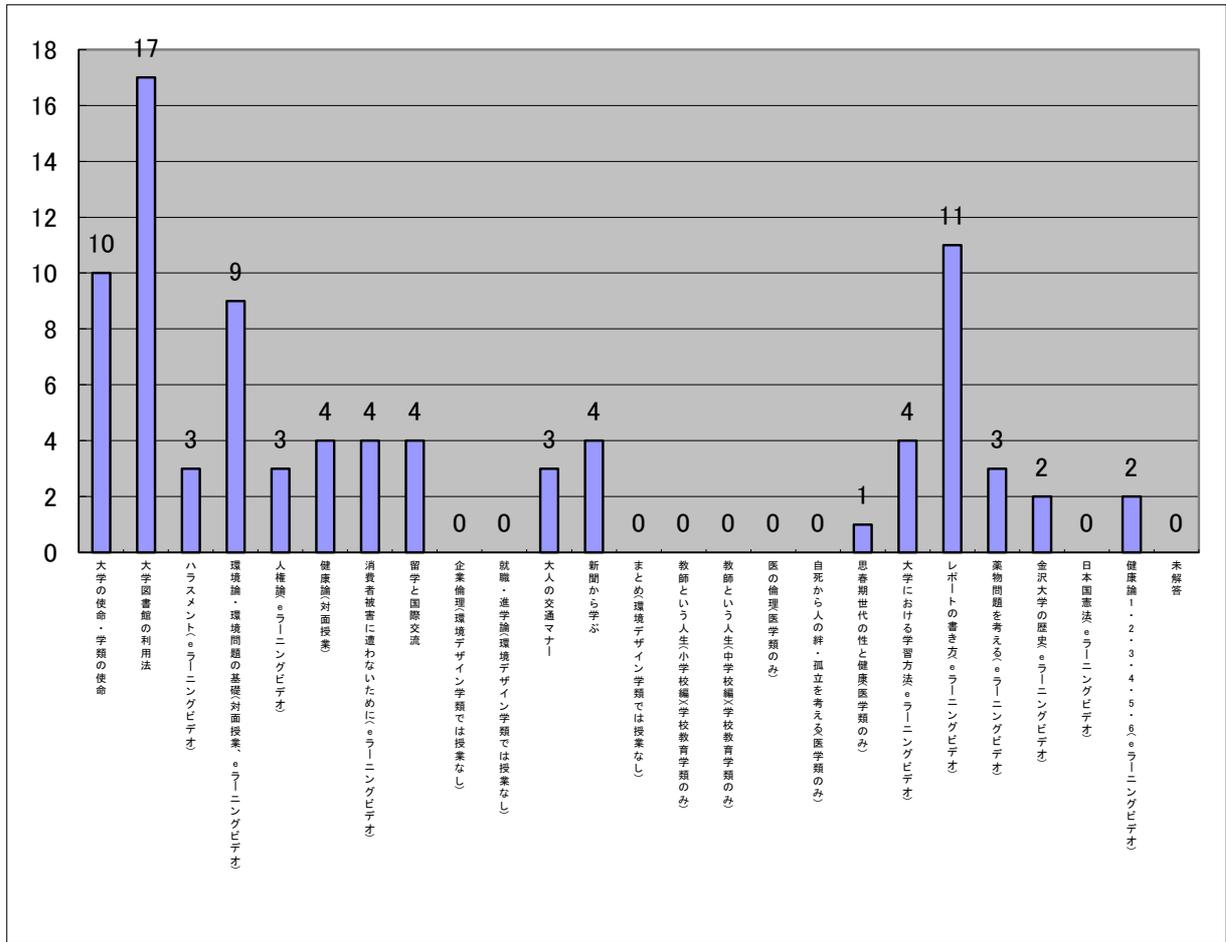
問 1	回答数	割合
購入した	30	100.0%
購入しなかった	0	0.0%
未解答	0	0.0%
合計	30	100.0%

問2. 「大学・社会生活論」には資料整理方法の訓練という目的が含まれていますが、この授業で配布された資料やノートはきちんと整理できていますか。



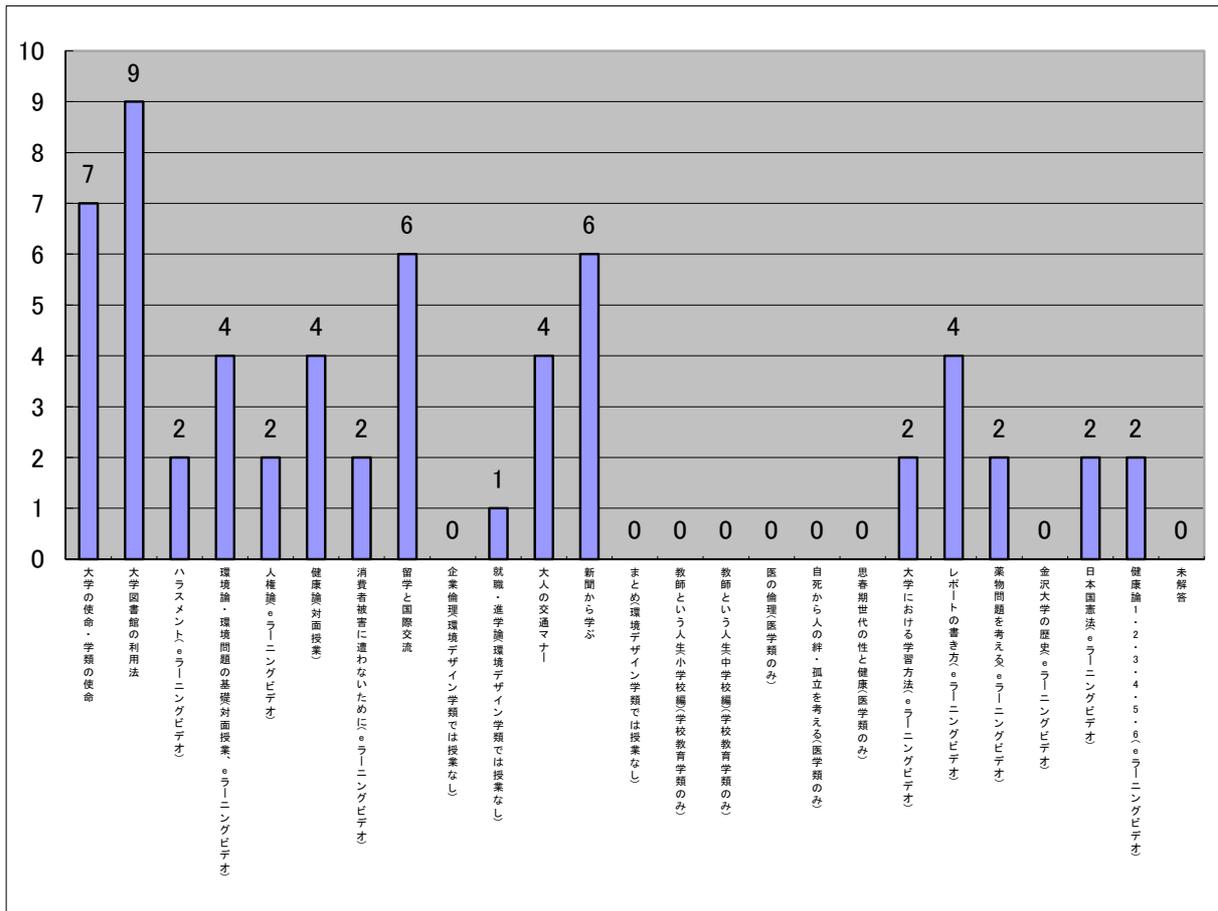
問 2	回答数	割合
まったく整理できていない	1	3.3%
あまり整理できていない	14	46.7%
だいたい整理できている	13	43.3%
きちんと整理できている	2	6.7%
未解答	0	0.0%
合計	30	100.0%

問3.「大学・社会生活論」で特に役に立つと思った授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



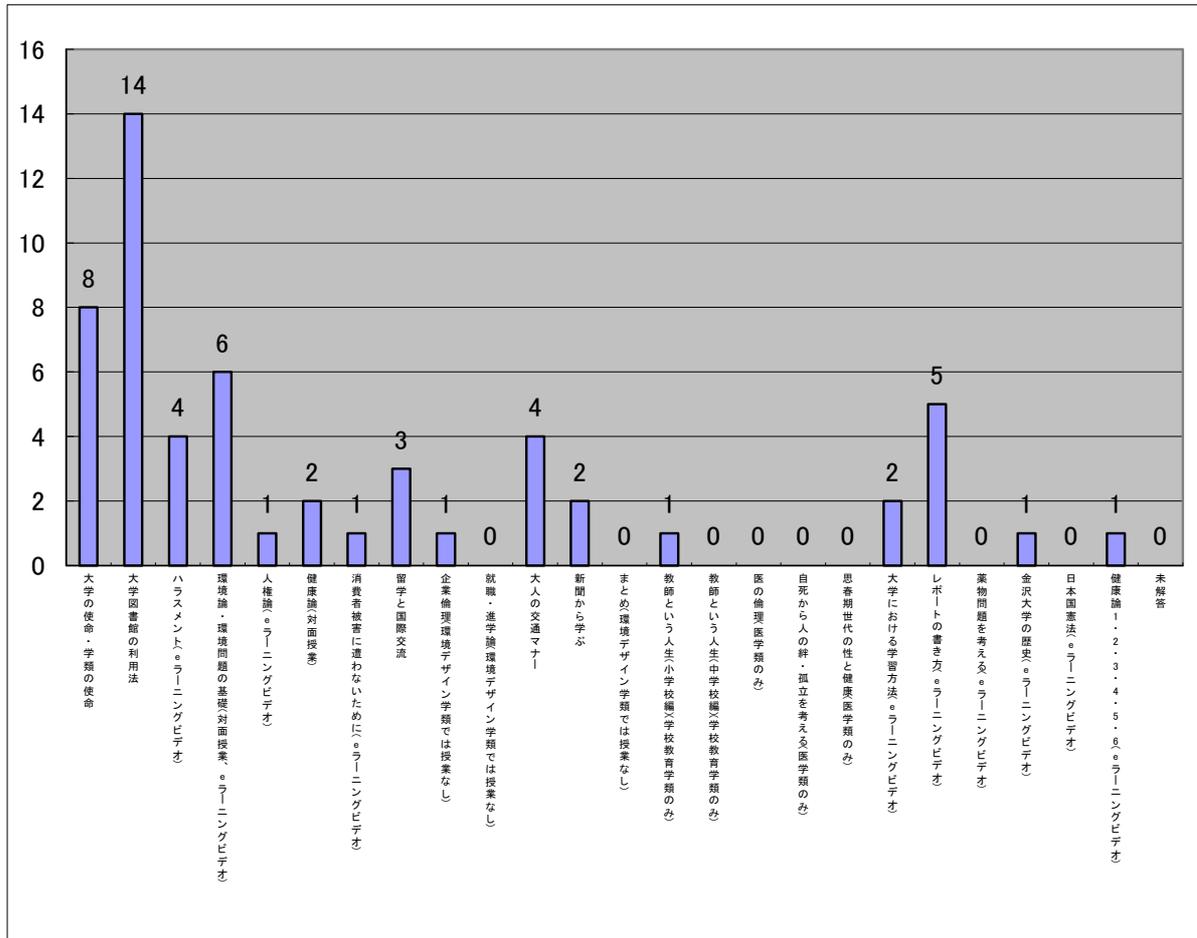
問3	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	10	11.9%
大学図書館の利用法	17	20.2%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	3	3.6%
環境論・環境問題の基礎(対面授業、eラーニングビデオ)	9	10.7%
人権論(eラーニングビデオ)	3	3.6%
健康論(対面授業)	4	4.8%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	4	4.8%
留学と国際交流	4	4.8%
企業倫理(環境デザイン学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論(環境デザイン学類では授業なし)	0	0.0%
大人の交通マナー	3	3.6%
新聞から学ぶ	4	4.8%
まとめ(環境デザイン学類では授業なし)	0	0.0%
教師という人生(小学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(中学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
医の倫理(医学類のみ)	0	0.0%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	1	1.2%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	4	4.8%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	11	13.1%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	3	3.6%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	2	2.4%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	0	0.0%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	2	2.4%
未解答	0	0.0%
合計	84	100.0%

問4.「大学・社会生活論」で特にわかりやすかった授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



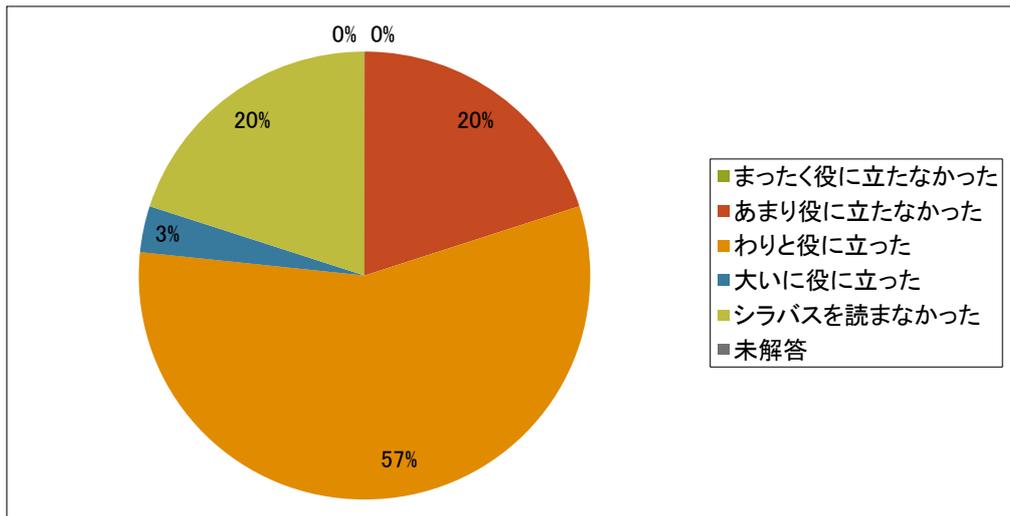
問4	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	7	11.9%
大学図書館の利用法	9	15.3%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	2	3.4%
環境論・環境問題の基礎(対面授業、eラーニングビデオ)	4	6.8%
人権論(eラーニングビデオ)	2	3.4%
健康論(対面授業)	4	6.8%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	2	3.4%
留学と国際交流	6	10.2%
企業倫理(環境デザイン学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論(環境デザイン学類では授業なし)	1	1.7%
大人の交通マナー	4	6.8%
新聞から学ぶ	6	10.2%
まとめ(環境デザイン学類では授業なし)	0	0.0%
教師という人生(小学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(中学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
医の倫理(医学類のみ)	0	0.0%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	2	3.4%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	4	6.8%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	2	3.4%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	0	0.0%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	2	3.4%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	2	3.4%
未解答	0	0.0%
合計	59	100.0%

問5.「大学・社会生活論」であなたにとって満足度の高かった授業内容はどれですか。(回答は3つまで可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



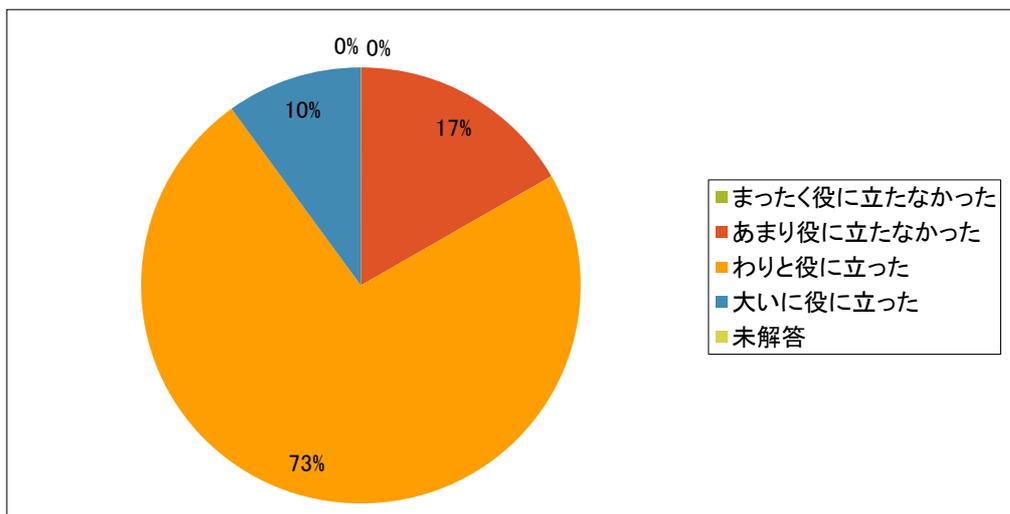
問5	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	8	14.3%
大学図書館の利用法	14	25.0%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	4	7.1%
環境論・環境問題の基礎(対面授業、eラーニングビデオ)	6	10.7%
人権論(eラーニングビデオ)	1	1.8%
健康論(対面授業)	2	3.6%
消費者被害に遭わないために(eラーニングビデオ)	1	1.8%
留学と国際交流	3	5.4%
企業倫理(環境デザイン学類では授業なし)	1	1.8%
就職・進学論(環境デザイン学類では授業なし)	0	0.0%
大人の交通マナー	4	7.1%
新聞から学ぶ	2	3.6%
まとめ(環境デザイン学類では授業なし)	0	0.0%
教師という人生(小学校編)(学校教育学類のみ)	1	1.8%
教師という人生(中学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
医の倫理(医学類のみ)	0	0.0%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	2	3.6%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	5	8.9%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	0	0.0%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	1	1.8%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	0	0.0%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	1	1.8%
未解答	0	0.0%
合計	56	100.0%

問6. 「大学・社会生活論」のシラバスは、授業を理解する上で役に立ちましたか。



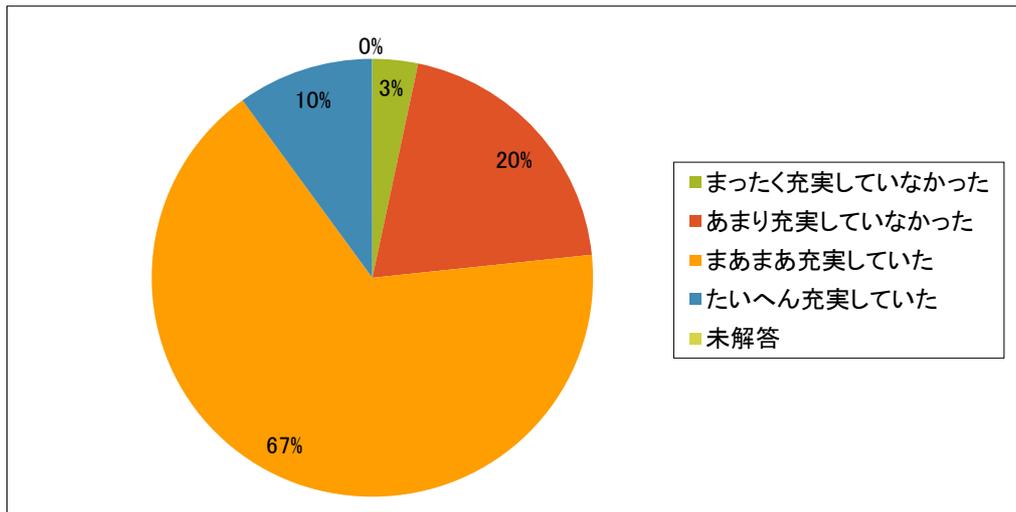
問 6	回答数	割合
まったく役に立たなかった	0	0.0%
あまり役に立たなかった	6	20.0%
わりと役に立った	17	56.7%
大いに役に立った	1	3.3%
シラバスを読まなかった	6	20.0%
未解答	0	0.0%
合計	30	100.0%

問7. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、あなたにとってこの授業は役に立ったと思いますか。



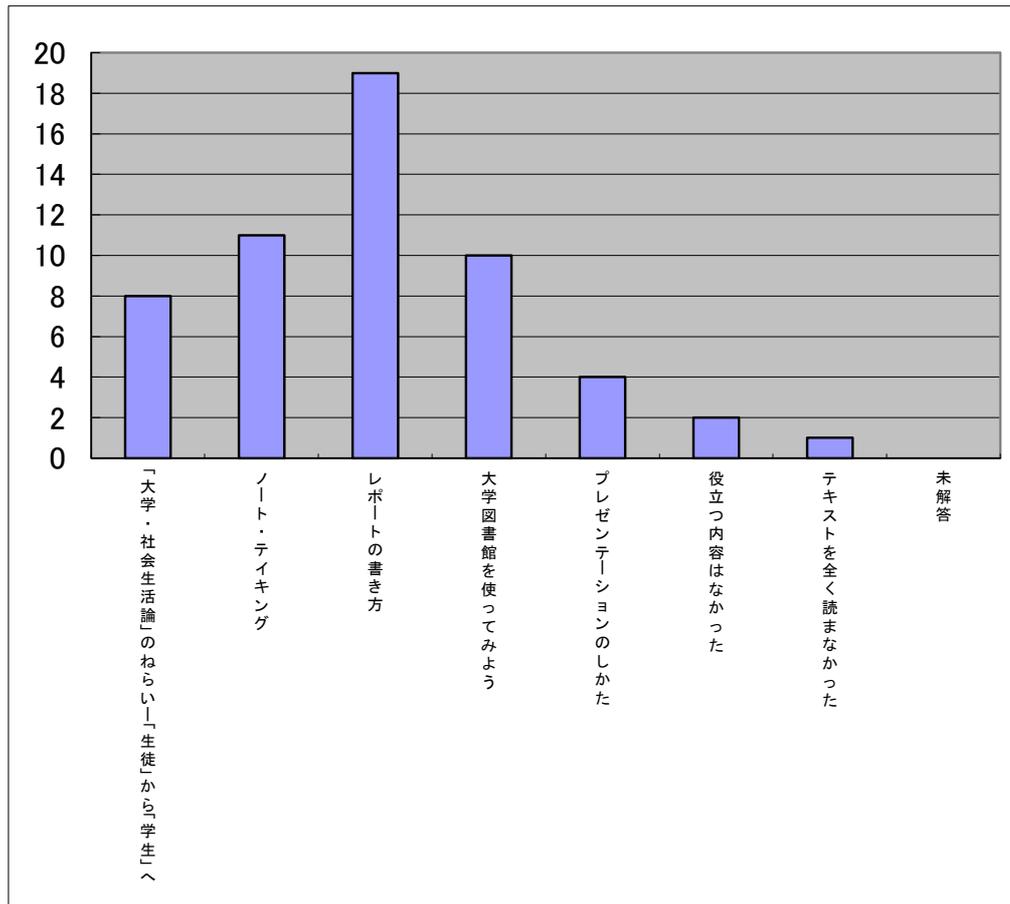
問 7	回答数	割合
まったく役に立たなかった	0	0.0%
あまり役に立たなかった	5	16.7%
わりと役に立った	22	73.3%
大いに役に立った	3	10.0%
未解答	0	0.0%
合計	30	100.0%

問8. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、この授業はあなたからみて充実していましたか。



問8	回答数	割合
まったく充実していなかった	1	3.3%
あまり充実していなかった	6	20.0%
まあまあ充実していた	20	66.7%
たいへん充実していた	3	10.0%
未解答	0	0.0%
合計	30	100.0%

問9. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフのすすめ』(第4版)の第1章・第2章は、「大学・社会生活論」の授業のためだけでなく、大学生生活のスタートに役立ててもらうことを意図して作られています。1章・2章の内容のうち、大学生生活のスタートで役だったものはどれでしたか。(いくつでも回答可)



問 9	回答数	割合
「大学・社会生活論」のねらい―「生徒」から「学生」へ	8	14.5%
ノート・テイキング	11	20.0%
レポートの書き方	19	34.5%
大学図書館を使ってみよう	10	18.2%
プレゼンテーションのしかた	4	7.3%
役立つ内容はなかった	2	3.6%
テキストを全く読まなかった	1	1.8%
未解答	0	0.0%
合計	55	100.0%

問10. 視聴されたeラーニングのビデオ授業のうち、わかりにくくて改善を要するビデオはありましたか。あればそのビデオ名を書いてください。また、eラーニングのビデオで気がついた点があれば、記入して下さい。

- ・途中で止まって最初からやり直すことがたびたびあった。
- ・大学における学習法、レポートの書き方、薬物問題を考える、日本国憲法、などはわかりやすいとは言えなかった。eラーニングではなく、対面授業で説明すべき。
- ・日本国憲法のビデオは、難しくてよく何言っているか分からなかった。
- ・一般的に動きの少ないビデオが多く、音声も原稿を読んでいるだけだったため、退屈になりがちだった。対面授業と同じような感じでビデオになっている方が良いと思う。

問11. 「大学・社会生活論」で特に取り上げてほしい内容や、今後の改善要望があれば、書いてください。

- ・この授業はeラーニングに頼りすぎている感じは否めないと思う。
基本的に授業で全て取り上げるべきだと感じる。授業時間が足りないのであれば、2クォーター使って授業をしたほうが良い。
- ・履修登録について
- ・単位や履修、クォーター制に関する説明
- ・政治について。
- ・アルバイトをしている学生が多いと思うが、アルバイト先でのマナーを社会人になってからも通用できるよう教えるべき。