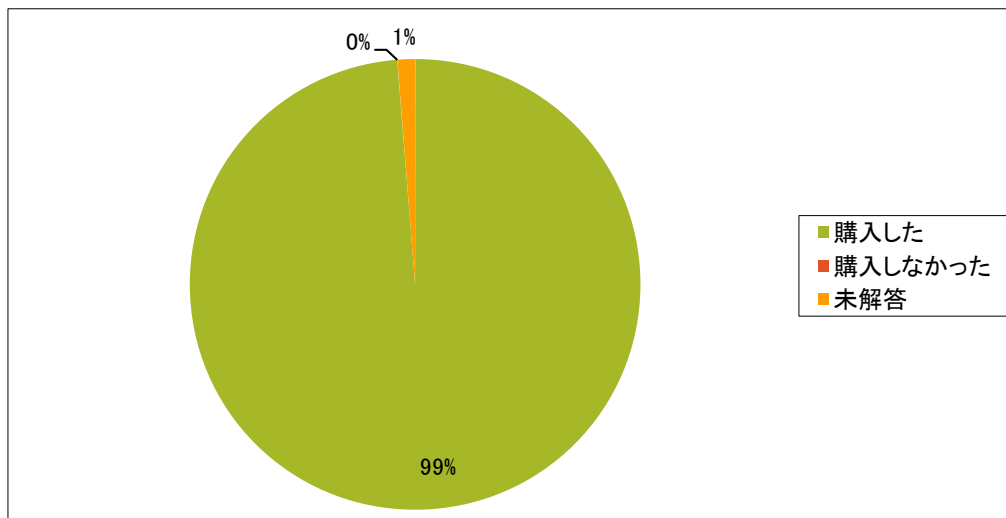


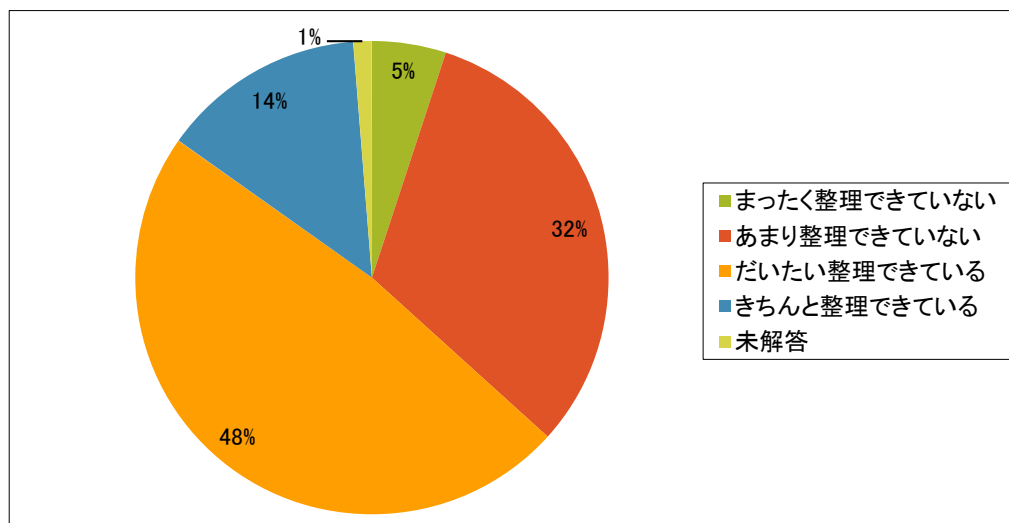
【2016年度】授業改善のための学生アンケート(人文学類)
 大学・社会生活論 (2016-前期)

問1. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフ』は購入しましたか。



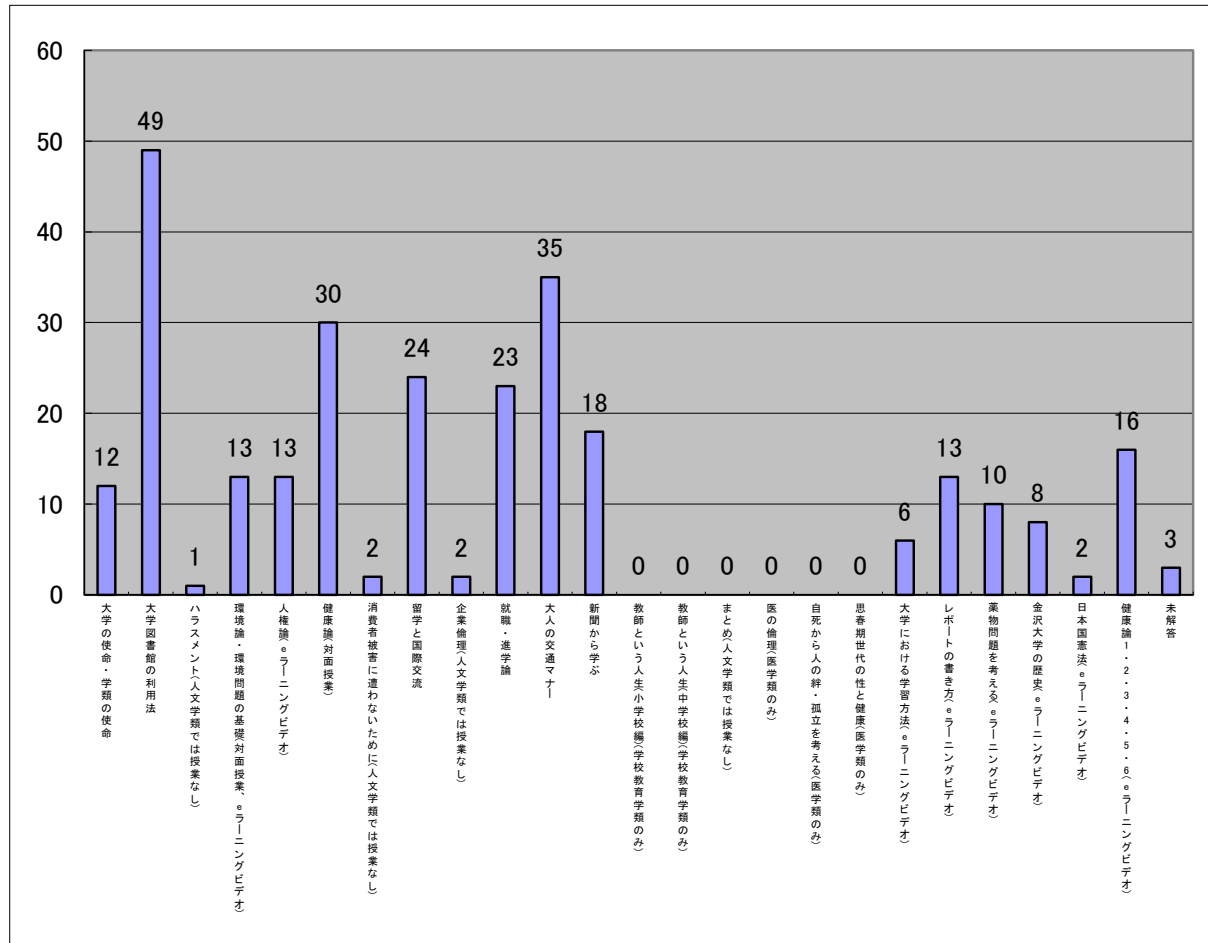
問 1	回答数	割合
購入した	78	98.7%
購入しなかった	0	0.0%
未解答	1	1.3%
合計	79	100.0%

問2. 「大学・社会生活論」には資料整理方法の訓練という目的が含まれていますが、この授業で配布された資料やノートはきちんと整理できていますか。



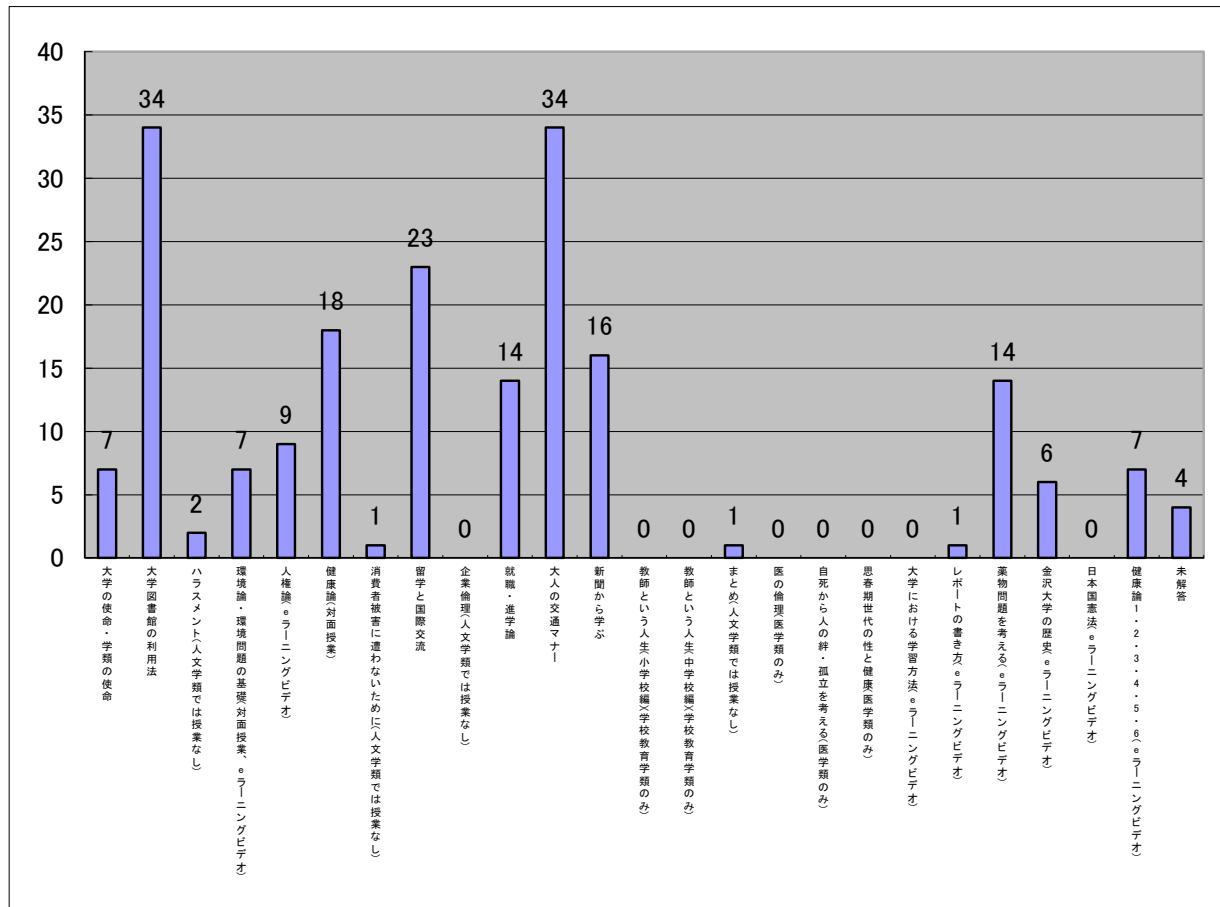
問 2	回答数	割合
まったく整理できていない	4	5.1%
あまり整理できていない	25	31.6%
だいたい整理できている	38	48.1%
きちんと整理できている	11	13.9%
未解答	1	1.3%
合計	79	100.0%

問3.「大学・社会生活論」で特に役に立つと思った授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



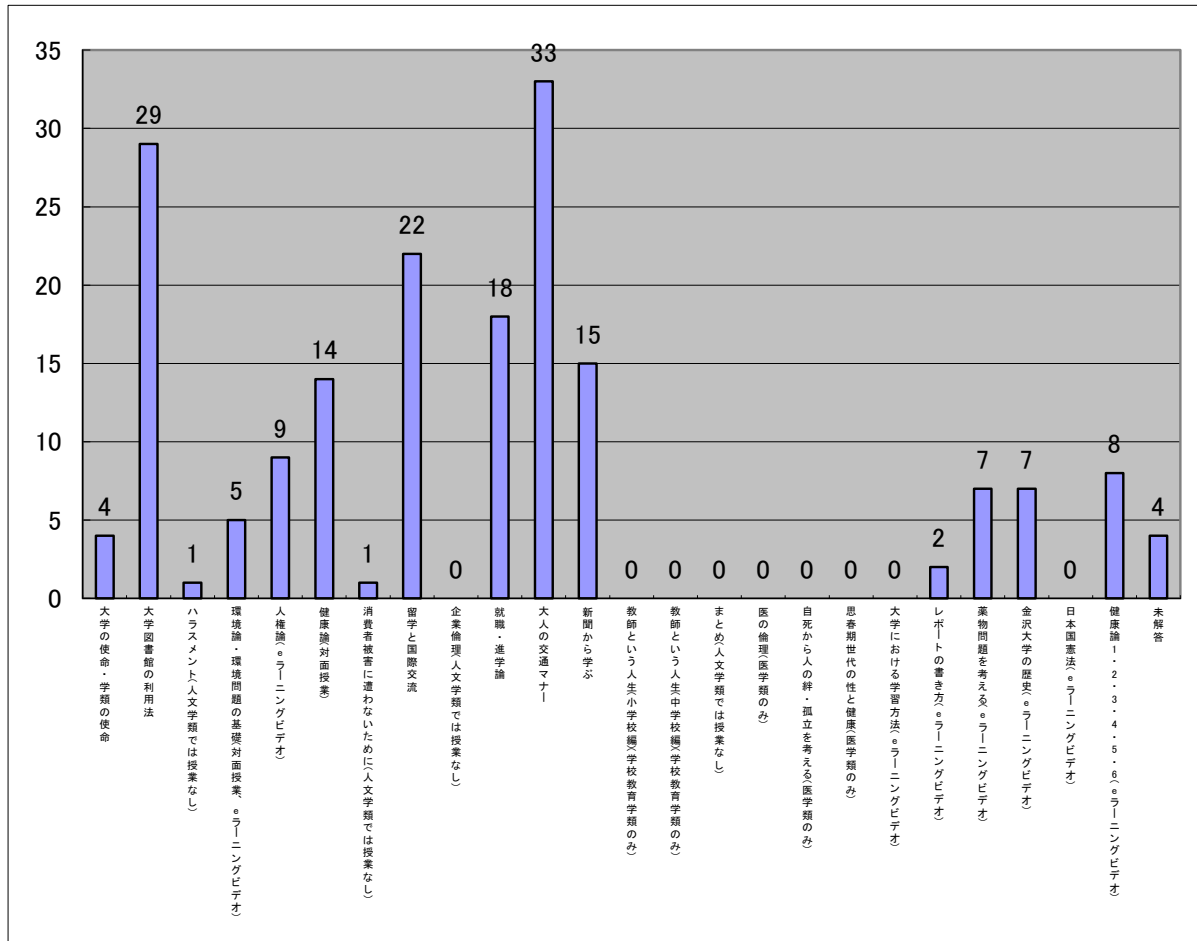
問3	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	12	4.3%
大学図書館の利用法	49	17.5%
ハラスメント(人文学類では授業なし)	1	0.4%
環境論・環境問題の基礎(対面授業、eラーニングビデオ)	13	4.6%
人権論(eラーニングビデオ)	13	4.6%
健康論(対面授業)	30	10.7%
消費者被害に遭わないために(人文学類では授業なし)	2	0.7%
留学と国際交流	24	8.6%
企業倫理(人文学類では授業なし)	2	0.7%
就職・進学論	23	8.2%
大人の交通マナー	35	12.5%
新聞から学ぶ	18	6.4%
教師という人生(小学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(中学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
まとめ(人文学類では授業なし)	0	0.0%
医の倫理(医学類のみ)	0	0.0%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	6	2.1%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	13	4.6%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	10	3.6%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	8	2.9%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	2	0.7%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	16	5.7%
未解答	3	1.1%
合計	280	100.0%

問4.「大学・社会生活論」で特にわかりやすかった授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



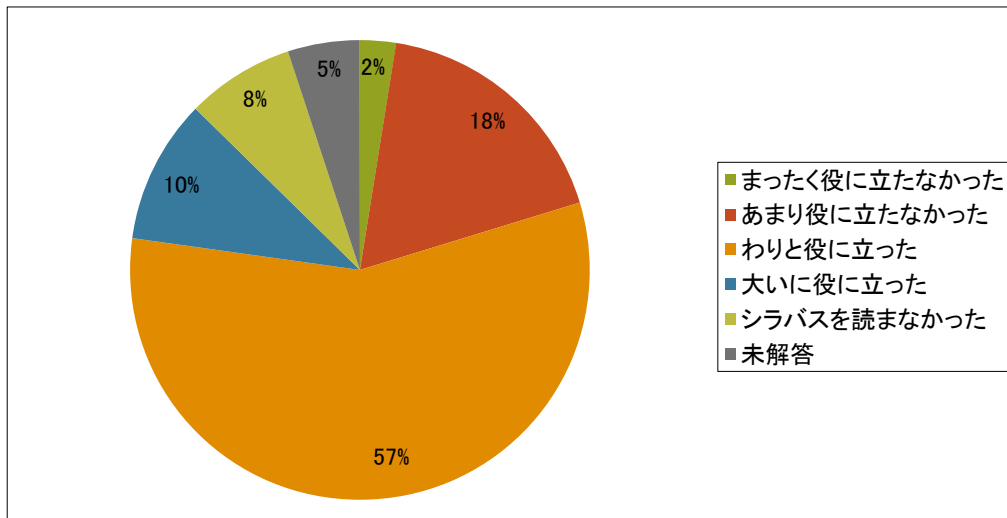
問4	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	7	3.5%
大学図書館の利用法	34	17.2%
ハラスメント(人文学類では授業なし)	2	1.0%
環境論・環境問題の基礎(対面授業、eラーニングビデオ)	7	3.5%
人権論(eラーニングビデオ)	9	4.5%
健康論(対面授業)	18	9.1%
消費者被害に遭わないために(人文学類では授業なし)	1	0.5%
留学と国際交流	23	11.6%
企業倫理(人文学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論	14	7.1%
大人の交通マナー	34	17.2%
新聞から学ぶ	16	8.1%
教師という人生(小学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(中学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
まとめ(人文学類では授業なし)	1	0.5%
医の倫理(医学類のみ)	0	0.0%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	0	0.0%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	1	0.5%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	14	7.1%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	6	3.0%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	0	0.0%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	7	3.5%
未解答	4	2.0%
合計	198	100.0%

問5.「大学・社会生活論」であなたにとって満足度の高かった授業内容はどれですか。(回答は3つまで可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



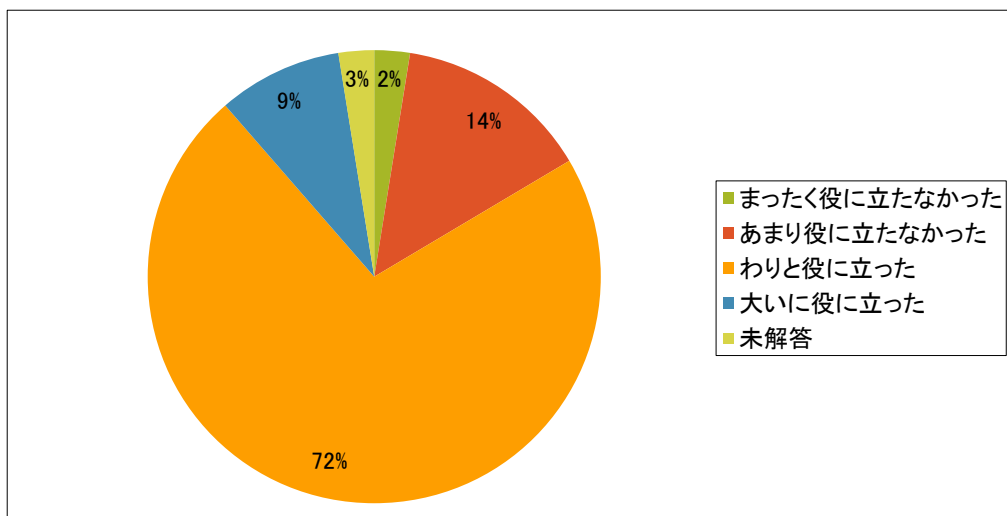
問5	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	4	2.2%
大学図書館の利用法	29	16.2%
ハラスメント(人文学類では授業なし)	1	0.6%
環境論・環境問題の基礎(対面授業、eラーニングビデオ)	5	2.8%
人権論(eラーニングビデオ)	9	5.0%
健康論(対面授業)	14	7.8%
消費者被害に遭わないために(人文学類では授業なし)	1	0.6%
留学と国際交流	22	12.3%
企業倫理(人文学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論	18	10.1%
大人の交通マナー	33	18.4%
新聞から学ぶ	15	8.4%
教師という人生(小学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(中学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
まとめ(人文学類では授業なし)	0	0.0%
医の倫理(医学類のみ)	0	0.0%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	0	0.0%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	2	1.1%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	7	3.9%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	7	3.9%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	0	0.0%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	8	4.5%
未解答	4	2.2%
合計	179	100.0%

問6. 「大学・社会生活論」のシラバスは、授業を理解する上で役に立ちましたか。



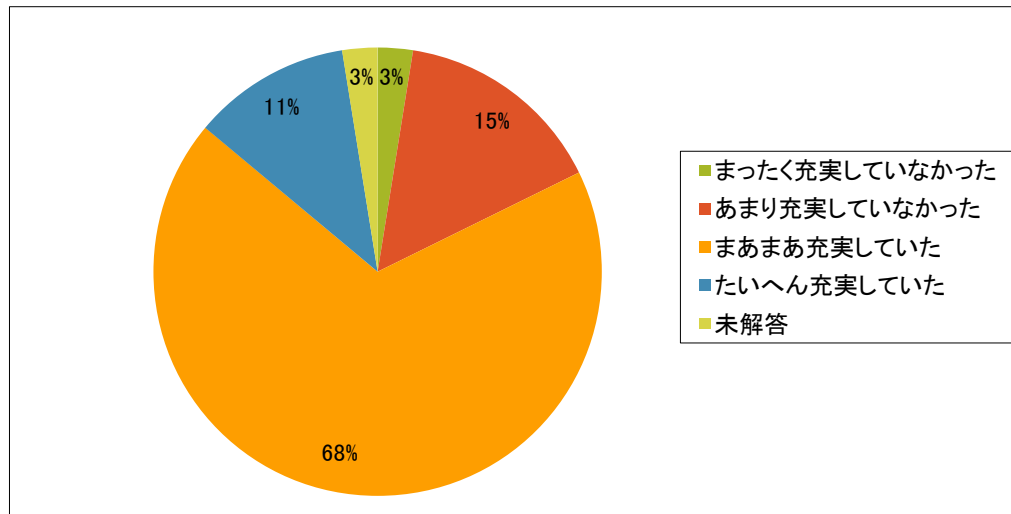
問6	回答数	割合
まったく役に立たなかった	2	2.5%
あまり役に立たなかった	14	17.7%
わりと役に立った	45	57.0%
大いに役に立った	8	10.1%
シラバスを読まなかった	6	7.6%
未解答	4	5.1%
合計	79	100.0%

問7. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、あなたにとってこの授業は役に立ったと思いますか。



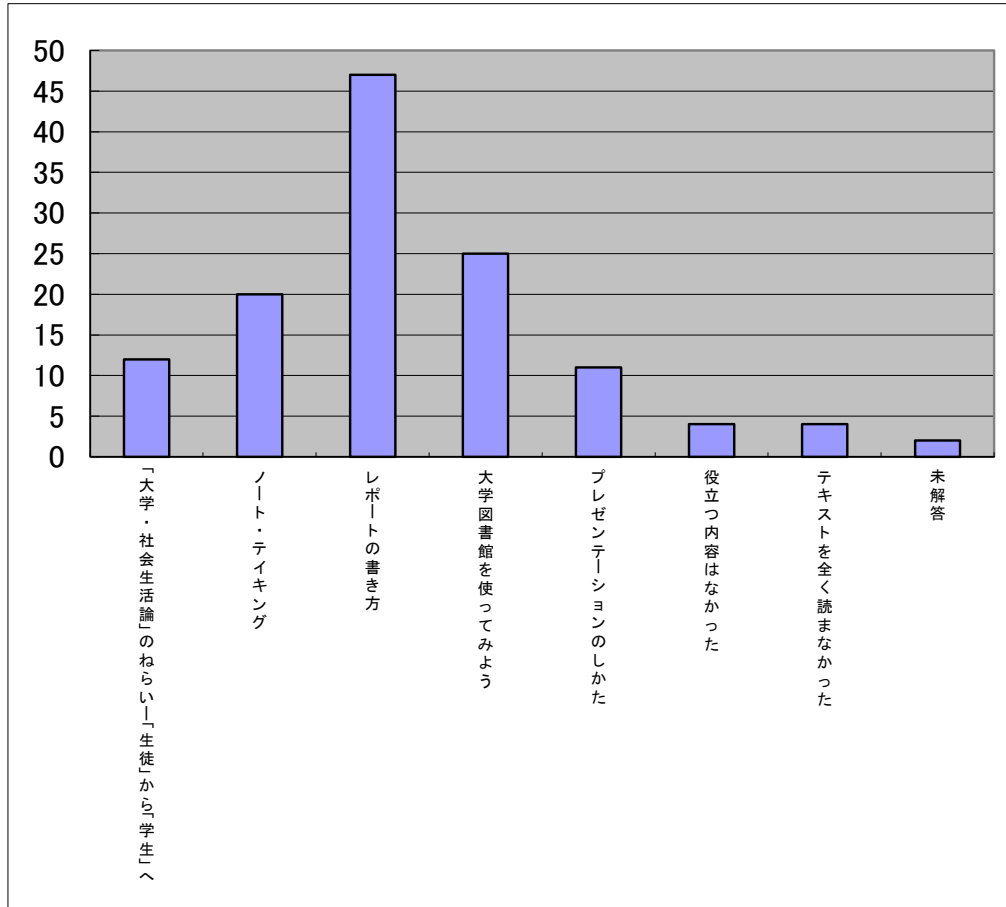
問7	回答数	割合
まったく役に立たなかった	2	2.5%
あまり役に立たなかった	11	13.9%
わりと役に立った	57	72.2%
大いに役に立った	7	8.9%
未解答	2	2.5%
合計	79	100.0%

問8. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、この授業はあなたからみて充実していましたか。



問8	回答数	割合
まったく充実していなかった	2	2.5%
あまり充実していなかった	12	15.2%
まあまあ充実していた	54	68.4%
たいへん充実していた	9	11.4%
未解答	2	2.5%
合計	79	100.0%

問9. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフのすすめ』(第4版)の第1章・第2章は、「大学・社会生活論」の授業のためだけでなく、大学生生活のスタートに役立ててもらうことを意図して作られています。1章・2章の内容のうち、大学生生活のスタートで役だったものはどれでしたか。(いくつでも回答可)



問 9	回答数	割合
「大学・社会生活論」のねらい―「生徒」から「学生」へ	12	9.6%
ノート・テイキング	20	16.0%
レポートの書き方	47	37.6%
大学図書館を使ってみよう	25	20.0%
プレゼンテーションのしかた	11	8.8%
役立つ内容はなかった	4	3.2%
テキストを全く読まなかった	4	3.2%
未解答	2	1.6%
合計	125	100.0%

問10. 視聴されたeラーニングのビデオ授業のうち、わかりにくくて改善を要するビデオはありましたか。あればそのビデオ名を書いてください。また、eラーニングのビデオで気がついた点があれば、記入して下さい。

- ・特にないが、強いて言えば薬物の話が長い。専門用語は頭に残らないのでショート版でもっと重要な部分がダイレクトに伝わってくるバージョンを作って頂ければより効率的で整理のついた学習ができると思う。
- ・教科書を購入する必要性がわかりませんでした。
- ・ラップトップの画面が小さいので、全画面表示で視聴したいと思ったが、できなかった。
ブラウザの問題かもしれないが、埋め込みの設定で何とかなら改善してもらいたい。
- ・途中、音声がとまってしまうものがあった。
- ・“金沢大学の歴史
年代の区切りが分かりにくかったので、始めに全体像を示し、年代の区切りごとに今の時代を解説しているのか示してほしいです。また、どの前身校がどのように名称を変え、今に至っているのか、統廃合のフローチャートをもっとはっきり示してほしいです。
- ・eラーニングの最後にある確認テストですがテキストを見れば大体答えられるものであったためビデオを見る必要が果たしてあったのだろうか疑問に思いました。
- ・途中で止まって時間がかかるときがあったので、良くなかった。
- ・「opacplusを使おう！」において、動画を視聴する際に音声が二重に流れるということが起こりました。
たとえるならば、聖徳太子ゲームをしているような状態になりました。流れる音声を一本化していただきたいです。
- ・しょうがない部分もありますが、ビデオの読み取りが遅くて時間がかかってしまうところが何度かありました。
- ・読み込みが遅いものもあったので改善してほしい。

問11. 「大学・社会生活論」で特に取り上げてほしい内容や、今後の改善要望があれば、書いてください。

- ・田中先生のダジャレのスピード感が嫌いじゃないのでこれからも飛ばして行ってください
- ・講師の先生方のお話を聞く授業が多かったように感じますが、もう少し学生の意見を聞く時間を増やしたり、学生同士で話し合いをさせるようにしたりと、学生側がより積極的に授業に関われる時間を増やせばいいと思います。
- ・金沢大学での学生生活について、より詳しい説明をしてほしいです。
- ・図書館に関する授業は大社論と初学者ゼミと情報処理基礎の3つの科目で取り上げられていて3回も受けることになったのもっと少なくしてほしいと思った。
- ・レポートの書き方をeラーニングの授業ではなく、対面授業でしていただけたらもっと良かったです。GS科目で想像していた以上にレポートの課題が出され、しかし私の場合は今まで書いたことがなく取り組みにくかったからです。
- ・対面授業はどの回も、これから周りに頼ることなく自立して生きていくうえで、
ためになるものが多くとても役に立つ授業でした。”
- ・中立性などを考えると無理かもしれないが、現代の社会情勢に関する概説的な講義を行ってほしい。
ほとんど影響がないとはいえ本校においては偏向した政治的主張を喧伝する団体があることから生徒が意図的に歪曲された情報に振り回される場合が特に一年生のはじめの方ではあり得るためである。
- ・とてもためになる授業でした。
- ・人文ではあまり行く機会のない自然研や他のキャンパスについてどのような施設があるのか
取り上げて欲しかったです。
- ・もう少しビデオ教材を早くアップしたほうがいい。
- ・大学生の学習方法について取り上げていただきたいです。「大学生は自由に学習するもの」という話をちらほら聞きますが、そうはいつでも試験はたくさんあります。試験勉強をしない間に自分の調べたいことを調べるといっては、高校生活と全く変わりありません。そのようなギャップのなかで大学生がすべき自分のための勉強とはいったい何なのか、どのような生活が望まれるのか といったことを、答えは明確なものではないかもしれませんが、授業で取り上げてほしいのではないのでしょうか。 そうすれば時間があるからと言って無為に時の経過を待つような学生が減り、墮落と余裕の区別をより明確にできるのではないのでしょうか。
- ・eラーニングを予定通りに配信してもらった方が混乱が減ると思います。