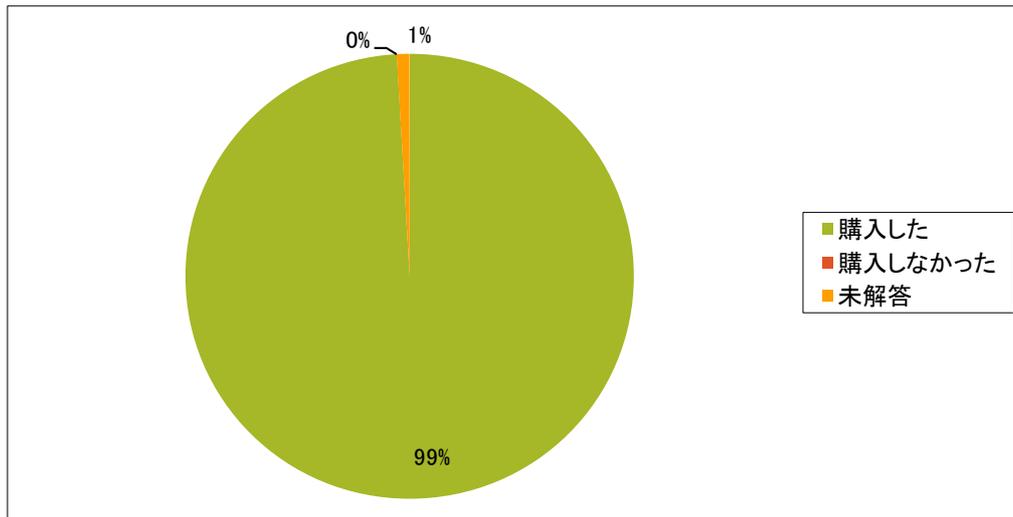


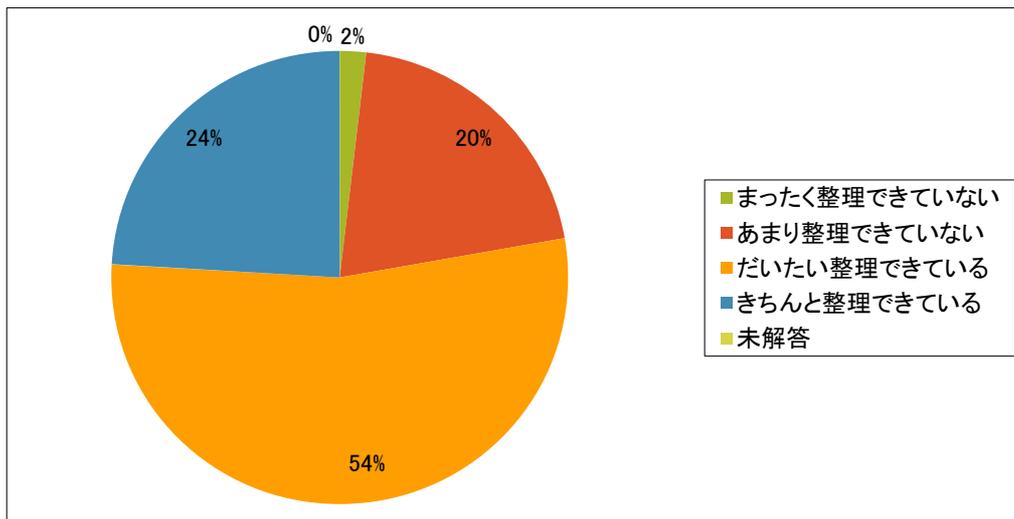
【2016年度】授業改善のための学生アンケート(保健学類)
 大学・社会生活論 (2016-前期)

問1. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフ』は購入しましたか。



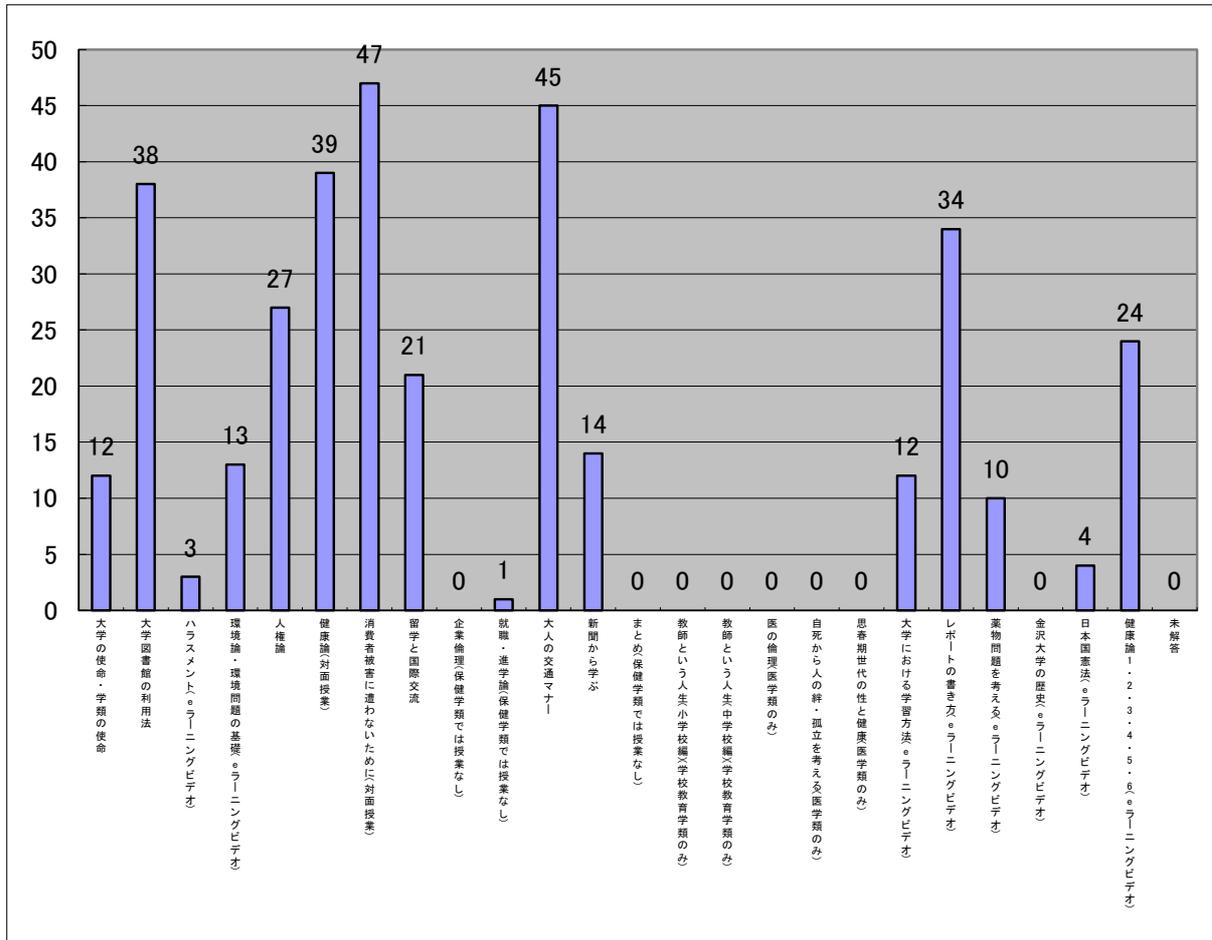
問 1	回答数	割合
購入した	107	99.1%
購入しなかった	0	0.0%
未解答	1	0.9%
合計	108	100.0%

問2. 「大学・社会生活論」には資料整理方法の訓練という目的が含まれていますが、この授業で配布された資料やノートはきちんと整理できていますか。



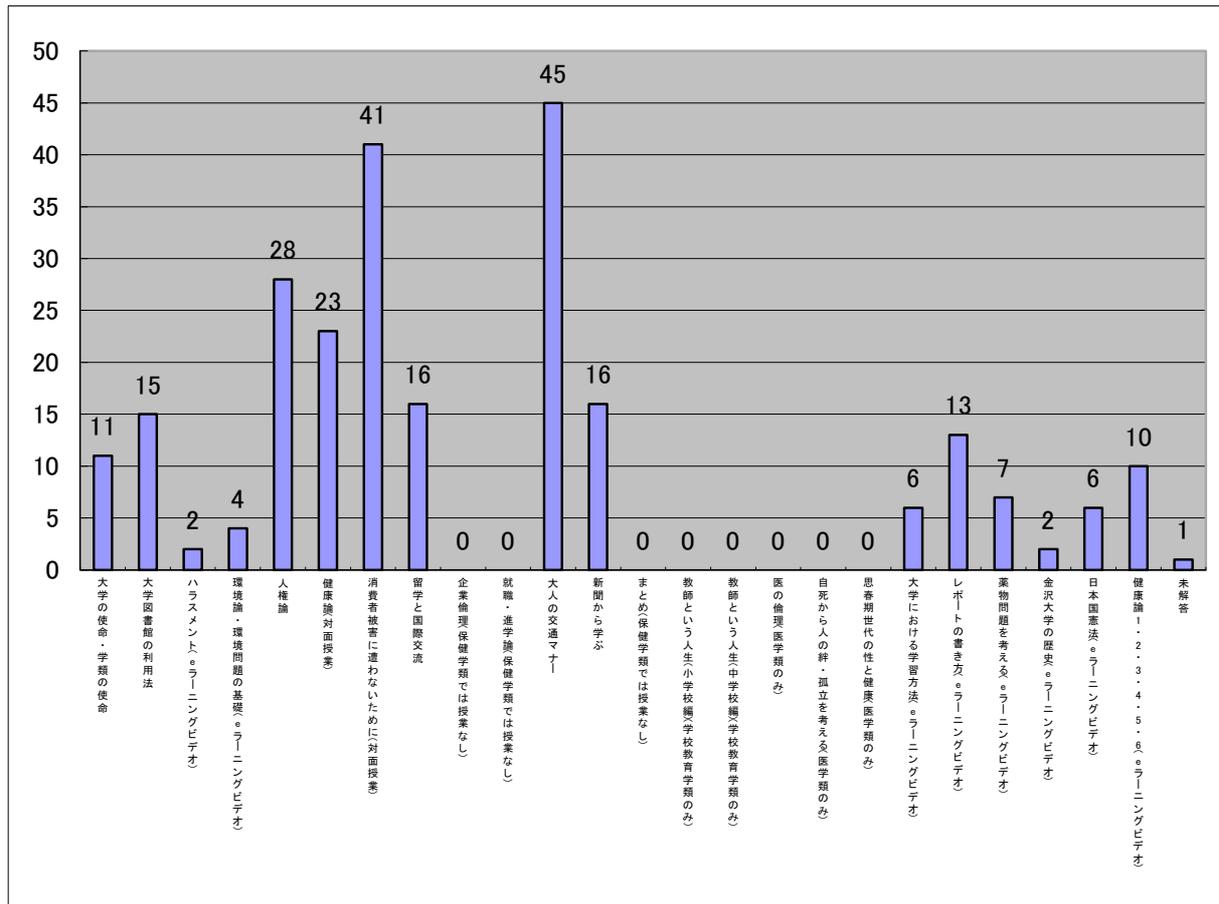
問 2	回答数	割合
まったく整理できていない	2	1.9%
あまり整理できていない	22	20.4%
だいたい整理できている	58	53.7%
きちんと整理できている	26	24.1%
未解答	0	0.0%
合計	108	100.0%

問3.「大学・社会生活論」で特に役に立つと思った授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



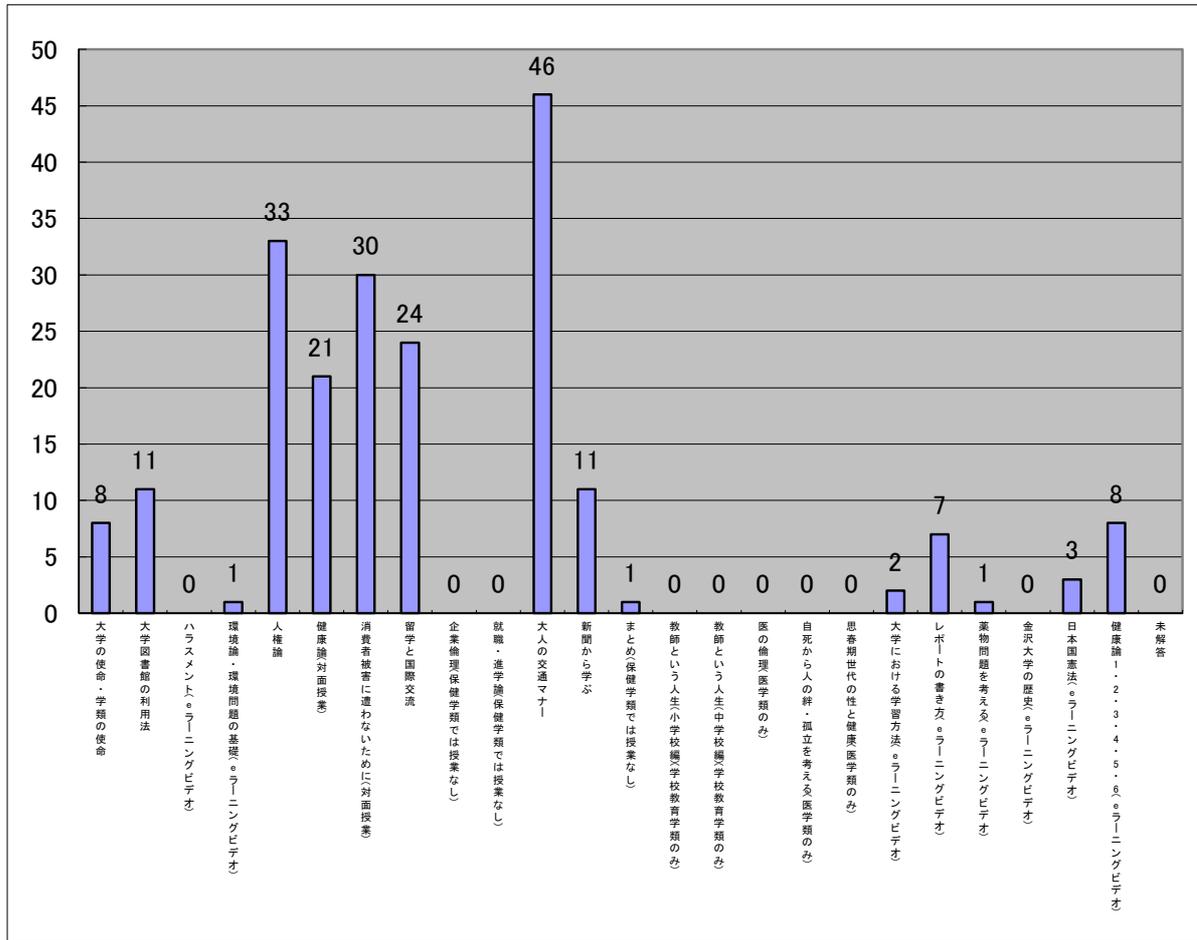
問3	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	12	3.5%
大学図書館の利用法	38	11.0%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	3	0.9%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	13	3.8%
人権論	27	7.8%
健康論(対面授業)	39	11.3%
消費者被害に遭わないために(対面授業)	47	13.7%
留学と国際交流	21	6.1%
企業倫理(保健学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論(保健学類では授業なし)	1	0.3%
大人の交通マナー	45	13.1%
新聞から学ぶ	14	4.1%
まとめ(保健学類では授業なし)	0	0.0%
教師という人生(小学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(中学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
医の倫理(医学類のみ)	0	0.0%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	12	3.5%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	34	9.9%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	10	2.9%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	0	0.0%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	4	1.2%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	24	7.0%
未解答	0	0.0%
合計	344	100.0%

問4.「大学・社会生活論」で特にわかりやすかった授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



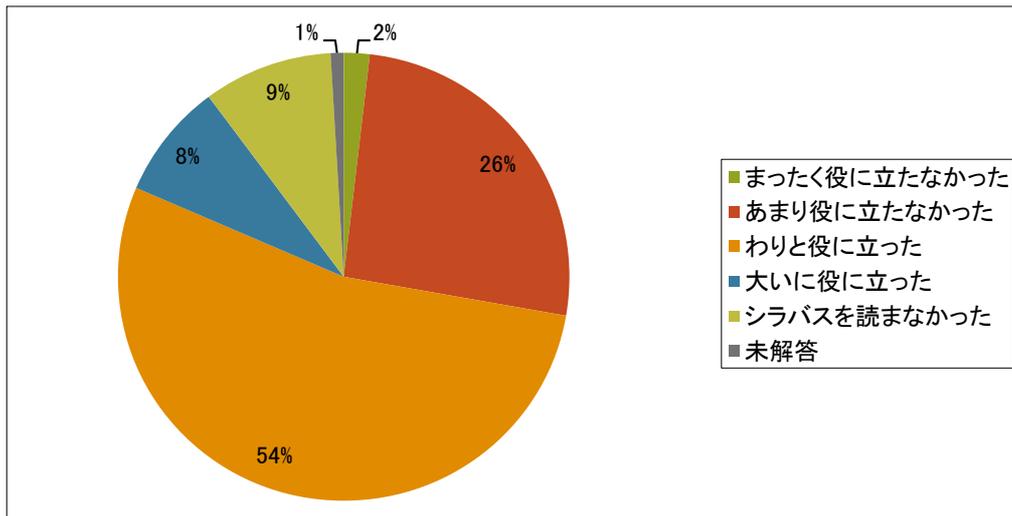
問4	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	11	4.5%
大学図書館の利用法	15	6.1%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	2	0.8%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	4	1.6%
人権論	28	11.4%
健康論(対面授業)	23	9.3%
消費者被害に遭わないために(対面授業)	41	16.7%
留学と国際交流	16	6.5%
企業倫理(保健学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論(保健学類では授業なし)	0	0.0%
大人の交通マナー	45	18.3%
新聞から学ぶ	16	6.5%
まとめ(保健学類では授業なし)	0	0.0%
教師という人生(小学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(中学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
医の倫理(医学類のみ)	0	0.0%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	6	2.4%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	13	5.3%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	7	2.8%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	2	0.8%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	6	2.4%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	10	4.1%
未解答	1	0.4%
合計	246	100.0%

問5.「大学・社会生活論」であなたにとって満足度の高かった授業内容はどれですか。(回答は3つまで可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



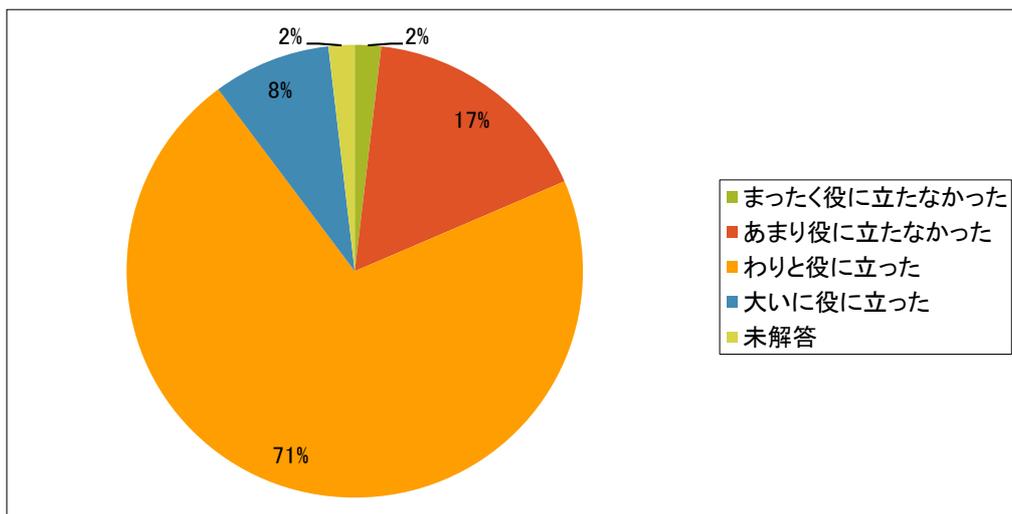
問5	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	8	3.9%
大学図書館の利用法	11	5.3%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	0	0.0%
環境論・環境問題の基礎(eラーニングビデオ)	1	0.5%
人権論	33	15.9%
健康論(対面授業)	21	10.1%
消費者被害に遭わないために(対面授業)	30	14.5%
留学と国際交流	24	11.6%
企業倫理(保健学類では授業なし)	0	0.0%
就職・進学論(保健学類では授業なし)	0	0.0%
大人の交通マナー	46	22.2%
新聞から学ぶ	11	5.3%
まとめ(保健学類では授業なし)	1	0.5%
教師という人生(小学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(中学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
医の倫理(医学類のみ)	0	0.0%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	2	1.0%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	7	3.4%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	1	0.5%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	0	0.0%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	3	1.4%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	8	3.9%
未解答	0	0.0%
合計	207	100.0%

問6. 「大学・社会生活論」のシラバスは、授業を理解する上で役に立ちましたか。



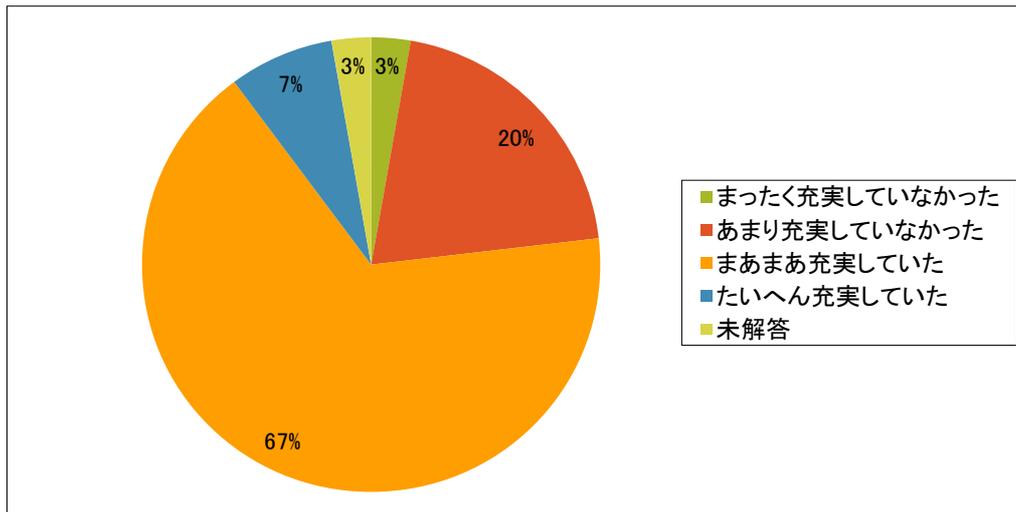
問6	回答数	割合
まったく役に立たなかった	2	1.9%
あまり役に立たなかった	28	25.9%
わりと役に立った	58	53.7%
大いに役に立った	9	8.3%
シラバスを読まなかった	10	9.3%
未解答	1	0.9%
合計	108	100.0%

問7. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、あなたにとってこの授業は役に立ったと思いますか。



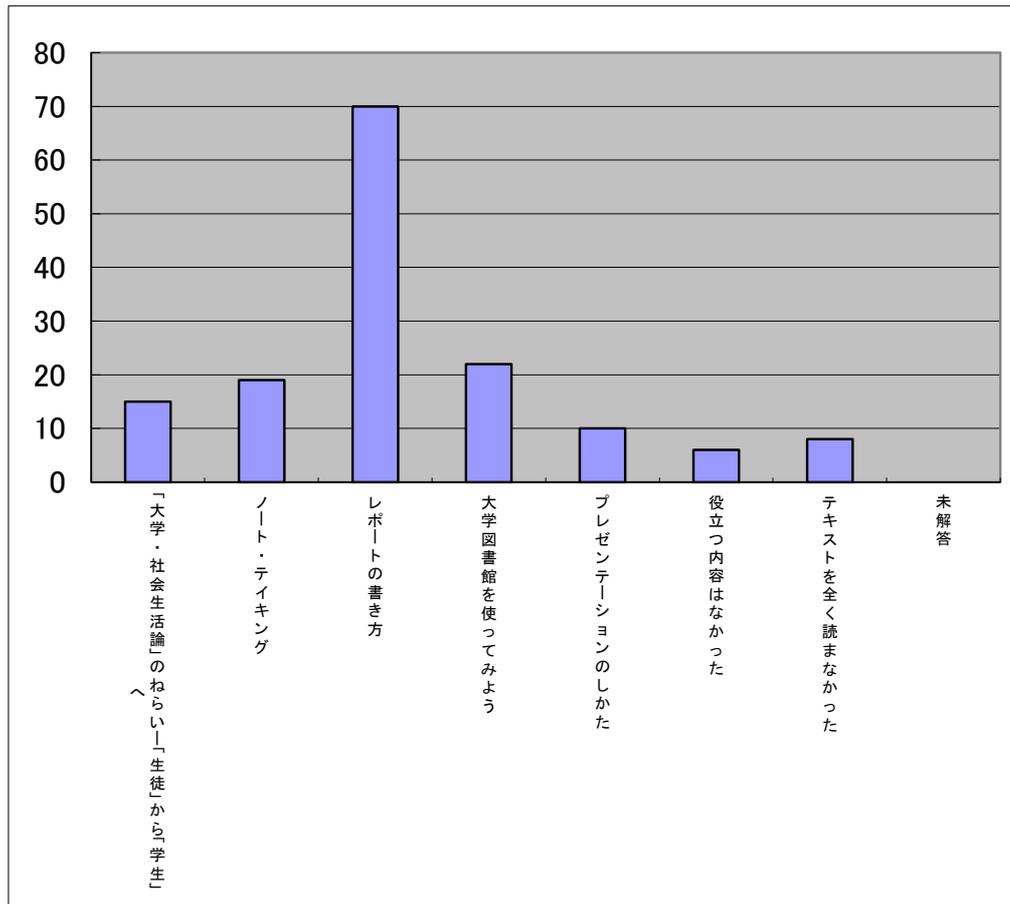
問7	回答数	割合
まったく役に立たなかった	2	1.9%
あまり役に立たなかった	18	16.7%
わりと役に立った	77	71.3%
大いに役に立った	9	8.3%
未解答	2	1.9%
合計	108	100.0%

問8. 「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、この授業はあなたからみて充実していましたか。



問 8	回答数	割合
まったく充実していなかった	3	2.8%
あまり充実していなかった	22	20.4%
まあまあ充実していた	72	66.7%
たいへん充実していた	8	7.4%
未解答	3	2.8%
合計	108	100.0%

問9. 「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフのすすめ』(第4版)の第1章・第2章は、「大学・社会生活論」の授業のためだけでなく、大学生生活のスタートに役立ててもらうことを意図して作られています。1章・2章の内容のうち、大学生生活のスタートで役だったものはどれでしたか。(いくつでも回答可)



問 9	回答数	割合
「大学・社会生活論」のねらい―「生徒」から「学生」へ	15	10.0%
ノート・テイキング	19	12.7%
レポートの書き方	70	46.7%
大学図書館を使ってみよう	22	14.7%
プレゼンテーションのしかた	10	6.7%
役立つ内容はなかった	6	4.0%
テキストを全く読まなかった	8	5.3%
未解答	0	0.0%
合計	150	100.0%

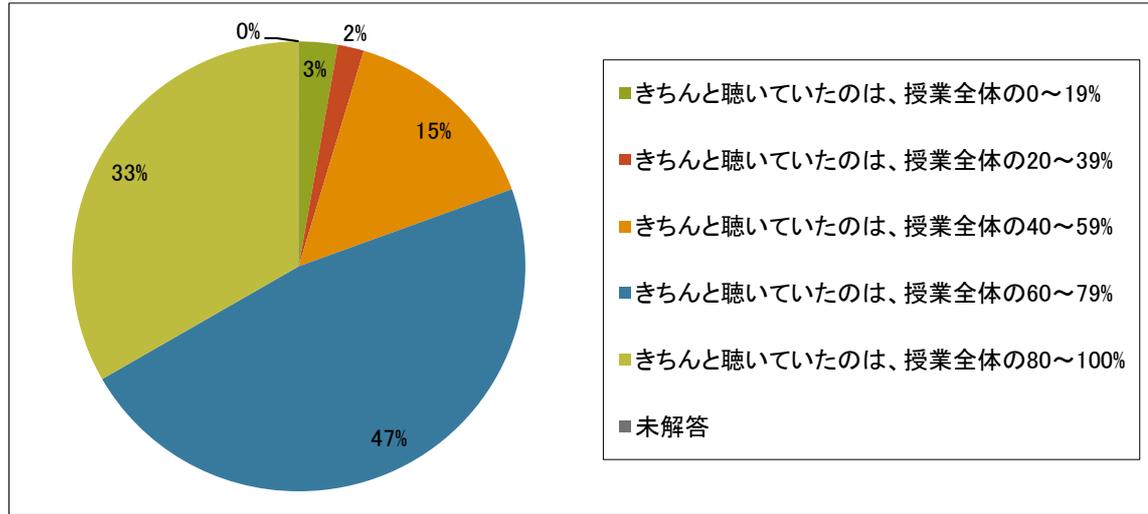
問10. 視聴されたeラーニングのビデオ授業のうち、わかりにくくて改善を要するビデオはありましたか。あればそのビデオ名を書いてください。また、eラーニングのビデオで気がついた点があれば、記入して下さい。

- ・テキストを読み上げる人に若干方言が混じっており、わかりにくい点があったのでなるべく標準語で読み上げてほしいと思った。
- ・薬物問題を考える
- ・eラーニングを途中で切るとダメという話から、eラーニング中にビデオを止めたり戻したりしたらダメと噂が出ていて、直後に聞き直してよいか分からなかったです。お手数ではありますが、生徒にそういった行為が良いのか悪いのかを教えていただけると、安心してeラーニングができそうです。
- ・薬物問題を考える
- ・先生が文章を読み上げているビデオで、少し声が小さいものがあった。
- ・長かったです。
- ・薬物問題を考える
- ・日本国憲法のビデオにおいて、話のスピードが遅いのに加えて、語尾を無理矢理使い慣れていない「であります。」という言葉に統一したせいで、非常にわかりにくかった。
- ・全部良かったです。
- ・薬物問題を考える
- ・たばこの害のビデオが途中で止まるが多かったので、改善してほしい。
- ・もう少しビデオの時間をみじかくしてほしい。
- ・特にないですとてもわかりやすいビデオでした。
- ・話すスピードが遅いものがあった。もう少しすらすらと話してほしい
- ・環境論
- ・けっこう声がマイクを通してなのでこもっていた時があった。薬物のビデオは写真を出してわかりやすかった。
- ・薬物依存のビデオの内容が難しい
どの程度の時間を取ればできるかわからず、計画が立てられないのでeラーニングの所要時間をどこかに書いて欲しい
- ・何を見ればいいのかよくわからなかった。
- ・図書館の映像が古い
- ・eラーニングの教材は、教材自体の要領が大きいかわかりませんが、全体的に接続が悪く、視聴の途中で止まったり、落ちたりしてしまい、継続的に見れるものが少なかった気がします。
- ・特にわかりにくいビデオはなかった。
- ・わかりやすかったです。
- ・一回目や二回目と期間を設ける意味がわからない。

問11. 「大学・社会生活論」で特に取り上げてほしい内容や、今後の改善要望があれば、書いてください。(特に問7で「役に立たなかった」と回答した人はぜひここに「どのように改善したらよいと思うか」を記入して下さい)

- ・例えば図書館の使い方などの講義についてだが、少し考えたり、実際行ってみればわかるようなことをわざわざ座学の形式で教えてもらう必要はないと感じた。
- ・履修登録の仕組みなどをきちんと説明してほしいと思った。
- ・大学生の食生活について
- ・健康論をビデオだけではなくて、もっと講義で聞きたかった。
- ・レポートの書き方をもっと具体的に教えてほしい
- ・プログラミングを取り上げて欲しい。
- ・特にないです。自分の生活に役立つ講義が多かったです。
- ・図書館の利用方法、留学・国際交流や人権論など役に立つ授業がたくさんあったので継続してほしいと思う。
- ・ときどき眠くなった
- ・医療の内容を増やしてほしい
- ・全講義を受けても、大学・社会生活論がどんなコンセプトの下で作られているのあまりよくわからなかったというのが正直な感想です。
- ・プレゼンやレポートの書き方は別の授業を通して学べるので、一人暮らしについてなど別のことを書いてほしい
- ・今のままでよいと思う。
- ・誰もが知っているような内容でないもに変えたほうが良い

問12. 本授業科目(対面授業)に対するあなたの授業態度についてお尋ねします。あなたは、この授業をどの程度きちんと聴講することができましたか。(全授業時間から欠席した時間・寝ていた時間等を引いた時間を「きちんと聴いていた時間」とみなして、全授業時間との割合を考えてみてください。)



問 1 2	回答数	割合
きちんと聴いていたのは、授業全体の0～19%	3	2.8%
きちんと聴いていたのは、授業全体の20～39%	2	1.9%
きちんと聴いていたのは、授業全体の40～59%	16	14.8%
きちんと聴いていたのは、授業全体の60～79%	51	47.2%
きちんと聴いていたのは、授業全体の80～100%	36	33.3%
未解答	0	0.0%
合計	108	100.0%