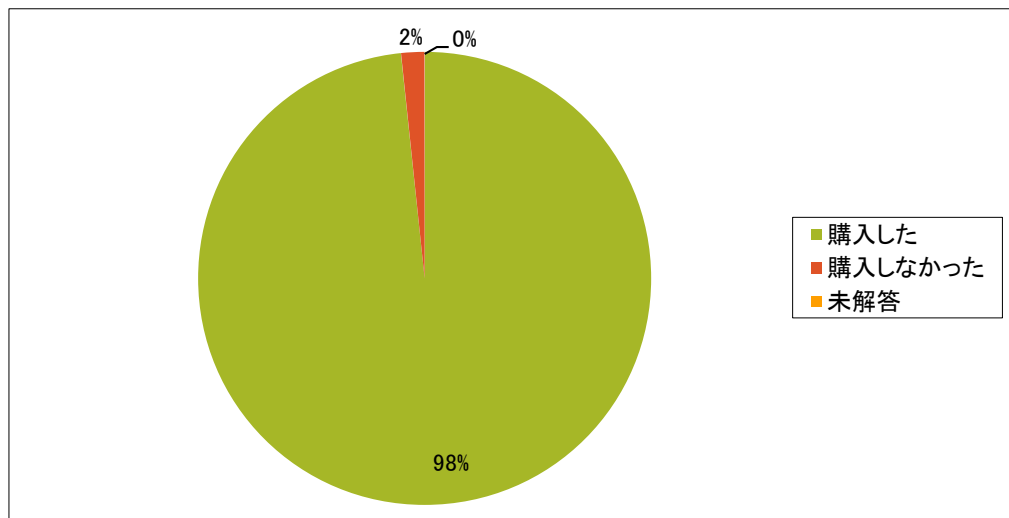


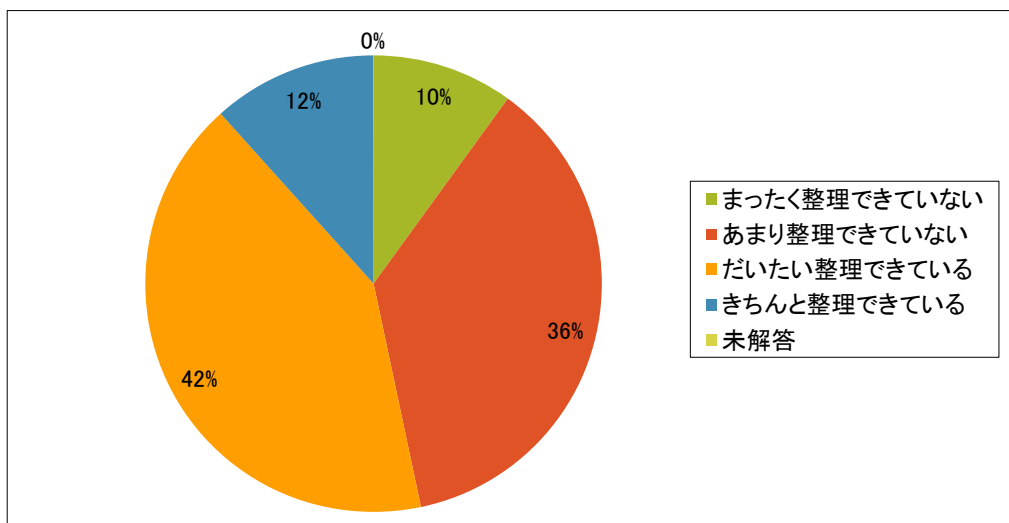
【2016年度】授業改善のための学生アンケート(電子情報学類)
大学・社会生活論 (2016-前期)

問1.「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフ』は購入しましたか。



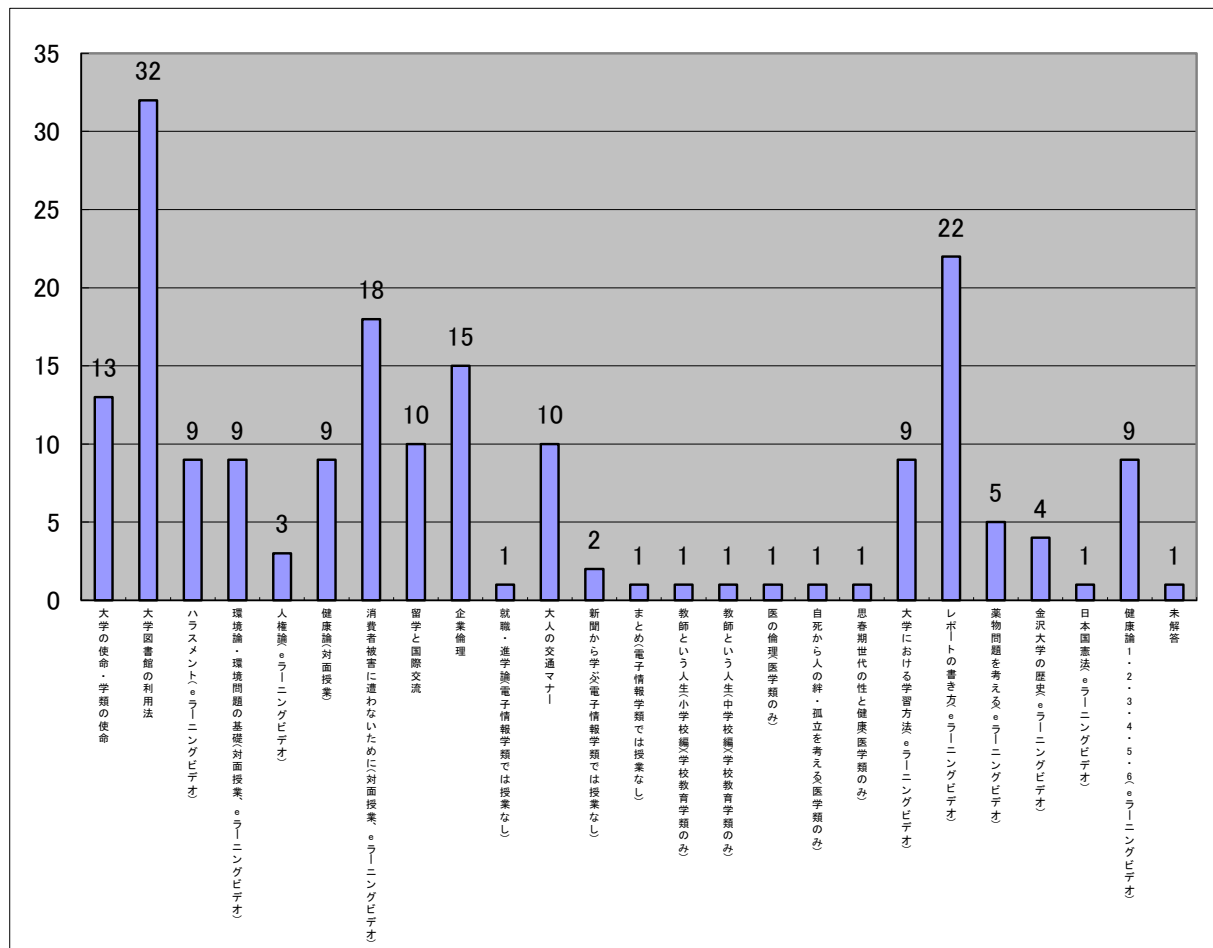
問 1	回答数	割合
購入した	59	98.3%
購入しなかった	1	1.7%
未解答	0	0.0%
合計	60	100.0%

問2.「大学・社会生活論」には資料整理方法の訓練という目的が含まれていますが、この授業で配布された資料やノートはきちんと整理できていますか。



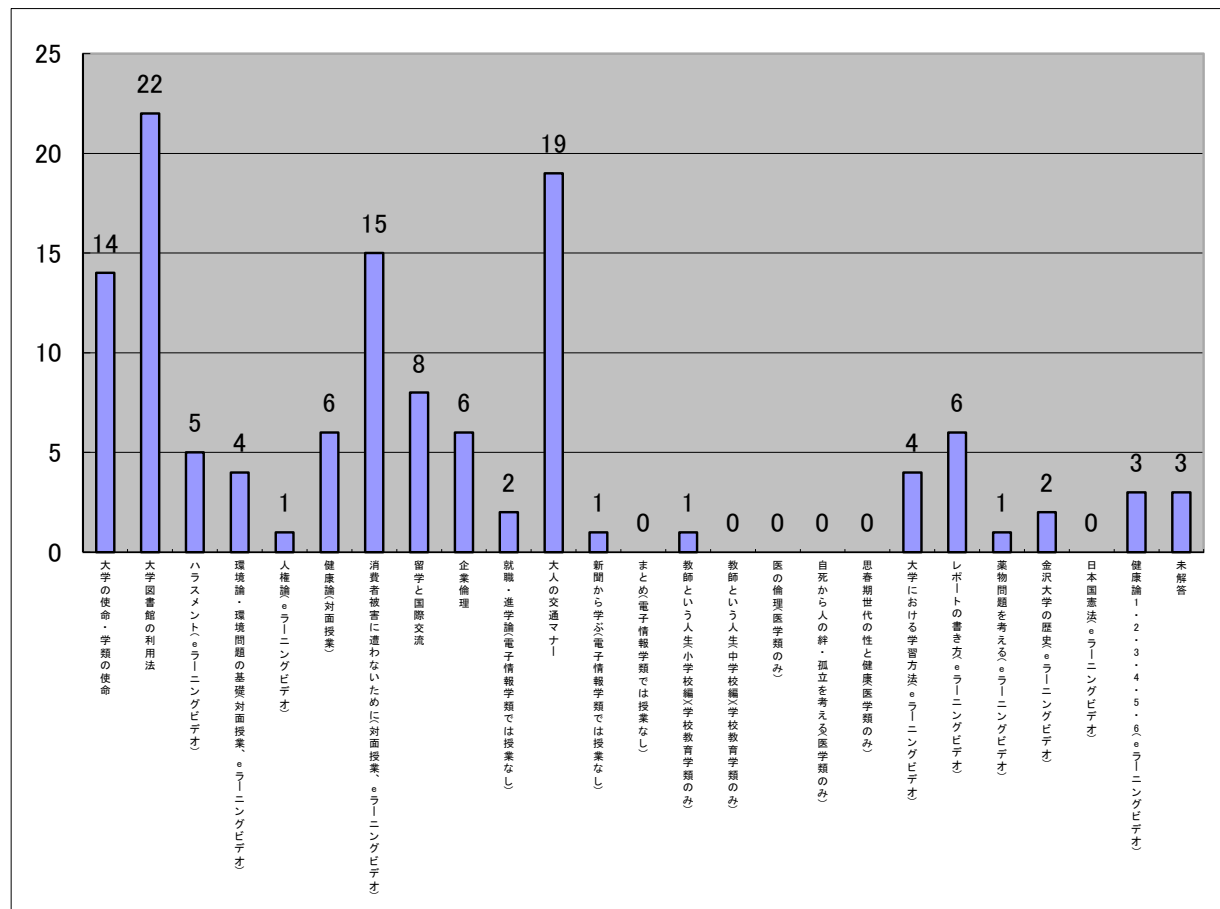
問 2	回答数	割合
まったく整理できていない	6	10.0%
あまり整理できていない	22	36.7%
だいたい整理できている	25	41.7%
きちんと整理できている	7	11.7%
未解答	0	0.0%
合計	60	100.0%

問3.「大学・社会生活論」で特に役に立つと思った授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



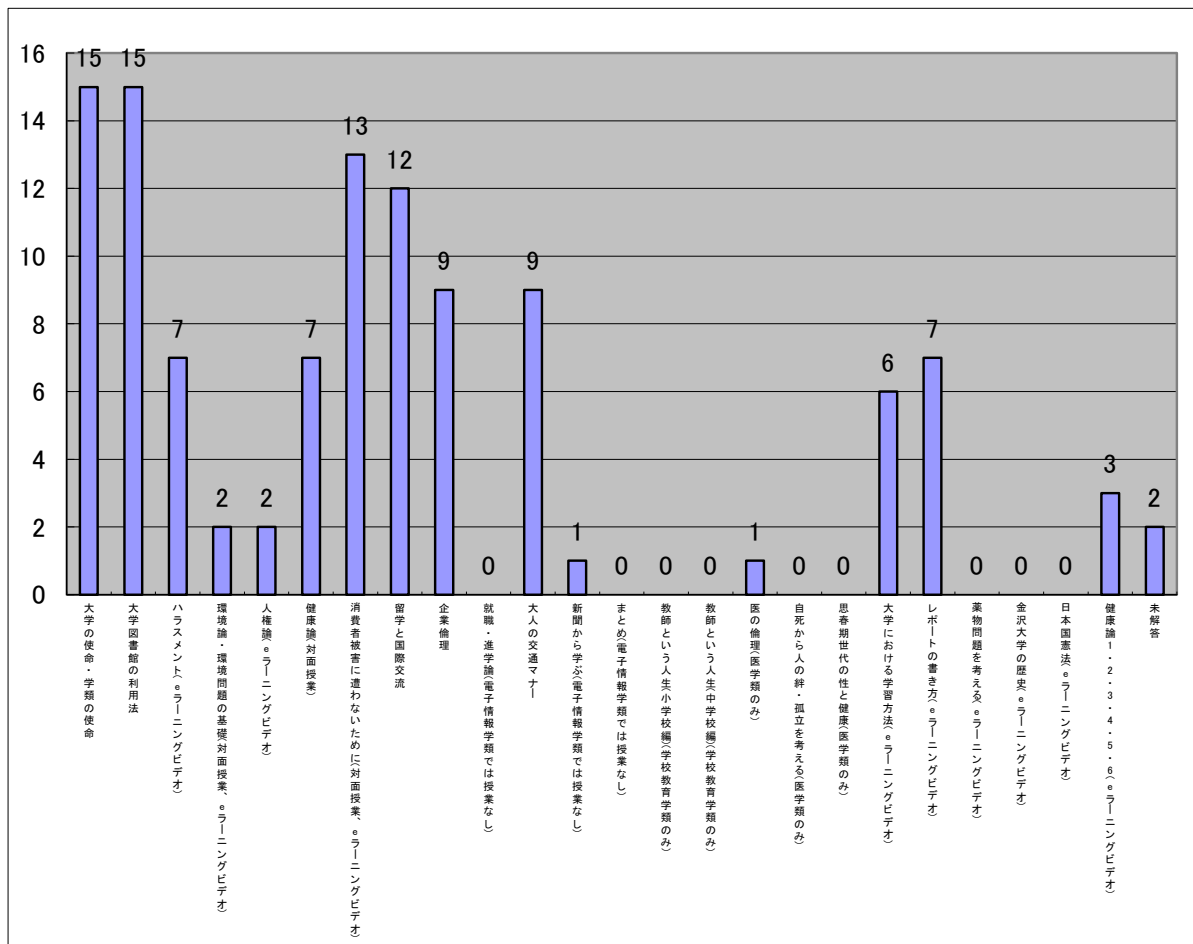
問3	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	13	6.9%
大学図書館の利用法	32	17.0%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	9	4.8%
環境論・環境問題の基礎(対面授業、eラーニングビデオ)	9	4.8%
人権論(eラーニングビデオ)	3	1.6%
健康論(対面授業)	9	4.8%
消費者被害に遭わないために(対面授業、eラーニングビデオ)	18	9.6%
留学と国際交流	10	5.3%
企業倫理	15	8.0%
就職・進学論(電子情報学類では授業なし)	1	0.5%
大人の交通マナー	10	5.3%
新聞から学ぶ(電子情報学類では授業なし)	2	1.1%
まとめ(電子情報学類では授業なし)	1	0.5%
教師という人生(小学校編)(学校教育学類のみ)	1	0.5%
教師という人生(中学校編)(学校教育学類のみ)	1	0.5%
医の倫理(医学類のみ)	1	0.5%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	1	0.5%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	1	0.5%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	9	4.8%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	22	11.7%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	5	2.7%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	4	2.1%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	1	0.5%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	9	4.8%
未解答	1	0.5%
合計	188	100.0%

問4.「大学・社会生活論」で特にわかりやすかった授業内容はどれですか。(回答はいくつでも可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



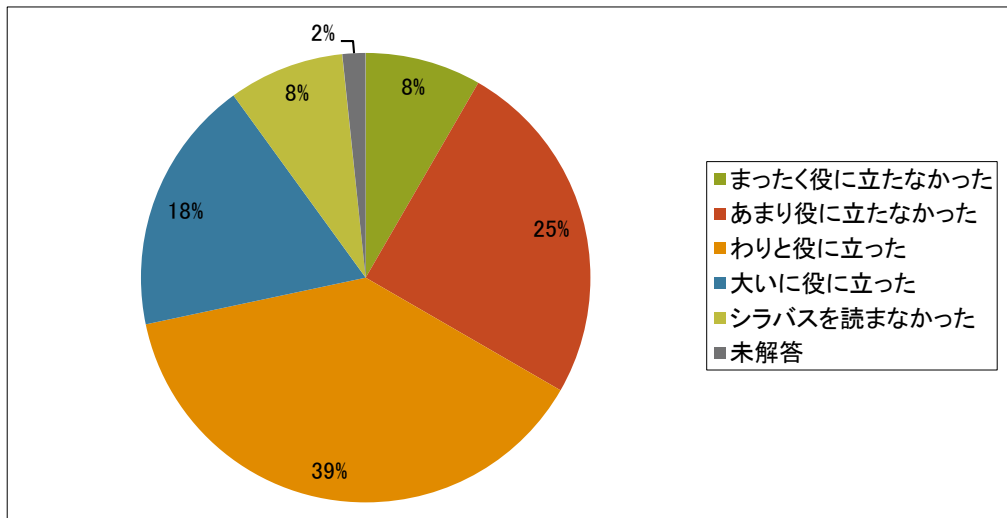
問 4	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	14	11.4%
大学図書館の利用法	22	17.9%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	5	4.1%
環境論・環境問題の基礎(対面授業、eラーニングビデオ)	4	3.3%
人権論(eラーニングビデオ)	1	0.8%
健康論(対面授業)	6	4.9%
消費者被害に遭わないために(対面授業、eラーニングビデオ)	15	12.2%
留学と国際交流	8	6.5%
企業倫理	6	4.9%
就職・進学論(電子情報学類では授業なし)	2	1.6%
大人の交通マナー	19	15.4%
新聞から学ぶ(電子情報学類では授業なし)	1	0.8%
まとめ(電子情報学類では授業なし)	0	0.0%
教師という人生(小学校編)(学校教育学類のみ)	1	0.8%
教師という人生(中学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
医の倫理(医学類のみ)	0	0.0%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	4	3.3%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	6	4.9%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	1	0.8%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	2	1.6%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	0	0.0%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	3	2.4%
未解答	3	2.4%
合計	123	100.0%

問5.「大学・社会生活論」であなたにとって満足度の高かった授業内容はどれですか。(回答は3つまで可)(所属学類以外の授業も選択肢に含まれていますが、その選択肢は選ばないでください。)



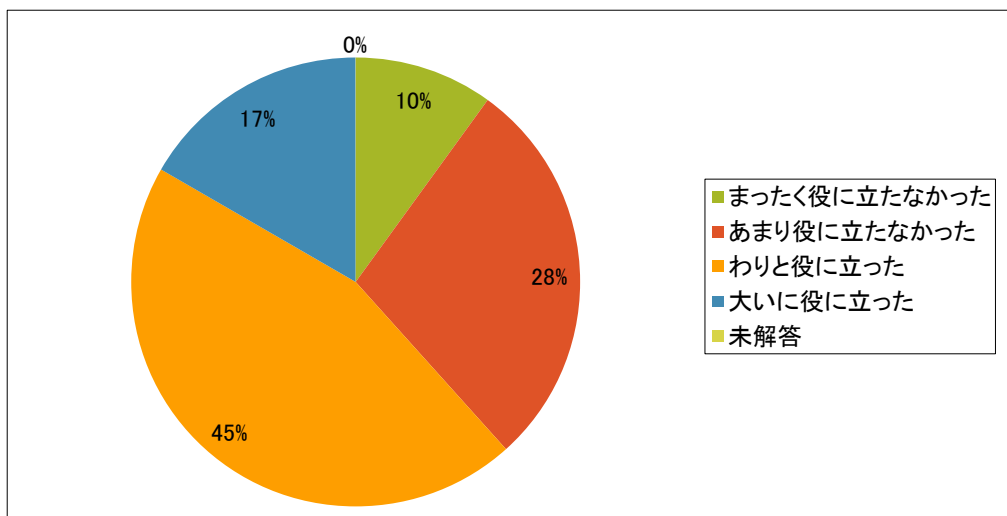
問5	回答数	割合
大学の使命・学類の使命	15	13.5%
大学図書館の利用法	15	13.5%
ハラスメント(eラーニングビデオ)	7	6.3%
環境論・環境問題の基礎(対面授業、eラーニングビデオ)	2	1.8%
人権論(eラーニングビデオ)	2	1.8%
健康論(対面授業)	7	6.3%
消費者被害に遭わないために(対面授業、eラーニングビデオ)	13	11.7%
留学と国際交流	12	10.8%
企業倫理	9	8.1%
就職・進学論(電子情報学類では授業なし)	0	0.0%
大人の交通マナー	9	8.1%
新聞から学ぶ(電子情報学類では授業なし)	1	0.9%
まとめ(電子情報学類では授業なし)	0	0.0%
教師という人生(小学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
教師という人生(中学校編)(学校教育学類のみ)	0	0.0%
医の倫理(医学類のみ)	1	0.9%
自死から人の絆・孤立を考える(医学類のみ)	0	0.0%
思春期世代の性と健康(医学類のみ)	0	0.0%
大学における学習方法(eラーニングビデオ)	6	5.4%
レポートの書き方(eラーニングビデオ)	7	6.3%
薬物問題を考える(eラーニングビデオ)	0	0.0%
金沢大学の歴史(eラーニングビデオ)	0	0.0%
日本国憲法(eラーニングビデオ)	0	0.0%
健康論1・2・3・4・5・6(eラーニングビデオ)	3	2.7%
未解答	2	1.8%
合計	111	100.0%

問6.「大学・社会生活論」のシラバスは、授業を理解する上で役に立ちましたか。



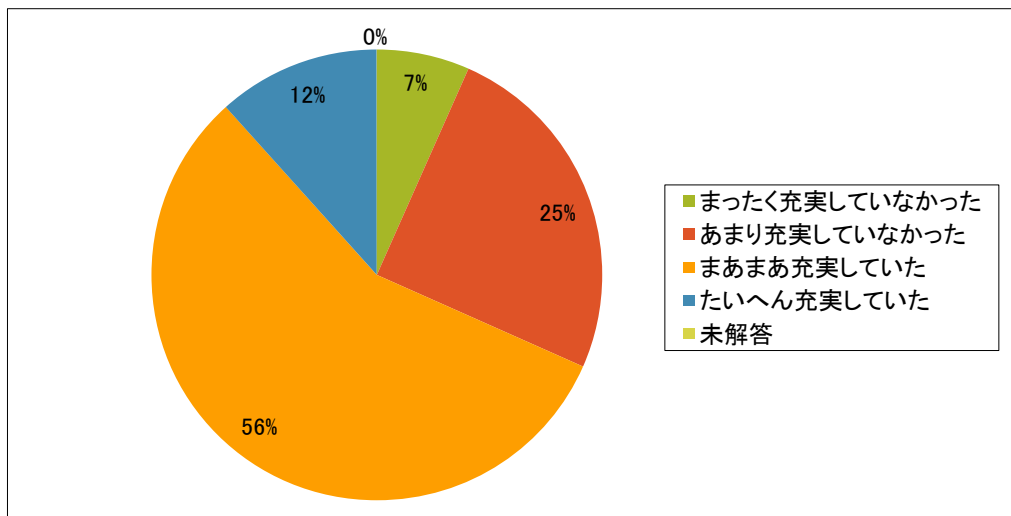
問 6	回答数	割合
まったく役に立たなかった	5	8.3%
あまり役に立たなかった	15	25.0%
わりと役に立った	23	38.3%
大いに役に立った	11	18.3%
シラバスを読まなかった	5	8.3%
未解答	1	1.7%
合計	60	100.0%

問7.「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、あなたにとってこの授業は役に立ったと思いますか。



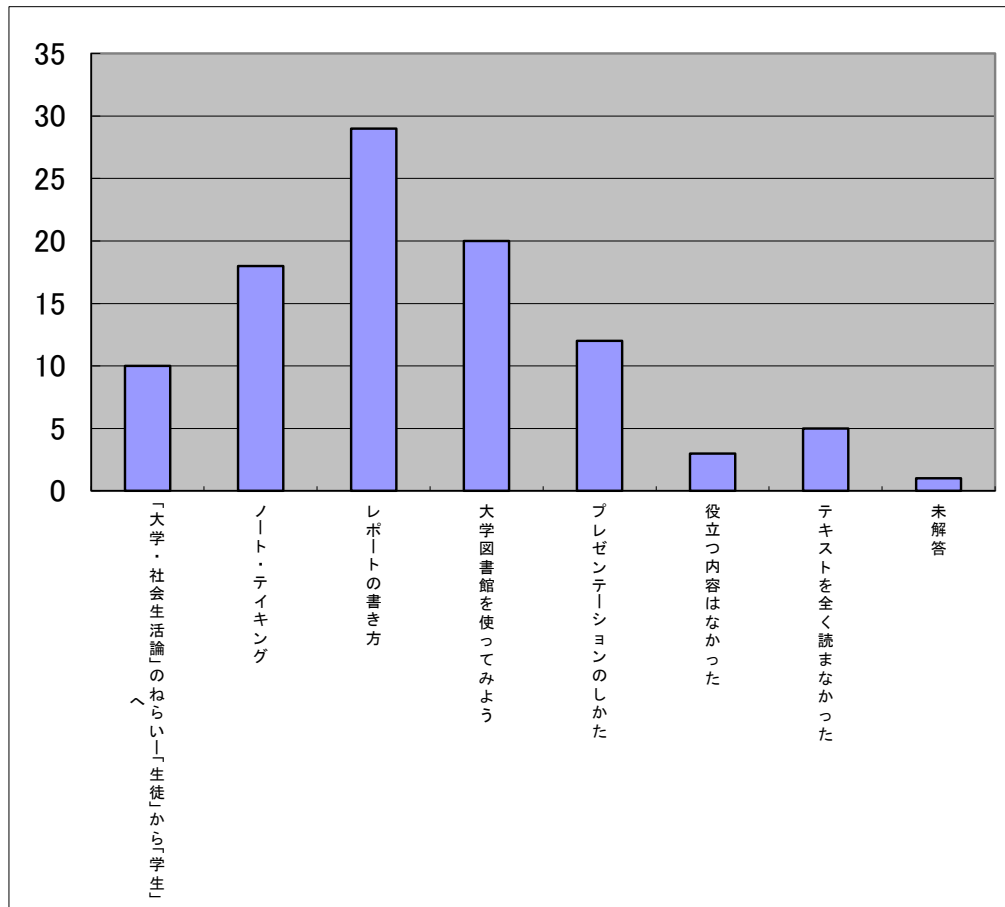
問 7	回答数	割合
まったく役に立たなかった	6	10.0%
あまり役に立たなかった	17	28.3%
わりと役に立った	27	45.0%
大いに役に立った	10	16.7%
未解答	0	0.0%
合計	60	100.0%

問8.「大学・社会生活論」の授業全体を見渡したとき、この授業はあなたからみて充実していましたか。



問 8	回答数	割合
まったく充実していなかった	4	6.7%
あまり充実していなかった	15	25.0%
まあまあ充実していた	34	56.7%
たいへん充実していた	7	11.7%
未解答	0	0.0%
合計	60	100.0%

問9.「大学・社会生活論」のテキスト『知的キャンパスライフのすすめ』(第4版)の第1章・第2章は、「大学・社会生活論」の授業のためだけでなく、大学生生活のスタートに役立ててもらうことを意図して作られています。1章・2章の内容のうち、大学生生活のスタートで役だったものはどれでしたか。(いくつでも回答可)



問 9	回答数	割合
「大学・社会生活論」のねらい―「生徒」から「学生」へ	10	10.2%
ノート・テイキング	18	18.4%
レポートの書き方	29	29.6%
大学図書館を使ってみよう	20	20.4%
プレゼンテーションのしかた	12	12.2%
役立つ内容はなかった	3	3.1%
テキストを全く読まなかった	5	5.1%
未解答	1	1.0%
合計	98	100.0%

問10. 視聴されたeラーニングのビデオ授業のうち、わかりにくくて改善を要するビデオはありましたか。あればそのビデオ名を書いてください。また、eラーニングのビデオで気がついた点があれば、記入して下さい。

- ・わかりやすくよかった
- ・eラーニングの食事バランスと健康のテストがない。
- ・どのビデオ授業かは覚えていないが、話している人以外の周りの声が入っていて聞き取りづらいものがあった
- ・ビデオを視聴してる際、途中でビデオが止まってしまうことがあった。また間違っ「次の教材へ」ボタンを押してしまい、ビデオを完全に視聴できなかった。またテストが始まるとビデオを見直すことができなかったのも、何回でもビデオを見れるように改善してほしい。
- ・レポートの書き方で、もっと例を示して欲しかった。いざ書くとなると、ヘッダに何を入れて、文字は変えるのかどうなのかなど情報処理基礎で学べたが、内容の話だけでなく、もっと形の話も聞きたかった。しかし、内容はとても分かりやすかった。
- ・説明が少し早いように感じた。
- ・薬物に関するeラーニング授業の内容が多すぎて、あまり役に立たない内容があります。もっと短くまとめた方が良くもありません。
- ・消費者被害にあわない
自分の興味というもあるがほかの授業に比べあまり頭に入ってこなかった
- ・eラーニングのビデオで気がついた点について、1スライドに対しての話が長すぎるやつがあり、見ていて少し集中力が欠けてしまうということがあったので、もう少し1スライドに対する時間を減らしてほしい。(1スライドで得られる情報を均一にしてほしい)
- ・消費者被害に遭わないためにと薬物問題を考えることはちょっとわかりにくいだと思います。日本語はまだまだ上手にならないのでちょっとこまったことがあります。

問11. 「大学・社会生活論」で特に取り上げてほしい内容や、今後の改善要望があれば、書いてください。

- ・eラーニングのビデオは消さなくても、いつでも忘れたら確認できるようにしておいたほうが良いと思います。
- ・とてもよかった
- ・レポート関係は、より詳しい授業がほしい。
- ・期末テストで正解と同じ(教科書通りの)回答をしたのだが、なぜか不正解として扱われた。
おそらく数字の半角・全角の違いだと思うが、それを区別するのならあらかじめ記載して欲しい。
- ・電子情報学類の先輩の生活スタイルなどを知りたかった。
- ・勉強の仕方等
- ・一人暮らしの仕方について説明してほしい。
- ・授業中に周囲の人たちと意見交換するようにすれば友人も増えそうで一石二鳥だと思いました。
- ・「大学・社会生活論」の講義中に、グループに分かれた話し合いなどがあると、もっと講義に対する向き合い方が変わるのではないかなと思う。
- ・私にとって大学・社会生活論の内容はもう完璧だった。なぜかという学生に対して内容は本当に役に立ちます。